



Japan Association of College English Teachers

JACET 4th JOINT SEMINAR

The 49th Summer Seminar
&
The 10th English Education Seminar

SEMINAR THEME

English language education under the New Course of Study:
Collaboration between elementary, junior high, high school,
and university educators

20 & 21 March 2023

Onsite and Online Hybrid Seminar

Day 1: Mon. 20 March 2023 9.30-16.40

Day 2: Tue. 21 March 2023 10.00-16.10

Venue: Bunkyo University, Tokyo Adachi Campus

5-6-1 Hanahata, Adachi-ku, Tokyo 121-8577

Contents

Greetings from President	1
Seminar Theme	2
Seminar Program Committee	4
Program Outline	5
Bio Data of Invited Speakers and Symposiums	9
JACET SIG Research Presentations	14
Supporting Members' Exhibitions	15
Research Presentation Abstracts	16
Information: Bunkyo University, Tokyo Adachi Campus	31
Hotels, Access, Wifi, eduroam, Campus map, Seminar site information included	
Notes	36

第4回大学英語教育学会ジョイントセミナー開会挨拶

(第49回サマーセミナー&第10回英語教育セミナー)

一般社団法人大学英語教育学会 (JACET)

会長 小田眞幸

Dr. Masaki Oda,

JACET President

第4回大学英語教育学会 (JACET) ジョイントセミナー (第49回サマーセミナー&第10回英語教育セミナー) を開催致します。新型コロナウイルスの感染が始まった2020年以来 JACET は、国際大会、セミナー、JAAL in JACET 学術交流集会、各支部大会や研究会などをオンラインで継続的に開催しながら活動を続けてまいりました。その間いろいろと制約はあったものの、様々な工夫をしながらネットワーキングを維持することができました。そしてコロナ後に向けた新たな出発として、2022年12月に行われた JAAL in JACET 学術交流集会を皮切りに、この第4回大学英語教育学会ジョイントセミナー、さらに8月に行われる第62回国際大会と全てを対面で行う予定です。セミナーとしては2019年に玉川大学で開催した第2回ジョイントセミナー以来の対面開催になります。

本年度のテーマは「新学習指導要領後のもとの英語教育：小・中・高・大の連携」です。新学習指導要領が導入され、また英語教員養成を行う大学では新しい教職課程が開始されたことを期に、大学と高校、中学校そして小学校の現場がどのような連携が出来るのかを考える場としたいと思います。初日には 在アメリカ合衆国日本国大使館参事官(教育担当)の金城太一氏にご講演をいただき、さらに「教職課程における新学習指導要領への対応」をテーマに会場校である文教大学の先生方によるシンポジウム、また2日目には K-16 一貫教育という文脈での英語教育、教員養成の連携をテーマに、玉川学園の先生方によるシンポジウムを行います。またいつもと同様一般発表、SIGの発表、授業実践報告、そして賛助会員の展示と盛りだくさんなプログラムが用意されています。対面、オンラインのどちらで参加された場合も、新たなネットワークづくりのお手伝いができることを確信しております。

最後に、この真新しい東京あだちキャンパスを使用させていただいた文教大学には心からお礼を申し上げたいと思います。またいろいろと不確定要素があった中準備を進めて下さった JACET セミナー事業委員会の皆様および文教大学の皆様に感謝を述べ、ご挨拶とさせていただきます。

JACET 4th Joint Seminar

(49th Summer Seminar and 10th English Education Seminar)

English language education under the New Course of Study: Collaboration between elementary, junior high, high school, and university educators

The New Course of Study, having started in elementary schools in 2020, and being introduced progressively on a yearly basis in high schools from 2022, has now been introduced across all school levels. One of the main points of revision under the New Course of Study is to connect learning across educational levels, and the importance of paying attention to connecting instruction across levels is mentioned in the "Lesson Plan Design and Treatment of the Contents" section. In addition, according to the 2017 Core Curriculum for Teaching English as a Second Language, one of the general goals is to understand how elementary, junior high, and high schools should work together. With the introduction of the new curriculum guidelines and the start of the new teacher training program, it is necessary to know what each educational institution is learning from the perspectives of developing English education in Japan, and training English teachers. Collaboration among educational institutions of all levels is essential, however, due to the coronavirus pandemic, opportunities to collaborate have been limited.

At the 4th Joint Seminar (49th Summer Seminar and 10th English Education Seminar) to be held in March 2023, the Japan Association of College English Teachers would like to provide a venue to consider collaboration and connections in English education between elementary schools, junior high schools, high schools, and universities. On the first day of the seminar there will be opportunities to learn about the New Course of Study and attempts of affiliated academic associations and other organizations to promote cooperation between elementary schools, junior high schools, high schools, and universities. The second day will be dedicated to exchanging information and opinions on the various changes brought about by the introduction of the New Course of Study, including how classes at elementary, junior high, and high schools have changed with the use of authorized textbooks, how digital textbooks are being used and disseminated, how evaluation has changed, and how entrance examinations are likely to be affected. The purpose of the seminar is to provide an opportunity for teachers at elementary schools, junior high schools, high schools, and universities to share their own experiences, to collaborate vertically, and to discuss the future direction of English education in Japan.

第4回大学英語教育学会ジョイントセミナー (第49回サマーセミナー&第10回英語教育セミナー)

テーマ：新学習指導要領後のもとの英語教育：小・中・高・大の連携

2020年の小学校から開始した新学習指導要領は2022年高等学校に年次進行で導入され、各校種への導入がなされたこととなる。新学習指導要領における改訂の要点のひとつとして、各学校段階の学びを接続させることが挙げられており、「指導計画の作成と内容の取扱い」の中でも、他校種における指導との接続に留意する重要性が述べられている。また2017年に取りまとめられた教職課程コアカリキュラムの英語科の指導法のなかでも一般目標のひとつとして小・中・高等学校の連携の在り方について理解することが記されている。新学習指導要領導入、新教職課程開始に際し、日本の英語教育の発展、さらには英語教員養成の視点からも各教育機関の学びを知る必要があり、また異校種における連携が必須である。しかしながら新型コロナウイルス感染症拡大の影響もあいまり、そのような機会を持つことは容易ではない。

2022年度3月に開催される第4回ジョイントセミナー（第49回サマーセミナー、第10回英語教育セミナー）において大学英語教育学会では小学校、中学校、高等学校そして大学においての英語教育における連携・繋がりを考える場を提供したい。

第1日目は新学習指導要領、また小・中・高・大連携について海外提携学会等の試みを学ぶ場とする。第2日目は新学習指導要領導入によりもたらされる様々な変化について情報交換、意見交換を行う。検定教科書の使用により小・中・高の授業はどのように変化したのか、デジタル教科書の普及、活用はどのように行なわれているのか、評価にはどのように変化が見られるのか、さらに入試にはどのような影響が考えられるのか等について、小学校、中学校、高等学校、大学で教鞭を取る教員が自身の体験を共有することにより縦の連携を取り、今後の日本の英語教育の方向性を提示する場としたい。

JACET 4th Joint Seminar

(49th Summer Seminar & 10th English Education Seminar)

JACET 第4回ジョイントセミナー

(第49回サマーセミナー & 第10回英語教育セミナー)

Joint Seminar Committee

Directors Atsuko Watanabe, Takayuki Hara

Chair Hiromi Murakami

Vice-Chair Yuko Ikuta, Tomokazu Ishikawa

Steve Toshihisa Fukuda

Paul McBride

Yasuko Shiozawa

Hirofumi Hosokawa

Akira Nakaya

Hirofumi Tabuchi

Mitsuko Imai

Natsue Nakayama

Naoko Tanabe

Yoshitaka Kato

Kunihiko Nambu

Tazu Togo

Wakako Kobayashi

Takahiro Noborimichi

Tomoko Yamakawa

Yoko Kobayashi

Hiroyuki Obari

Yuri Jody Yujobo

Akiko Kochiyama

Ayano Otaki

Satsuki Kojima

Etsuko Sasai

Registration period: December 1 (Thurs) 2022 to March 13th (Mon), 2023.

Participation fees:

Members (Including graduate students) 5,000 yen

Non-members 7,000 yen

Undergraduate students (Both members and non-members) 1,000 yen,

Students (both graduates and undergraduates) of the venue university (会場校学生) Free

(The same rates apply both for the face to face and the online participations.)

Registration procedure: <https://jacet.org/ees/> >> Registration

Contact The Japan Association of College English Teachers' Office

問い合わせ先: 一般社団法人 大学英語教育学会事務局

TEL: 03-3268-9686 (13:00 -16:00 Weekdays)

E-mail: jacet@zb3.so-net.ne.jp

PROGRAMME

Day 1: 2023.3.20 (Mon)

Time	Events	Languages
9:30 - 9:45	開会式 Opening Ceremony	Japanese
10:00 - 11:00	講演: 「ウィズコロナ時代の日米教育交流及び英語教育の展望」 講師: 金城太一 (在アメリカ合衆国日本国大使館参事官 (教育担当)) Lecture: “Prospects for U.S.-Japan Educational Exchange and English Language Education in an Era of Living with COVID” Kaneshiro Taichi (Counsellor (Education), Embassy of Japan)	Japanese
11:10 - 12:10	シンポジウム: 「海外における小・中・高・大の連携—フィンランド・オランダ・ドイツ・オーストリアの事例より—」 (海外の外国語教育 SIG) Symposium: “Cooperation among elementary, secondary and higher education overseas: cases from Finland, the Netherlands, Germany and Austria” (SIG on Foreign Language Education Abroad)	Japanese
12:10 - 13:30	Break	
13:30* - 15:05	一般発表 Paper presentations (7 ページ参照 / See page 7)	English
15:10 - 15:30	ディスカッション(当日の内容について参加者間での話し合い) Discussion time among participants	Japanese English
15:40 - 16:40	シンポジウム: 「教職課程における新学習指導要領への対応」 (文教大学) Symposium: “English teacher certificate program under the New Course of Study” (Bunkyo University)	Japanese English

*The time schedule for the paper presentation has been slightly modified. Each presentation time remains to be 20 minutes followed by a 5-minute Q&A.

Day 2: 2023.3.21 (Tue)

Time	Events	Languages
10:00 - 11:00	シンポジウム: 「新学習指導要領後のもとの英語教育 – 縦横の連携と教員養成」(玉川学園) Symposium: “English language education under the New Course of Study: A focus on institution-wide collaborations and teacher training programs” (Tamagawa Academy & University)	Japanese
11:00 - 11:30	ディスカッション (シンポジウムの内容・参加者間での話し合い) Discussion time among participants	Japanese English
11:30 - 12:00	賛助展示 & SIG ポスター発表 Sponsor members’ exhibitions & SIG poster presentations	Japanese English
12:00 - 13:00	休憩 Break	
13:00 - 14:00	一般発表 (日本語) Paper presentations (8 ページ参照 / See page 8)	Japanese
14:10 - 15:40	実践報告: 「新学習指導要領のもとの英語教育: 小・中・高・大の連携と課題」(授業学関西 SIG) “English language education under the new curriculum guidelines: Cooperation and challenges at elementary, junior high, higher school and university” (SIG on Developmental Education Kansai Chapter)	Japanese
15:50 - 16:10	閉会式 Closing Ceremony	Japanese

※ 懇親会はございません。A social gathering party is not scheduled.

Day 1: 2023.3.20 (Mon) Research Presentations

	講義室(Lecture Room)・発表タイトル(Presentation Title)・発表者 (Presenter)・発表要旨番号 (Abstract No.)・司会者 (MC)		
Time	2204 講義室 Breakout Room 1	2205 講義室 Breakout Room 2	2202 講義室 Breakout Room 3
13:30 – 13:55	<p>Exploring Japanese EFL pre-service teachers' perceptions of university teacher training courses Kei Miyazaki (Tokai University) #1 MC: Hiromi Murakami (Kansai Gaidai College)</p>	<p>Using duoethnography to develop academic skills Marc Jones (Toyo University) #4 MC: Wakako Kobayashi (Nihon University)</p>	
14:10 – 14:35	<p>The role of pre-service teachers in facilitating task-based learning in extra-curricular English workshops Akiko Fujii et al. (International Christian University) #2 MC: Hiromi Murakami (Kansai Gaidai College)</p>	<p>Updating "Business English" classes from the perspectives of devices and classroom formats: A new development of meeting-style classroom Yukie Kondo (Ritsumeikan University) #5 MC: Wakako Kobayashi (Nihon University)</p>	
14:40 – 15:05	<p>Applying new literacy studies: Insights into classroom interactions Akie Yasunaga (Tokyo Denki University) #3 MC: Hiromi Murakami (Kansai Gaidai College)</p>	<p>Development of morphological knowledge in EFL learners: its relationship with language input Naoki Sakata (Kumamoto Gakuen University) #6 MC: Wakako Kobayashi (Nihon University)</p>	<p>The role of proverbs in fostering linguaculture understanding Nicole Caprioli (Waseda University Graduate School of International Culture and Communication Studies) #7 MC: Atsuko Watanabe (Bunkyo University)</p>

Day 2: 2023.3.21 (Tue) Research Presentations

	講義室(Lecture Room)・発表タイトル(Presentation Title)・発表者 (Presenter)・発表要旨番号 (Abstract No.)・司会者 (MC)	
Time	2201 講義室 Breakout Room 1	2202 講義室 Breakout Room 2
13:00-13:25	<p>タスクの繰り返し プレゼンテーション力に及ぼす 影響について</p> <p>神田 眞喜子 (同志社大学) #8</p> <p>司会 塩沢泰子 (文教大学)</p>	<p>中規模中堅大学における EMI プログラムの実践とその評価： 学生の視点と教員の視点から</p> <p>中村詩のぶ (武蔵大学) #10</p> <p>司会 原隆幸 (鹿児島大学)</p>
13:35-14:00	<p>英語授業分析の手法を用いた教師へ のリフレクション方法の改善</p> <p>志村 昭暢 (北海道教育大学) #9</p> <p>司会 塩沢泰子 (文教大学)</p>	<p>英語学習者の英語力が及ぼすエラー 頻度とパターンへの影響</p> <p>登道 孝浩 (東邦大学・北里大学・東京理科大学) #11</p> <p>司会 原隆幸 (鹿児島大学)</p>

Time	2204 講義室 Breakout Room 3	2205 講義室 Breakout Room 4
13:00-13:25	<p>英語科教職課程における小中高 連携の取り組みの成果と課題</p> <p>村岡有香 (聖学院大学), 他 #12</p> <p>司会 中山夏恵 (文教大学)</p>	<p>オンラインニュース英語教材、 ニューラル機械翻訳サービス、 MALL システムを活用した 英語学習の有効性の探求</p> <p>吉原 学 (慶應義塾大学), 他 #14</p> <p>司会 Paul McBride (玉川大学)</p>
13:35-14:00	<p>中・高・大教員の連携の試み： オンラインコミュニティにおける 授業実践の振り返り</p> <p>渡辺敦子 (文教大学), 他 #13</p> <p>司会 中山夏恵 (文教大学)</p>	<p>小学校英語におけるネイティブ/ ノンネイティブスピーカーへの 役割と期待の変化</p> <p>狩野晶子 (上智大学短期大学部), 他 #15</p> <p>司会 Paul McBride (玉川大学)</p>

Bio Data of the Invited Speakers and Symposiums

(Listed in the order of the lectures)

Day 1: 2023.3.20 (Mon) 10:00-11:00

「ウィズコロナ時代の日米教育交流及び英語教育の展望」

Prospects for U.S.-Japan Educational Exchange and English Language Education

in an Era of Living with COVID

金城 太一 Taichi KANESHIRO

世界的なパンデミックは日米の草の根の交流にも壊滅的な影響をもたらした。特に我が国の水際措置を踏まえた、JETプログラムの参加者の出発延期や各種留学プログラムの延期・中止が与えた教育面での影響は計り知れない。

本講演では、水際措置がもたらした様々な影響や日本語教育関係者との緊密な連携、水際措置の緩和以降のアメリカにおける学生等の実態に言及しつつ、日米の学生交流の今後について考察する。

また、日本の多くの学校の英語教育において重要な役割を果たしている JET プログラムについて、実務担当者の視点からアメリカにおける実情を紹介すると共に、JETプログラム参加者を含む ALT に期待されることや、新学習指導要領における英語教育の展望について述べる。



金城 太一 (かねしろ たいち)

在アメリカ合衆国日本国大使館参事官（教育担当）
2002年に文部科学省に入省後、初等中等教育局、
高等教育局、文化庁、（独）日本学生支援機構へ
の出向等を経験した後、鹿児島県教育庁義務教育
課長、初等中等教育局教育課程課課長補佐、同局
外国語教育推進室室長（高等学校外国語の学習指
導要領改訂を担当）、浮島智子文部科学副大臣秘
書官、総合教育政策局専修学校教育振興室長を経
て2021年8月より現職。

著書

『チーム鹿児島！教育改革の挑戦』（悠光堂）、
『実践！新学習指導要領 基礎が分かる外国語
活動・外国語科の授業』（共著：東洋館出版社）

Day 1: 2023.3.20 (Mon) 11:10-12:10

「海外における小・中・高・大の連携」

ーフィンランド・オランダ・ドイツ・オーストリアの事例よりー

Cooperation among elementary, secondary and higher education overseas:

Cases from Finland, the Netherlands, Germany and Austria

JACET 海外の外国語教育 SIG

本シンポジウムは、独自の視点で4か国における異校種間の連携の事例を紹介しながら、日本の外国語教育に資することを目指す。

フィンランドでは、日本の学習指導要領にあたるフィンランドのナショナルコアカリキュラムや教科書、Matriculation Examination の英語問題を基に、各学校段階の連携がどのように目指されているかを報告する。

オランダでは、バイリンガル教育を試験的に実施する小学校が点在し、中学・高校では1/5以上にバイリンガル・ストリームが設置されている。他の連携も含め、自由な選択を許容しつつ英語力強化を推進する教育事情を考察する。

ドイツでは、複数の中等教育機関があり、初等中等教育を管轄するのが州であることから学校種の連携も多様である。そこで、言語教育のなかで対象年齢に応じて「ランデスクンデ」がどう扱われているかを考えていく。

オーストリアでは、複言語・複文化主義を軸とした外国語重視の言語教育政策がとられてきたが、中でも CLIL を活用した異校種間の連携に関し、教育省の資料等を基に検討する。

二五義博（山口学芸大学教育学部教授）

専門分野は英語教育学で、主に小学校や中学校における、個性を生かす多重知能理論や CLIL の視点を取り入れた、教科横断的な授業の可能性を研究している。

米崎里（関西学院大学教育学部教授）

専門分野は英語教育学で、主な研究領域は中学・高校の授業研究、自律した学習者・教師の育成、CLIL 等であるが、最近ではフィンランドの英語教育関連の研究を主としている。

高坂京子（立命館大学経営学部教授）

専門分野は英語学・言語学であるが、海外の外国語教育に深い関心をもつ。とくにオランダ人の英語力の高さに着目し、現地調査を行いつつ、バイリンガル教育（TTO：オランダ版 CLIL）についての研究を進めている。

山川智子（文教大学文学部教授）

専門分野は言語社会学、言語文化教育、ドイツ・ヨーロッパ研究。欧州評議会の「複言語・複文化主義」の拓く可能性について、とくにドイツ語圏での言語文化教育を分析しながら研究している。

Day 1: 2023.3.20 (Mon) 15:40-16:40

文教大学シンポジウム
教職課程における新学習指導要領への対応
Bunkyo University Symposium
English Teacher Certificate Program under the New Course of Study



渡辺 敦子 (文学部英米語英米文学科 教授)

文教大学における教員養成

文教大学は7つの学部から構成され、そのすべてにおいて教員免許を取得することができます。本シンポジウムでは教員養成に力を入れる文教大学における新学習指導要領下の様々な試みについてお話しします。まず新学習指導要領を CEFR の視点から概観し、教育学部、国際学部における学部の特色を活かした英語教員養成の取組を紹介します。



鷲麗美知 ゴラナ Zorana Vasiljevic (文学部英米語英米文学科 教授)

The Common European Framework of Reference for Languages:

Origin, Goals, Impact and Challenges

The talk will provide a historical background to the CEFR project while discussing its impact on curriculum design, language learning, language teaching, and assessment practices across Europe. It will also address some of the criticisms that led to the revisions of the original framework and publication of CEFR's Companion Volume in 2020. Finally, this brief introduction will shed light on the influences CEFR's descriptive scales of language use and competences had on Japan's own Courses of Study (national curricula) for foreign languages.



金森 強 (教育学部学校教育課程英語専修 教授)

教員採用者数【小学校】15年連続 私立大学全国第1位〔国公立全国第4位〕の文教大学 (「大学ランキング2023」朝日新聞出版)

2016年、小学における英語の教科化に備えて、教育学部に、「英語専修」が設置された。他専修との横並びのカリキュラムの限界を感じながらも、ディプロマポリシーを果たすための教育プログラム作りに取り組んでいるところである。充実した教育を支えるチームのスタッフ、補習プログラム、そして、抱えている課題についてお話ししたい。



阿野 幸一 (国際学部国際理解学科 教授)

世界を伝えることができる英語教員の養成を目指して

国際学部の学生は、現代社会や異文化理解などについて多角的に学んでいます。こうした学部での学びを通して得た広い視野を生かし、英語教職課程では、単に言葉の構造を教える授業ではなく、題材を最大限に生かして考え、英語で思いや意見を伝え合うことができる指導力の育成をしています。学生がどのようなカリキュラムで英語教員としての指導力をつけているか、学校訪問や学習支援ボランティアなどを通しての学びなども含めて、国際学部だからこそできる英語教員養成についてお話しします。

Day 2: 2023.3.21 (Tue) 10:00-11:00

玉川学園シンポジウム
新学習指導要領のもとでの英語教育－縦横の連携と教員養成
Tamagawa Academy & University
Symposium: “English language education under the New Course of Study: A focus on institution-wide collaborations and teacher training programs”



小田 眞幸 (学校法人玉川学園高等教育担当理事)

全体総括

玉川学園・大学では、幼稚部から大学院生までがひとつのキャンパスに集う。まずは、玉川の丘での K-16(幼稚部から大学)の英語教育を俯瞰する。また、シンポジストの講演、討論、そして、フロアとの質疑応答を踏まえ、最後に新学習指導要領のもとでの今後の英語教育の展開を示唆する。



前田 則文 (玉川学園 Secondary Division 英語科主任)

新学習指導要領と小・中・高連携

新学習指導要領により小学校から始まることとなった英語教育であるが、児童・生徒の発達段階を踏まえて、小・中・高等学校においてどのような授業を展開していけばよいか、大学の英語教育につなげるためのゴールは何なのか、また、デジタル教科書の普及や PC の活用などにより、今後どのように授業が変化していくのか、評価法はどのように変化していくのか、について皆さんと考えていきたい。



黒嶋 智美 (玉川大学 ELF センター 准教授)

高大連携と大学全体での連携

共通語としての英語(ELF)を理念に教育活動を行なう玉川大学 ELF センターにおける、日常的教育実践、および高大連携の取り組みと学部との連携について紹介する。ELF プログラムは 4 技能を統合的に修練し、批判的思考や学術的知識の習得を、英語を使いこなす実践を通して行なうことを学修目標に掲げているが、実践を通して浮上した課題についてどのように対処しているのか、具体的な事例を交えて議論したい。



森本 俊 (玉川大学 文学部英語教育学科 准教授)

新学習指導要領と教員養成

新学習指導要領の実施に伴う大学での英語教員養成の現状と課題を、2022 年度玉川大学文学部英語教育学科 4 年生を対象とした教育実習アンケートの結果を通して報告・議論する。具体的には、授業での言語使用や ICT の利活用の実態、学生が課題と感じる知識及び指導技術といった内容を取り上げる。これからの時代の英語教員養成の方向性について、皆さんと活発な議論を行いたい。

Day 2: 2023.3.21 (Tue) 14:10-15:40

新学習指導要領のもとでの英語教育：小・中・高・大の連携と課題

English language education under the new curriculum guidelines: cooperation and challenges at elementary, junior high, higher school and university

JACET 授業学（関西）SIG

新学習指導要領のもと、小学校における英語教育が教科となったことを受け、小・中・高の各教育機関における英語学習の内容は大きく変化している。この現状を受け、大学英語教育も見直しや改善が求められるが、小学校から大学までの英語教育の連携に視点を置いた考察や研究はまだ十分とは言えないのではないだろうか。本ワークショップにおいて、現役の小・中・高・大の英語指導を担当する教員が共通テーマとする SDGs を用いた英語の実践を紹介する。本企画は、小学校から大学までの英語教育の内容や活動を共有する貴重な機会となると思われる。プログラム後半では、参加者と今後どのように英語教育の充実を目指し、小・中・高・大の連携を図ることができるか、その課題は何かについて討論する。また、本企画が今後の小学校から大学まで連携した英語教育の研究のきっかけとなることを願う。

村上裕美（関西外国語大学短期大学部教授）

大学院生期間中、大阪府立高校および私立高校にて非常勤講師の職歴がある。主な研究領域は、自律した学習者の育成、教職課程における学びの体系化および教師による自主的な授業改善を促すポートフォリオ研究とその開発。SIG 副代表

飯田 毅（同志社女子大学学芸学部国際教養学科特任教授）

レディング大学 Ph.D. 中学、高校、高専、短大、大学での教歴と学長の職歴。研究領域は、メタ言語能力とメタ認知、L2 リーディング、留学と英語力、L1 と L2 の関係。SIG 代表

北野ゆき（守口市立錦小学校教諭）

ことばの面白さや世界の多様性に気づけるような授業を心がけている。児童が自分の「当たり前」を見直すきっかけとなる外国語学習でありたいと思っている。文字と音のつながりの指導にはジョリーフォニックスを取り入れている。

上野裕子（同志社女子大学大学院 院生）

奈良県公立小学校および中学校で 17 年間の教歴を持つ。奈良県教育委員会アクティブラーニング指定研究員（2016 年度）。現在、留学を経験した学生の自己調整学習におけるメタ認知プロセスをテーマに研究。

諸木宏子（A & A ENGLISH HOUSE 代表）

元・西大和学園中学校講師。小学生から高校生まで毎年 100 名以上の生徒を民間英語スクールで指導。英語多読と CLIL、英語演劇教育を指導の柱としている。著書に「子どもたちが感じて考える！英語絵本を活用した CLIL」（JLC ジャパンライム、2019）、「ワクワクする小学校英語授業の作り方」（大修館書店、2019）。

JACET SIG 研究報告・研究発表

3月20日（月）ポスター・成果物 展示時間：9:30 開始

3月21日（火）ポスター・成果物 発表時間：11:30 - 12:00

終了時間：14:00

展示・発表会場：教育研究棟 2階 2207 教室

SIG 名称	JACET SIG on Oral Communication（オーラル・コミュニケーション研究会）
発表者（所属）	塩沢泰子（文教大学）・橘野実子（東京工芸大学）
発表タイトル	オーラル・コミュニケーションの理論と実践

SIG 名称	JACET SIG on Classroom-centered Research（CCR 研究会【北海道】）
発表者（所属）	志村昭暢（北海道教育大学）・酒井優子（東海大学）・小野祥康（北海道科学大学）
発表タイトル	授業分析の手法を用いた英語授業研究の方法

SIG 名称	JACET SIG on Developmental Education Kansai Chapter（授業学【関西】）
発表者（所属）	飯田毅（同志社女子大学）・村上裕美（関西外国語大学短期大学部） 中村詩のぶ（武蔵大学）・神田真喜子（同志社大学） 上野裕子（同志社女子大学）・飯島尚憲（慶應義塾大学）
発表タイトル	リーディングの授業における学習者中心の教育 —学生の視点を活かしたリーディングの題材の選択と検証—

第4回 ジョイントセミナー賛助会員出展

(あいうえお順)

展示時間： 3月20日(月) 10:00-16:00

3月21日(火) 10:00-14:00

展示発表： 3月21日(火) 11:30-12:00

一般財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会様

ETS Japan 合同会社様

株式会社 EdulinX 様

株式会社 mpi 松香フォニックス様

株式会社教育測定研究所様

株式会社南雲堂様

クリエイド・ラーニング株式会社様

公益財団法人 日本英語検定協会様

チエル株式会社様

The 4th JACET Joint Seminar Research Presentations (Hybrid)

Abstracts

(Listed in the order of the presentations)

Day 1: Research Presentation #1 「研究発表」

March 20 (13:30 – 13:55), 2204 講義室 / Breakout Room 1

発表#1 タイトル (Title)

Exploring Japanese EFL pre-service teachers' perceptions of university teacher training courses

発表者 (Presenters)

Kei Miyazaki 宮崎啓

(Tokai University 東海大学)

要旨 (Abstract)

Gaining knowledge of pedagogical theories as well as enhancing English proficiency is the goal required for pre-service EFL teachers (Freeman et al., 2009). Accordingly, EFL teacher training courses (TTC) in Japan cover various aspects of theory and practice inherent in English education (Ellis, 2009; Mochizuki, 2020).

In reality, however, it is challenging for Japan's pre-service teachers to connect pedagogical issues with their practice teaching (McLean et al., 2013). This is mainly due to the limited chances for stakeholders to contact each other, especially teacher trainers at secondary schools and university faculties (Hatasa, 2013). This leads to discrepancies between teacher trainers' advice and course content pre-service teachers are expected to master at university.

In light of this situation, the current research aims to practically report on the state of teacher training program and examine pre-service teachers' perceptions of how their TTCs impact both their confidence and anxiety levels as they prepare for their practice teaching at secondary schools. Fifty-three pre-service EFL teachers who took the TTCs in two universities responded to a questionnaire that asked the extent to which they understood the course content and if this content would be useful for their future practicum. In addition, semi-structured interviews were conducted with two pre-service teachers about their perceptions of their TTC's contents. Interviews were also conducted with a pre-service teacher who had experienced the practicum, an in-service secondary school teacher and a TTC professor.

Data from the questionnaires showed that the topics of SLA theory, Japan's Course of Study, and assessment were relatively low-priority concerns for the pre-service teachers. The interviews also revealed gaps between pre-service teachers' anxiety and in-service teachers' anxiety about practice teaching. The findings also help identify several issues that seem to be overlooked by university TTCs.

Day 1: Research Presentation #2 「研究発表」

March 20 (14:10 – 14:35), 2204 講義室 / Breakout Room 1

発表#2 タイトル (Title)

The role of pre-service teachers in facilitating task-based learning in extra-curricular English workshops

発表者 (Presenters)

Akiko Fujii 藤井彰子

(International Christian University 国際基督教大学)

Ryo Yoshida 吉田 涼

(International Christian University Graduate Student 国際基督教大学大学院生)

Kanako Hisagi 楸 佳那子

(International Christian University Graduate Student 国際基督教大学大学院生)

Yuki Nishino 西野雄紀

(International Christian University Graduate Student 国際基督教大学大学院生)

要旨 (Abstract)

The current study reports on two extra-curricular English language workshops that pre-service university students organized for local public primary and junior high school students. The aim of the workshops were to provide learners with opportunities for vocabulary acquisition through communicative oral interaction.

The first workshop, conducted at a primary school, consisted of four 1-hour after-school sessions for 16 learners in Grades 3 and 4. Four pre-service teachers participated in each session as facilitators. The second workshop was conducted for junior high school students from three local junior high schools. A total of 23 learners participated in two 2-hour sessions held on the university campus. 10-11 pre-service teachers participated in each session. Both workshops were task-based and embedded input and output tasks in a story context, and the content and materials were designed by the pre-service teachers under the guidance of a faculty advisor. Learners engaged in tasks in small groups with pre-service teachers as facilitators. The goal of the current study is to report on the role that pre-service teachers can play in increasing the learners' opportunities for L2 learning through communicative interaction.

Analysis of the transcripts of the workshops indicated that in the primary school workshop, pre-service teachers were able to use a variety of strategies to elicit English output from learners even during tasks that primarily required only comprehension. Pre-service teachers also provided learners with emotional scaffolding, which helped to create a positive experience for the learners and increased their willingness to communicate. In the junior high school workshop, pre-service teachers created opportunities for language-related episodes (LRE)s and also facilitated peer interaction in small groups. These findings highlight the ways in which university students may contribute to community-based opportunities for language learning and also clarify what skills they may need in order to deliver effective workshops.

Day 1: Research Presentation #3 「研究発表」

March 20 (14:40 – 15:05), 2204 講義室 / Breakout Room 1

発表#3 タイトル (Title)

Applying new literacy studies: Insights into classroom interactions

発表者 (Presenters)

Akie Yasunaga 安永明恵

(Tokyo Denki University 東京電機大学)

要旨 (Abstract)

The classroom is probably the single important space where students can receive quality exposure to English through meaningful interactions. Teacher-student interactions play a decisive role in creating a rich linguistic experience. Novice L2 learners can develop their emergent linguistic repertoire while interacting with more advanced interlocutors (Vygotsky, 1978). This research project looks at teacher talk during the reading comprehension instructions. The study draws on new literacy studies, an ideological model postulated by Street (1984). Street posits literacy instructions that appreciate mechanical reading-writing-based instructions deviate from actual practice people conduct every day for meaning-making. He rejects a great divide between orality and literacy and postulates that literacy instructions should consider what people do as practice with literacy. The ideological model affords teachers an expanded view of what literacy instructions involve, i.e., teaching language as an actual communicative practice done with texts. The practice under this view includes poster presentations, oral speeches with prepared notes, literal talk, storytelling, or teacher-student talks during classroom instructions. Borrowing the terminology, the researcher examined reading instructions orally while engaging with students, using various techniques, e.g., questioning, selective attention to vocabulary and forms, inferencing, interpreting the purpose of the passage, and pronunciation instructions. The researcher collected the course questionnaire and confirmed that many students answered that they understood comprehension instruction done in English. The presenter will share some of the instructional strategies for reading comprehension instruction.

Day 1: Research Presentation #4 「研究発表」

March 20 (13:30 – 13:55), 2205 講義室 / Breakout Room 2

発表#4 タイトル (Title)

Using duoethnography to develop academic skills

発表者 (Presenters)

Marc Jones マーク ジョーンズ
(Toyo University 東洋大学)

要旨 (Abstract)

Duoethnography is a dialogic form of narrative inquiry that takes the collaborating authors as the site of research while focusing on a specific topic. Although similar to autoethnography in that personal interests and experiences are part of the data used in constructing the work, the presence of a partner in the project should provide a source of criticality to ensure that biases are questioned and that new knowledge can be constructed. While the method has been exploited by a growing number of researchers in applied linguistics and language teaching, it is also a useful way to foster academic literacies among students.

As part of a compulsory English for Academic Purposes course, 32 first-year students in a multidisciplinary university department read four duoethnographies and undertook critical dialogues with a partner in the classroom as part of teacher-led input. Students were able to consolidate literature search, academic reading, and note taking skills as well as producing a coauthored 3,000-word output with accurate references. Such rigorous academic output is challenging for many students, therefore a closer look at the specific setting and student baselines are provided.

The presentation uses a case study approach to examine the challenges faced in teaching duoethnography. The benefits observed when teaching the course and assessing work are evaluated, and the relative advantages and disadvantages of the overall process for students and teachers is probed in order to ascertain the transferability to other educational contexts.

Day 1: Research Presentation #5 「研究発表」

March 20 (14:10 – 14:35), 2205 講義室 / Breakout Room 2

発表#5 タイトル (Title)

Updating "Business English" classes from the perspectives of devices and classroom formats: A new development of meeting-style classroom

発表者 (Presenters)

Yukie Kondo 近藤雪絵

(Ritsumeikan University 立命館大学)

要旨 (Abstract)

In recent years, the outbreak of COVID-19 has dramatically changed the way of doing business and adaptation to the new normal is required. In this context, updates are expected in how "Business English" classes are delivered.

This paper focuses on online "Business English" classes that were conducted in a Meeting-Style Classroom format and investigates students' perceptions. The Meeting-Style Classroom creates an environment in which students take the lead in starting, working on, and finishing activities by completely transferring the initiative from the teacher to the students. The teacher does not even give cues to the students when to start or finish, and the students conduct their own meetings on their own according to the agenda for the day. In this way, students can develop the ability to work independently, which is crucial for their future work in society.

Students evaluated the classes that blended online chat and meetings as effective and actively participated in classes by taking the lead. On the other hand, regarding the online classroom format, all the students who participated in the class from a computer found it effective, while some students who participated from smartphones suggested that face-to-face classes would have been more effective.

Although input, output, communication, and collaboration are expected in business meetings, it may be difficult to do all of these effectively from a smartphone. However, it is important for students to experience the impact of device differences on productivity and consider ways to deal with the challenges as they may participate in meetings from their smartphones in real-world scenarios.

Day 1: Research Presentation #6 「研究発表」

March 20 (14:40 – 15:05), 2205 講義室 / Breakout Room 2

発表#6 タイトル (Title)

Development of morphological knowledge in EFL learners: Its relationship with language input

発表者 (Presenters)

Naoki Sakata 坂田直樹

(Kumamoto Gakuen University 熊本学園大学)

要旨 (Abstract)

It has been shown in several studies that EFL learners with similar vocabulary sizes may differ in morphological applicability; whether learners can always use the derivatives of a base word is questionable. There have been debates on word counting method as well: The word-family count may not be applicable for learners if they are not able to extend their base word knowledge to their derivatives. Amidst these discussions, this study explored whether the amount of input interacts with difference in morphological knowledge by conducting a survey, the Vocabulary Size Test (Nation & Beglar, 2007), the Word Part Levels Test—developed from frequently occurring affixes in the British National Corpus and consisting of form, meaning, and use sections (WPLT, Sasao and Webb, 2017)—and the TOEFL ITP. A cluster analysis of 21 low-intermediate to intermediate participants identified three groups; one group outperformed the other two in both the WPLT and TOEFL. Participants of the most proficient group reported that they had more weekly spoken and written input than those in the other groups, indicating language input may be a key to morphological knowledge development and also to proficiency. Notably, however, the three groups are not significantly different in morphological awarenesses and vocabulary learning methods. Furthermore, the most proficient and another group were not significantly different in vocabulary size, suggesting that learners with similar vocabulary sizes may be divided regarding morphological applicability and proficiency because of the amount of input they are exposed to.

Day 1: Research Presentation #7 「研究発表」

March 20 (14:40 – 15:05), 2202 講義室 / Breakout Room 3

発表#7 タイトル (Title)

The role of proverbs in fostering linguaculture understanding

発表者 (Presenters)

Nicole Caprioli ニコル カプリオリ

(Waseda University Graduate School of International Culture and Communication Studies

早稲田大学国際コミュニケーション研究科)

要旨 (Abstract)

This study investigates the role of proverbs in facilitating students' engagement into deep cultural learning to improve their linguaculture understanding. The study aligns with the concepts of linguaculture and deep learning as presented in the Developmental Model of Linguaculture Learning (DMLL) (Shaules, 2019). The DMLL is conceived as a pedagogical framework for teachers and learners which aids the understanding of the language and cultural nexus. In this regard, studies show that proverbs represent effective tools in introducing culture to second language learners (Fiedler, 2014; Hirotani & Fujii, 2019; Leece, 2009) given their cross-linguistic and cross-cultural characteristics (Fiedler, 2014; Tamura, 2001;2004; 2007). In this study, it was hypothesized that Type A proverbs, those that have similar meaning, expression and example between two languages, would be easier to understand than Type B, proverbs that have similar meaning but differ in expression and/or examples, and that all proverbs would engage both highly proficient learners with overseas experience, and less proficient learners with no experience into deep learning. Hence, this study selected nine Japanese-English proverbs by comparing Okutsu's (2000) and Fiedler's (2014) proverbs lists and classified them into them as Type A and Type B. 51 native Japanese university students completed three online proverb comprehension tasks and a questionnaire. The mixed-method results demonstrated that contextual proverb comprehension increased across both learner groups and a higher mean was reported for Type A proverbs. Moreover, the majority of participants reported awareness of the similarities and/or differences between the two languages' proverbs, suggesting positive results in terms of deep learning engagement. Participants also reported making cross-cultural and linguistic interpretations in accordance to their experience and English proficiency. Thus, the findings showed that proverbs might effectively trigger deep learning in both experienced and non-experienced learners and that specific characteristics of proverbs are efficient in fostering linguaculture understanding.

Day 2: Research Presentation #8 「研究発表」

March 21 (13:00 – 13:25), 2201 講義室 / Breakout Room 1

発表#8 タイトル (Title)

タスクの繰り返しがプレゼンテーション力に及ぼす影響について

発表者 (Presenters)

神田眞喜子 Makiko Kanda

(同志社大学 Doshisha University)

要旨 (Abstract)

初級レベルの学生のプレゼンテーション力がタスクの繰り返しによってどのような影響を受けたかについて発表する。本研究では、大学生 60 名を対象とし、30 人ずつの 2 つのグループに分けた。すべての学生に、ペアで 5 分間のプレゼンテーションを 2 回行ってもらい、録画された自分たちの発表を見ながら振り返りシートに記入してもらった。また、教授者からもフィードバックを与えた。2 回目の発表では、1 つのグループは同じテーマで、もう 1 つのグループは別のテーマでプレゼンテーションをしてもらい、プレゼンテーション力の伸びの違いを測定した。

その結果、同じテーマでプレゼンテーションを行ったグループが、異なるテーマでプレゼンテーションを行ったグループよりプレゼンテーション力が向上したことが分かった。同じテーマでタスクを繰り返すことは、初級学習者がプレゼンテーション力を伸ばすために有効であった。さらに、教授者からの適切なフィードバックや、発表の動画を観ながらの振り返りにおいて、どのスキルを伸ばしたいかを明確にすることがパフォーマンスの向上につながると推測できた。

Day 2: Research Presentation #9 「研究発表」

March 21 (13:35 – 14:00), 2201 講義室 / Breakout Room 1

発表#9 タイトル (Title)

英語授業分析の手法を用いた教師へのリフレクション方法の改善

発表者 (Presenters)

志村昭暢 Akinobu Shimura

(北海道教育大学 Hokkaido University of Education)

要旨 (Abstract)

授業研究は日本において実践を基盤に発展した現職教員のモデルとされ、校内研修等で授業を公開し、指導の具体的なあり方について検討することにより教師の力量形成と授業改善がなされている。しかし、授業研究は参加者による主観的・経験的な指導・助言が多くなされており、客観的な授業分析の手法と組み合わせることにより、より高い効果を上げることが出来ると考えられる。本研究では英語授業の客観的な分析手法として、英語授業のコミュニケーション志向性を測る授業分析の手法である Frölich, Spada, and Allen (1985)によって開発された COLT を採用し、中学校・高等学校の英語授業を大学教員による指導・助言と、COLT による授業分析の結果の両方をリフレクションとして提示し、その内容について授業動画を視聴しながら面接調査を行い、その手法の妥当性・信頼性を検証した。結果は従来型の指導助言と COLT による分析結果の多くは一致しているが、授業での英語使用率やコミュニケーション志向性は異なる結果を示すことが見られ、従来型の経験則による指導助言に COLT による客観的なデータをプラスすることにより、適切な教師へのリフレクションとなることが確認された。

Day 2: Research Presentation #10 「研究発表」

March 21 (13:00 – 13:25), 2202 講義室 / Breakout Room 2

発表#10 タイトル (Title)

中規模中堅大学における EMI プログラムの実践とその評価：学生の視点と教員の視点から

発表者 (Presenters)

中村詩のぶ Shinobu Nakamura

(武蔵大学 Musashi University)

要旨 (Abstract)

この研究では 1 年間にわたる中規模中堅大学における EMI (English Medium Instruction) プログラムの実践とその評価を学生の視点と教員の視点から試みた。研究の目的としては英語が外国語である日本の環境において、高校まで英語を使って生活をしてこなかった学習者に英語のみで学術内容を取り扱う授業を教え、単位を付与する過程でどのような問題が起こり、どのような満足度が得られるのかを学生の視点から調査することにある。また、教師側からはこのような学生たちに英語で学術的な内容を教えるのにあたってどのような配慮をしているのかを聞き取り調査した。英語能力と学術的知識の向上がプログラムの目的であるが、大半の学生の入学動機は英語力の向上でありミスマッチが起こっていることが明らかになった。また、教員は学生の英語力及び学術的基礎知識の有無に基づき、教材の量や質を調整し、足場かけを行い学生の理解度を高める努力を行っていることが明らかになった。研究対象者はプログラムの 1 年生であったために、今後の経過観察をする必要があるが、入学時の学生の認識とプログラムのギャップを埋めるような対策がとられる必要がある。

Day 2: Research Presentation #11 「研究発表」

March 21 (13:35 – 14:00), 2202 講義室 / Breakout Room 2

発表#11 タイトル (Title)

英語学習者の英語力が及ぼすエラー頻度とパターンへの影響

発表者 (Presenters)

登道孝浩 Takahiro Noborimichi

(東邦大学・北里大学・東京理科大学 Toho University, Kitasato University, Tokyo University of Science)

要旨 (Abstract)

外国語を学習する際にエラーはつきものである。発表者は、大学生が英語を学習する際に犯したエラーを分析することによって、「学生の English proficiency (=TOEFL のスコア)」と「エラーの頻度・パターン」との間にどのような関連性があるかどうかの検証を目的としたアクションリサーチを行っている。分析データは、東京都内の大学医学部1年生63名を対象とし、2022年度の授業内で実施した「自己紹介スピーチ」と「プレゼンテーション」の原稿から代表的な誤り文を抽出したものを使用した。分析結果としては、学習者の能力の高低を問わず、どの学習者も global error と local error の双方を犯す可能性があることが分かった。また、エラーの総数を比較した際に、スピーキングよりもライティングの方がエラーを犯す可能性が高いとも言えることも分かった。本発表では、上述の分析結果およびそこから得られる示唆を参加者と共有した上で、今後の英語授業や学生指導への応用の方策について議論を深めたい。

Day 2: Research Presentation #12 「研究発表」

March 21 (13:00 – 13:25), 2204 講義室 / Breakout Room 3

発表#12 タイトル (Title)

英語科教職課程における小中高連携の取り組みの成果と課題

発表者 (Presenters)

村岡有香 Yuka Muraoka

(聖学院大学 Seigakuin University)

東 仁美 Hitomi Higashi

(聖学院大学 Seigakuin University)

ロバート ローランド Robert Rowland

(聖学院大学 Seigakuin University)

要旨 (Abstract)

聖学院大学欧米文化学科教職課程では、英語教育における小中高連携を理解し、実践的な経験を積むために、中学校・高等学校英語科教員免許状と共に、小学校英語指導者資格(J-SHINE)の取得も推奨している。本発表ではまず本学科教職課程において、どのようなカリキュラム上の工夫を行い、二つの資格の取得を可能にしているのかを紹介する。次に、2つの資格取得を目指している学生3名に対して行った半構造化インタビューの分析結果を提示する。インタビューでは、小中高を連携させた本学科の教育の成果と課題について質問した。小学校・中高の英語教育の両方を学ぶ成果としては、「小中高の英語教育のつながり」「幅広い英語教授法」「小学校・中高それぞれの指導に求められる英語力の違いや特徴」についての理解の深化、「自信・学ぶ動機づけの構築」「精神的成長」が挙げられる。課題としては、学生達は前向きに捉えているものの、「同時履修による時間的・精神的負担」があることが分かった。課題改善に向けた方策を練ることで、小中高のつながりを十分理解した英語指導者の輩出につなげたい。最後に、小中高の英語指導者に求められる英語力をどのように育てるかについて考察する。

Day 2: Research Presentation #13 「研究発表」

March 21 (13:35 – 14:00), 2204 講義室 / Breakout Room 3

発表#13 タイトル (Title)

中・高・大教員の連携の試み：オンラインコミュニティにおける授業実践の振り返り

発表者 (Presenters)

渡辺敦子 Atsuko Watanabe

(文教大学 Bunkyo University)

浅岡千利世 Chitose Asaoka

(獨協大学 Dokkyo University)

藤井彰子 Akiko Fujii

(国際基督教大学 International Christian University)

三浦大輔 Daisuke Miura

(桐朋女子高等学校音楽科 (英語科) Toho Gakuen Music High School)

宮平大輔 Daisuke Miyahira

(東洋英和女学院中学部高等部 Toyo Eiwa Junior & Senior High School)

要旨 (Abstract)

本研究は科研費基盤研究 C 研究課題名「異校種間教師による振り返りのオンラインコミュニティの構築」の成果報告である。本研究では中・高・大の英語教員が授業実践者かつ研究者として研究に参加し相互の授業観察により自分の実践を振り返り、教師としての成長を目指した。各教員はお互いの録画した授業を視聴後、Zoom で授業実践について話し合う機会を複数回持った。本発表では研究に参加した教員が相互授業観察およびディスカッションを通して得た知見や価値観をもとに新たに授業に取り入れた事例の報告をする。ある教師が抱く課題について他校種の教師が自分の文脈に照らし合わせて具体的なアドバイスを行い新たな実践に結びついた例がある一方、コミュニティ内でいつ、誰が述べたかは意識的に認識されずとも新たな実践に結びついた例もあった。また有用なアドバイスであってもそれを自分が置かれた文脈に取り入れるには学習者の、また教師自身の readiness が必要である点も明らかとなった。最後に異校種間教師のコミュニティの意味合いについて述べまとめる。

Day 2: Research Presentation #14 「研究発表」

March 21 (13:00 – 13:25), 2205 講義室 / Breakout Room 4

発表#14 タイトル (Title)

「オンラインニュース英語教材、ニューラル機械翻訳サービス、MALL システムを活用した英語学習の有効性の探求」

発表者 (Presenters)

吉原 学 Manabu Yoshihara

(慶應義塾大学 Keio University)

佐藤翼 Tsubasa Sato

(チエル 株式会社・CHIERU Co., Ltd.)

要旨 (Abstract)

現在、ICT の飛躍的な発達、コロナによるオンライン授業の急速な普及、そして1人1台端末の時代の到来、そして「いつでも、どこでも」学べる環境が整ってきている。本発表では、クラウド型英語ニュース教材と MALL システム、それに加えニューラル機械翻訳サービスも導入した統合英語学習に対する教育的効果について学生の意識調査から検証し、その結果を報告する。対象授業は、筆者が担当した1回90分14回の商学部の授業で、対象者は、3クラスで、大学2～4年生81名(2年生78名、3年生2名、4年生1名)であった。彼らは授業最終回に、19項目の多岐選択式と自由記述式からなるアンケートフォームに回答した。得られた結果から、この統合学習の有効性と課題(検討事項)について議論し、ICTを活用する統合学習方法について示唆する。

Research Presentation #15 「研究発表」

March 21 (13:35 – 14:00), 2205 講義室 / Breakout Room 4

発表#15 タイトル (Title)

小学校英語におけるネイティブ／ノンネイティブスピーカーへの役割と期待の変化

発表者 (Presenters)

狩野晶子 Akiko Kano

(上智大学短期大学部 Sophia University Junior College Division)

仲沢淳子 Atsuko Nakazawa

(上智大学短期大学部 Sophia University Junior College Division)

要旨 (Abstract)

日本は英語教育において英語話者、とくに英語母語話者（ネイティブスピーカー）を活用してきた。しかし教育現場における「ネイティブスピーカー」の定義が実は曖昧な中、近年様々な要因のもと非英語母語話者の外国人指導助手（ALT）の割合が増加傾向にある。小学校英語教育の必修化と教科化の過渡期において、ALT は担任教師とのチームティーチング（TT）という形で指導の実質的な中核を担ってきた。だが、小学校英語の指導体制に専科教員や教科担任などが組み込まれることで、多様な指導者と ALT との組み合わせでの TT が生じている。発表者らは小学校の担任教員と専科教員に対して意識調査を行い、ALT に対して求める役割や属性が異なるかを調べた。その結果、ALT が英語母語話者であるかどうかや語学教師としての適性はそれほど重要視されておらず、全人的な小学校教育の一翼を担うことへの期待値が高く、日本語運用能力が高く日本の学校制度を理解している ALT を好む傾向があることがわかった。これらの結果をもとに、小学校英語教育における ALT への期待と役割が変化する中での今後のより良いチームティーチングの可能性を探りたい。

会場校関連情報

■ **宿泊案内** 次のホテルが最寄りとなります。

1. アパホテル（谷塚駅前）→ 大学まで徒歩 15 分、最も近いホテルになります。

<https://www.apahotel.com/hotel/syutoken/saitama/saitamayatsuka-ekimae/>

2. 東横 INN 草加駅西口 → 最寄りの谷塚駅まで一駅です。

[https://www.toyoko-](https://www.toyoko-inn.com/search/detail/00118?utm_source=google&utm_medium=mybusiness&utm_campaign=gt_w)

[inn.com/search/detail/00118?utm_source=google&utm_medium=mybusiness&utm_campaign=gt_w](https://www.toyoko-inn.com/search/detail/00118?utm_source=google&utm_medium=mybusiness&utm_campaign=gt_w)
[b118](https://www.toyoko-inn.com/search/detail/00118?utm_source=google&utm_medium=mybusiness&utm_campaign=gt_w)

その他、北千住駅付近にビジネスホテルが多くありますので、ご予算に合わせてお選びいただけると思います。

■ **食事** 学内の食堂/カフェ/コンビニを是非ご利用ください。

3月20日（月）の営業時間

食堂 10：00-14：00（昼食用に定食他）

カフェ 10：00-14：00（軽食と飲み物）

コンビニ（ヤマザキ）8:30-14:00

3月21日（火）祝日の営業時間

食堂 10：00-14：00（昼食用に定食他）

■ **自動販売機**

教育研究棟 1・2 階のエレベータ前にあります。

■ **学外コンビニ**

大学正門から道路を挟んだ右手に「7-Eleven 足立花畑西店」があります。

■ **WIFI**

ゲストアカウントが使用可能です。参加申し込みをされた方だけがアクセスできるサイト

「Participants 参加者」にアカウント情報が掲載されています。

■ **eduroam**

文教大学内で使用可能です。

アクセスにご勤務校と同様の ID とパスワードが必要となります。

■ 喫煙場所 次の地図の赤丸の場所になります。



□ 花畑公園

大学の近隣に「花畑公園・桜花亭」がございます。休み時間などに訪れていただいてもよいか
と思います。

<https://www.adachiku-oukatei.com/about.html>

文教大学東京あだちキャンパスへのアクセス方法

<https://www.bunkyo.ac.jp/access/adachi/>

〒121-8577 東京都足立区花畑 5-6-1

- 谷塚駅（東武スカイツリーライン）から徒歩約 13 分
下記の道順をご参考にしてください。
タクシー(500~600 円) をご使用になる場合、文教大学入口の「花瀬橋（はなせばし）」までとドライバーに伝えてください。
- 竹ノ塚駅（東武スカイツリーライン）からバスで約 20 分
- 六町駅（つくばエクスプレス）からバスで約 15 分

谷塚駅（東口）から文教大学東京あだちキャンパス（徒歩）までの道順

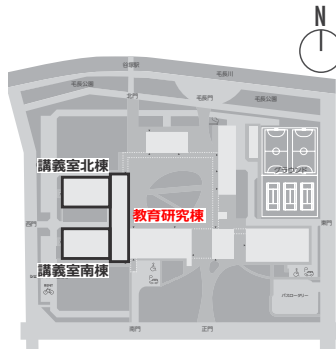


うなぎの「藤白家」の信号「瀨崎浅間神社（南）」を ENEOS 草加南 SS のほうに渡る。渡らずにまっすぐ行くと文教大の方に行く信号はかなり先になります。

文教大学 東京あだちキャンパスマップ



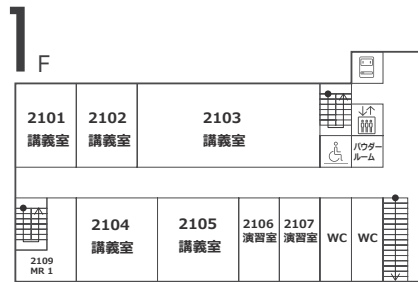
■ 教育研究棟 1-3F, 講義室棟 1-3F



教育研究棟 2F
受付 発表会場 SIG発表
賛助会員展示

研究発表会場：2201, 2202, 2204, 2205

SIG発表：2207



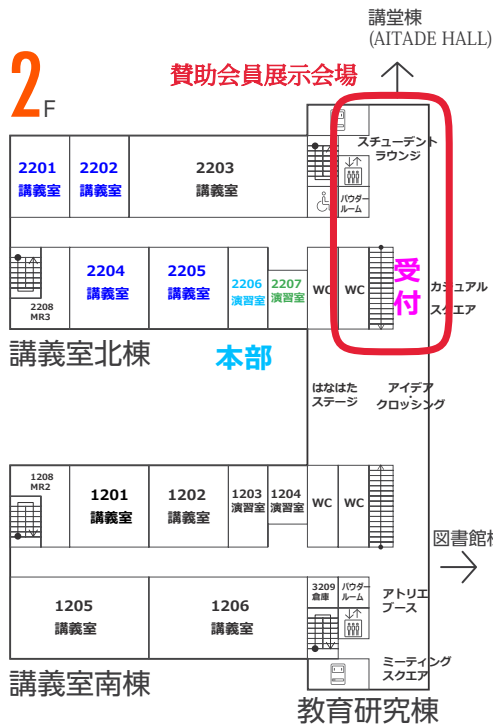
講義室北棟



講義室南棟

教育研究棟

図書館棟
→



教育研究棟

Notes

A series of horizontal dashed lines spanning the width of the page, intended for writing notes.

A series of 25 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for writing or drawing.

