

一般社団法人大学英語教育学会 (JACET)

第4回

JAAL in JACET

学術交流集会

12/4

2021

SAT

10:00 ~ 17:10(予定)

オンライン

参加費 会員・非会員 5,000円

英語教育、応用言語学研究とその実践に携わる者の研究力を高め、会員や研究会、学会を超えた研究促進を目的とした「第4回 JAAL in JACET学術交流集会」を開催いたします。本学術交流集会で発表された研究の論文集『JAAL in JACET Proceedings, Vol. 4』(査読付き)を発行し、研究成果を国内外に発信します。

お 問 い 合 わ せ

E-mail : jacet@zb3.so-net.ne.jp

一般社団法人 大学英語教育学会

T E L : 03-3268-9686

目次

会長挨拶	2
全体プログラム	3
第4回 JAAL in JACET 研究発表アブストラクト	4
賛助会員ライトニングトーク	21
シンポジウム	22
JACET SIG 発表	24
JACET 教員と賛助会員との連携に向けた第9回情報交換会	26
<i>JAAL in JACET Proceedings, Vol. 4</i> のご案内	27
JACET 第9回英語教育セミナーのご案内	33
JACET 第61回国際大会のご案内	35
発表者バイオデータ	36

一般社団法人大学英語教育学会会長
小田 眞幸（玉川大学）

「第4回 JAAL-in-JACET（日本応用言語学会）学術交流集会」の開催を嬉しく思います。2020年12月に高千穂大学で「第2回 JAAL-in-JACET（日本応用言語学会）学術交流集会」を開催した際、AILA（国際応用言語学会）の日本を代表する JAAL-in-JACET の位置づけを明確にし、広義で言う応用言語学の研究交流を推進するとともに JACET 会員、さらに国内外の応用言語学研究者の交流を推進するという方向性を打ち出しました。その数か月後世界的な新型コロナウイルス感染の拡大により、私たちの生活が一変し、これまでのような私たちの「集会」の実施が不可能になりました。私たちも会員の皆様のご協力を得ながら様々な試行錯誤を重ね、昨年は100%オンラインの新たな形態での第3回の学術交流集会を開催し成功させることが出来ました。当然対面では可能であったことの中でできなくなったこともいくつかありました。その一方で、移動を伴わないことにより、全国、そして海外からの参加者の増加、また賛助会員の皆様のご協力による「ライトニングトーク」など新たなスタイルを生み出し、今夏に成功裡に行われた JACET 60周年記念ウイークという大規模なイベントの基礎となりました。幸い新型コロナウイルスの感染状況は落ち着いてきてはおりますが、この2年間の経験を活かしながら今後の学会運営のスタイルを皆さんと考えて行ければと思っております。皆様の健康を祈念いたします。

最後に、本「第4回 JAAL-in-JACET 学術交流集会」の運営委員をご紹介します。

-
- ・学術交流集会会長：相川真佐夫（京都外国語大学）
 - ・担当理事：佐藤雄大（名古屋外国語大学）、今井隆夫（南山大学）、渡辺敦子（文教大学）、原 隆幸（鹿児島大学）
-
- ・研究促進委員会委員：片桐 早苗（弘前大学）、加藤由崇（中部大学）、金岡正夫（鹿児島大学）、金丸敏幸（京都大学）、木村友保（名古屋外国語大学）、倉田綾香（女子栄養大学）、黒嶋智美（玉川大学）、笹尾洋介（京都大学）、高橋 博（藤女子大学）、長崎睦子（愛媛大学）畠山由香子（お茶の水女子大学）、福永堅吾（東京都立産業技術高等専門学校）、Chaikul, Rasami（玉川大学）、山崎敦子（芝浦工業大学）、山田 浩（高千穂大学）、山田政樹（札幌大谷大学）、山中 司（立命館大学）、山西博之（中央大学）、吉牟田聡美（活水女子大学）
 - ・学術交流委員会委員：石川友和（玉川大学）、柿元悦子（九州産業大学）、浅岡千利世（獨協大学）、Willey, Ian（香川大学）、川井一枝（宮城大学）、川上典子（鹿児島純心女子大学）、河原俊昭（岐阜女子大学）、鈴木彩子（玉川大学）、中津川雅宣（札幌国際大学）、村上裕美（関西外国語大学短期大学部）
-
- ・賛助会員：EduLinX, 金星堂, クリエイド・ラーニング, コスモピア, 三修社, 成美堂, 松柏社, ひつじ書房, ベネッセ・コーポレーション（五十音順）

第4回 JAAL in JACET (日本応用言語学会) 学術交流集会

全体プログラム

2021年12月4日(土)

時間	内容	
10:00-10:15	開会式	
10:15-10:40	研究発表 1	
10:40-10:45	賛助 LT	
10:50-11:15	研究発表 2	10:50-11:50 SIG 発表 (30分 x 2)
11:20-11:45	研究発表 3	
11:50-12:30	休憩	
12:30-13:00	賛助会員バーチャル展示・個別相談 (Room 1)	
13:00-13:25	研究発表 4	13:00-13:30 SIG 特別企画(30分)
13:25-13:30	賛助 LT	
13:35-14:00	研究発表 5	13:35-14:00 SIG 特別企画(30分)
14:00-14:05	賛助 LT	
14:10-15:30	シンポジウム (Room 1) 「Academic Integrity を問う：学生からの視点」	
15:35-17:00	第9回情報交換会 (Room 1) 「激変する英語教育業界の未来を透徹し、具体的な先手を打つ —自動翻訳、AR/VR 技術、ロボット教師、オンライン—」	
17:00-17:10	閉会式	

Room 1 [Zoom URL: <https://us02web.zoom.us/j/88643718475?pwd=MjdCMTRrVWdJTk5jak4zTjVMYVY0QT09>]

10:15-10:40

Design principles for asynchronous classes

Asaba, Mayumi (Kyoto Sangyo U.)

Lavolette, Elizabeth (Kyoto Sangyo U.)

The COVID-19 pandemic has forced instructors to adapt courses to fully online formats, including completely asynchronous formats. To encourage student engagement and learning, the presenters developed design principles for asynchronous content courses based on previous research (e.g., Guo, Kim, & Rubin, 2014) and learning theory (e.g., Brame, 2016; Krashen, 1987). These principles include recommendations for video length, instructor presence, content, and technical quality. The presenters will first explain principles for designing asynchronous content courses. Then they will discuss how they implemented them in two English-medium content courses for undergraduate students at a Japanese university. The video creation tools (e.g., Zoom and Screencast-o-matic) and course management systems (e.g., Moodle and Teams) used by each of the presenters to incorporate the four design principles will also be demonstrated. Finally, the presenters will share the preliminary results of an investigation into the effectiveness of the courses based on weekly student feedback. The presentation will conclude with a discussion of how the courses can be improved in the future, including a plan to convert them to a flipped classroom model when face-to-face instruction resumes.

10:50-11:15

4 技能テスト結果からみる『9 マス英会話』のトレーニング効果

石川 希美 (札幌大谷大学)

山田 政樹 (札幌大谷大学)

坂部 俊行 (北海道科学大学)

内藤 永 (北海学園大学)

社会の現場における英語によるやりとりでは、事前に準備をしたことが言えることだけでなく、その場で瞬時に判断したやりとりが成立するかが課題となる。この課題解決のために、即時応答能力養成に特化した『9 マス英会話』(内藤, 2021)が開発されており、『9 マス英会話』を用いたトレーニング後では、発話語数やセンテンスレベルの発話が増加し、論理的な発話展開が観察されている(Ishikawa et al., 2020, 山田他 2021)。しかし、このトレーニングによって、言語技能全体にどのような影響があるかは不明であった。そこで、3 大学合計 50 名の学生にトレーニングの前後に 4 技能評価の英語試験を受験させて、発話語数低位・中位・上位の群ごとに 4 技能の伸長について分析した。その結果、リーディングとリスニングの受容技能は総じて伸びたが、予想に反して、スピーキングは全体として横ばいか少しの下落が起き、ライティングに関しては、発話語数が低位と中位の群に関しては大幅な下落が起きて、その語彙レベルはどの群でも落ちていた。受容能力に注意深くなる一方で、語彙の使い方に質的な変化が起き、平易な単語、単純な文法構造で産出するようになった結果と推測される。また、アンケート調査から、発話への抵抗感や英語のレベルについては、肯定的意見が有意に伸びており、発話語数がどの群でも伸びていることから、この『9 マス英会話』のトレーニングでは、英語力全体の底上げが図

られていると考えられる。ただし、他の英語学学習や教授法の違いなどの要因が加味されておらず、その詳細については長期的変化など更なる研究が必要となっている。

11:20-11:45

How to foster presentation and higher-order thinking skills with CCC members during the COVID-19 : Dominus illuminatio mea

Obari, Hiroyuki (Aoyama Gakuin U. (Professor Emeritus))

This study focuses on improving presentation skills and 21st-century learning for developing intercultural awareness. The 29 TIT graduate students were engaged in learning to deliver many presentations on worldviews, scientific realism, global leadership, and cross-cultural IQ to improve their English and intercultural sensitivity positively. Every three other weeks, six members of CCC (Campus Crusade for Christ from overseas) visited online classes to interact with graduate students and gave some feedback on their presentations using PeerEval assessment software, including some comments. The students benefited from the feedback, cultural exchanges, and discussion with young foreign people and provided positive feedback about 14-week virtual classroom lessons. Moreover, a post-training survey revealed that students were impressed by integrating the dialogue with young foreign people in breakout sessions. This interaction impacted their perspectives on studying cross-cultural communication skills and different worldviews and provided contextualization and socialization to their learning through the interactive and meaningful context of the training. Students felt they helped widen their worldviews and effectively use ICT, time, location, and easy access even during the COVID-19. About 90% of students in 7Cs in 21st-century skills were almost acquired, and the study of scientific realism helped them discover the new findings of their research.

13:00-13:25

Teaching linguistic landscape research: Encouraging learner cognition about language practices

Jones, Marc (Toyo U.)

Linguistic landscape research (Landry & Bourhis, 1997) is an accessible method for both quantitative, qualitative and therefore also mixed methods research. The accessibility also makes it ideal as an introduction to research projects for undergraduate students. Furthermore, an existent body of research provides examples for research opportunities in contemporary environments (for example, Backhaus, 2006; Cheshunt & Curran, 2020). Additionally, because linguistic landscape research handles multilingual phenomena at its core, it provides a basis for learner cognition regarding language practices such as translanguaging (Canagarajah, 2011) in their immediate surroundings, the implications, consequences and the development of nascent recommendations through critical thinking. The presenter outlines the instruction of methodology provided to students in first-year EAP curriculum on an interdisciplinary programme at a university in Tokyo. The affordances provided for conceptualising, analysis and problematising of language use, difficulties encountered in both teaching and learning, and future pedagogical changes based upon teacher and learner reflections are all discussed, particularly through a language education perspective.

13:35-14:00

Needs Assessment for a University STEM English Course: Perspectives from Students, Discipline Faculty, and English Faculty

Elwood, James (Meiji U.)

Kawano, Madoka (Meiji U.)

Fukuchi, Kentaro (Meiji U.)

In today's world, the need for personnel trained in STEM disciplines such as data science, programming, AI, and human interface has become increasingly important. English communication skills and academic literacy are essential parts of the curriculum where such personnel are educated. However, since these areas are relatively new, needs assessments of students and stakeholders are yet to be explored and clarified. In this study, needs for undergraduate students at a private university in Tokyo were re-examined in light of substantial changes in society and education. In 2020 and 2021, we, a team of both language faculty and STEM professors planned and conducted a series of needs assessment in a collaborative effort. In this paper, we will discuss the findings from the semi-structured interviews on the use of English in seminars and STEM classes. Nine students and seven faculty members in a STEM faculty participated. The transcribed data were analyzed with an open-coding approach. Analyses revealed an unexpectedly wide range of language needs that depended on the area of specialization and on one's background. It is hoped that this study contributes to curriculum planning that reflects the voices of the various stakeholders.

10:15-10:40

AI-Assisted Translation and Its Adoption in ESP education

Shi, Jie (U. of Electro-Communications)

Machine Translation (MT) is one of the fast growing areas of IT that impacts all aspects of society. Artificial Intelligence (AI) technology further powers up MT translation mechanisms and creates AI-Assisted Translation (AIAT). This presentation first provides a brief overview of the historical development of machine learning and the key MT components modeled upon human bio cognition and introduces the major types and representative tools/applications/services of MT, especially the popular online services. Secondly, the presentation focuses on a case study that incorporates MT in a graduate school academic English course at a Japanese university of science and engineering. In this case study, Google Translate (GT) and DeepL are used for the reading and writing components. In the reading component, the two online services are adopted for better reading rate and quicker comprehension of science and engineering-oriented articles and research papers. In the writing component, GT and DeepL are used primarily to assist students in creating accurate syntax and meaning. In addition to improving students' skillful use of translation services or tools, the development of students' cognitive abilities in both source and target languages and students' bilingual awareness is also an important objective. Sample teaching techniques including peer work on translation and analysis, identification of good/accurate and bad/inaccurate translation, reverse translation in sequencing and multilingual mode, comparison of self-written and MT-generated writings, and selecting better online translation tools and services for general academic English and English for Specific Purposes are introduced.

10:50-11:15

What Difficulties Japanese Students Have Using Metadiscursive Nouns in Argumentation Essays

Tahara, Nobuko (Okayama U.)

Extensive research has been conducted to find differences between writing by English native students and non-native students. The present study examined differences in argumentation essays by L1 Japanese students and L1 English American students, from the use of metadiscursive nouns, which are unspecific nouns that can function as markers of the discourse in various ways. The study, which was conducted by applying the shell noun conceptual framework, examined lexicalization patterns and how the nouns serve to organize the texts. This paper shows differences in the use of nouns, and discusses difficulties that Japanese students face in using metadiscursive nouns for argumentation, such as: having a focus in a proposition; using nouns as cataphoric topic shifters; terminating the discourse; and using English rhetorical patterns (e.g., Problem-Solution, Causal relations patterns). The findings made explicit a need to draw Japanese students' attention to textual cohesion and the sequence of the information. Learning how to use metadiscursive nouns effectively as text-organizing vocabulary seems a good way to enable Japanese students to write easy-to-read and persuasive English argumentation essays. Some suggestions are expected to be applicable not just to Japanese students, but to non-native students in general.

11:20-11:45

How Does Feedback Type Affect the Quality of Second Language Learners' Revised Essays?: Comparison of Peer Feedback and Automated Writing Evaluation

HATAKEYAMA, Yukako (Ochanomizu U.)

This presentation examines whether and how second language writers' revisions of their drafts improve the quality of their essays. Specifically, it explores the effects of the feedback type?peer feedback or automated writing evaluation (AWE)?on four writing aspects, namely, content, organization, language, and format, as in Allen and Katayama (2015). The 30 participants of this research were learners in two essay-writing classes. The two groups were equivalent in English proficiency and received the same instruction except for feedback on their drafts. Group A (n=12) received peer feedback, whereas Group B (n=18) received feedback from AWE software, Criterion?. The two experienced English teachers rated the drafts and finals of the participants' comparison-contrast and cause-effect essays. The scores of the four aspects of writing and the average were analyzed using SPSS 27. The paired t-tests show that both groups made significant gains in the overall quality and the "format" aspect of the two essay types. As for differences, Group B showed significant improvements in "organization" and "language" aspects in both types of essays, whereas Group A participants' gains in these aspects were significant in only one essay type, respectively. The implications of the findings will be discussed.

13:00-13:25

Studying abroad and its effects on L2 brain structures

TAURA, Hideyuki (Ritsumeikan U.)

The effects of studying abroad have been mainly researched from the perspectives of CAF (complexity, accuracy, and fluency) and FL learning motivation, and only a scant amount of research has addressed the issue neuro-linguistically. This study attempts to explore whether brain undergoes structural change when improving the L2 by residing in the target language milieu for about a year - the typical duration for a Japanese learner to stay in an English-speaking country. We tracked three Japanese learners of English - a senior high school student, a university student in his early twenties, and a post-graduate student in his late twenties, who each spent a year in an English dominant environment. These students sat for data collection twice - prior to their sojourn in the L2 country and upon arrival back in Japan. Brain activation data (functional Near-Infrared Spectroscopy, fNIRS) were gathered, using Shimadzu OMM-3000 when they were engaging in an English verbal fluency task. Spontaneous oral and written data were also collected to compare to the fNIRS data. The tentative results seem to show an increase in fluency and accuracy and a decrease in brain activation. The full results are provided at the presentation with plausible reasons.

13:35-14:00

The Effect of Fast Reading and Summary Writing on Speaking

Hayafune, Yukimi (Graduate School, U. of Tsukuba)

This study examines the effect of fast reading and summary writing on the speaking performance of Japanese university students in an English as a foreign language (EFL) environment. Total of 105 students participated in this experiment. Students were divided into three groups: fast reading group, summary writing group, and control group. Fast reading is expected to facilitate automatization of learners' lower-level process skills of reading such as vocabulary and grammar recognition. Summary writing helps improve learners' higher-level process skills such as summarizing the whole text and inferring the writer's purpose of writing in addition to improve lower-level process skills. Students' reading ability was evaluated using a TOEFL-type reading test and a vocabulary test. Speaking tests included general questions, opinion questions and picture narrations. The tests were conducted before and after the 10-week intervention. Their reading scores were broken down to lower and higher process skills. Reading and speaking scores were compared using the analysis of variance (ANOVA). Results indicated how the improvements in lower- and higher-level process skills of reading work on speaking skills. The present study tries to clarify the mechanisms of how the improvement in reading skills work on the speaking performance.

10:15-10:40

日本の大学における EAP 教員を対象とした自己評価ツールの開発

飯島 優雅 (獨協大学)

マスワナ 紗矢子 (東京理科大学)

渡 寛法 (日本大学)

山田 浩 (高千穂大学)

渡辺 敦子 (文教大学)

高橋 幸 (科学技術振興機構)

金丸 敏幸 (京都大学)

寺内 一 (高千穂大学)

田地野 彰 (名古屋外国語大学)

日本の大学における EAP 教育の重要性が叫ばれて久しい。著者らは「EAP 教育の質保証に向けた指標モデル」を構築し、その重要な構成要素の一つとして、教員に求められる資質・技能・知識に関する「EAP 教員コア・コンピテンシー枠組」を開発することを目指している。現在は、EAP 教員コア・コンピテンシーを体系化し、その養成を支援するためのリソースを整備することを目標として研究を進めている。本研究では、その一環として、日本の EAP 教員を対象としたコンピテンシー項目を明らかにし、それに基づく自己評価ツールの開発を目指して、10名の国内大学の EAP 教員への聴き取り調査を行った。まず、英国で開発された Competency Framework for Teachers of English for Academic Purposes (BALEAP, 2008) に挙げられている EAP 教員の資質・技能・知識の項目について、それらが日本の高等教育の文脈においても適切であるかを検討した。そして各項目に対して、10段階のリッカート尺度で、知識・理解が「全くない」から「十分にある」、技能が「全くできない」から「十分にできる」までで自己評価をしてもらい、その自己評価の根拠となる具体的な実践についても描写してもらった。10段階の自己評価結果はレーダーチャートで可視化した。このような自己評価の提示によって、各教員は自分自身の経年での変化を視覚的に把握することが可能となる。また、結果をデータベース化することによって、経験の年数によって各項目をどの程度身につけているべきかを理解したり、日本の EAP 教員の特徴を特定したりすることが可能となる。今後はより多くの EAP 教員からデータを収集し、項目の適正化を図る必要があるものの、EAP 教員の職能開発のための支援リソースとしての可能性が示された。

10:50-11:15

英語教育支援システム Zoroe を用いた英語リスニング指導の一考察

照井 雅子 (近畿大学)

溝渕 昭二 (近畿大学)

第二著者が開発した英語教育支援システム Zoroe に備わっているアラインメント機能を用いて、第一著者が大学1年生27名に対して行ったリスニング指導に効果が認められたことを報告する。Zoroe を用いると、ディクテーション等によって得られた(単一の英文に対してそれと表記が同一になることを意図して記された)英文を、同一とみなされる単語同士が揃えられた形で

得ることができる。本研究では TOEIC[®] Listening & Reading Test の写真描写問題を利用した。1枚の写真に対し4つの選択肢となる英語の音声は1度流れ、写真の内容を最も適切に描写するものを選ぶ問題である。事実描写のため正解したことに自信が持ちやすく、英語が苦手な学生でも取り組みやすい。一方で、似た音 (work と walk 等) や似た動作 (put on と wear 等) を含む選択肢に惑わされたり、理解して書き取ったはずの英文が文法上破綻したりすることもある。学習者は単に問題を繰り返し解くのではなく、「どこで」「なぜ」不正解となるのかに自ら気づくことが重要だが、Zoroc のアラインメント機能により、自分だけでなく他の学習者の書き取り結果を一覧して分析することで、それが容易になる。本研究では、1枚の写真を描写する4つの選択肢の英語音声をすべて手書きで書き取らせて提出させ、著者がデータを起こして Zoroc にかけて。学習者には、書き取りを行った文それぞれについて、流された音声 (正解) の英文と、クラス全員分となる27の英文をアラインメントさせた結果を示し、自由に分析させた。その結果、学習者が自ら、語彙力不足や単語の誤用に気づき、冠詞や前置詞への意識が高まり、文法の誤用の傾向を把握できた。正答率も上がり、聞き取れたという満足感や自信も高まった。

11:20-11:45

高大連携英語ライティング指導—PBL とプロセスライティングを通じた教師と生徒の学び

山下 美朋 (立命館大学)

藤岡 真由美 (大阪府立大学)

山中 司 (立命館大学)

2022年度からの高校での「論理・表現」科目の導入に伴い、論理構築を重視した英語ライティング指導が重視される。しかしながら、高校の現場では教師は指導方法が分からず苦慮しており、ライティング指導の専門知識のある大学英語教員が手助けをすることが一つの方法として提案される。さらに、高校では大学で重視されるパラグラフライティングなどのライティング技能に特化した指導が必ずしも行われるわけではない状況が報告されており (Yasuda, 2014)、高校での授業活動に即した指導が大学教員から提案される必要がある。本研究では、高校教員と大学教員が協同で授業案を考え、高校の現場で実践した高大連携指導の一つとして、ある高校で実施しているプロジェクト型学習 (PBL) の中で行った問題解決型ライティング指導について報告する。具体的には、生徒は各自 SDGs (持続可能な開発目標) に関連したプロジェクトのテーマを選び、問題点と自らが考える解決法の数パラグラフを、アウトラインから初稿、改訂稿に至るプロセスで書いた。そこに、大学教員が各生徒に書面でフィードバックを与え、言語的側面と論理構成面の両方の向上を促した。この一連の活動において、一つの課題にじっくりと考えて取り組む過程を経て、特に論理構成面で向上が見られたことから、高校の現場での論理構成重視の指導と、プロセスライティングの効果が期待できることが示唆された。本発表では、授業の詳細と、生徒および授業担当の高校教員にとってどのような学びがあったかについてのアンケート結果も報告する。本研究から得られる知見は、今後の高大連携英語ライティング指導について多くの示唆を与えるものになるであろう。

13:00-13:25

対話が自律の伸長に及ぼす影響 — 自律を引き出す対話に見られる特長の質的分析

河内山晶子 (明星大学)

発表者は英語教育において自律育成を目指している。その実践として、モデルを使ってわかりやすく自律の説明を行い、学習の度に学習者に振り返りコメントを記録させてきた。この指導の最大の課題は、振り返りの活動そのものが、十分な成果を上げる活動となり得ていることである。しかし、実態としては、単なる活動の記録に終わるコメントが多い。発表者は、省察を「自己との対話」と捉えるが、省察のみを繰り返していても、自己流の域を超えることは困難であると思われる。しかし、教師や多様な学習者との対話を繰り返して、自律性、メタ認知の高い相手と対話する機会を持つことにより、学習者は変容していく可能性があると考え、省察の前に「他者との対話」の機会を与えた。よって本研究の目的は、「他者との対話が個々の省察を活性化するのに効果的かどうか」を検証することである。検証の方法としては、同レベルの習熟度の二群において、一方は従来通り個々での省察のみを課し、もう一方は他者との対話やメンターとの面接の機会を与えその後に個々での省察をさせ、両群を比較した。両群の当初のコメントと最後のコメントを質的手法で分析し、「他者との対話」がもたらす影響を検証し、対話の中から、特に自律を引き出す要素を抽出した。その結果メンターとの対話においては、説明よりも問いかけが要となっており、本人に話させることを中心としたやり取りが自律育成に効果的であった。学習者同士のやり取りにおいては、相手を理解しようとする態度、相手に考えるきっかけを与える言葉、相手が気づいていない部分を提示することに効果的作用が認められた。その事例は発表時に示す。

13:35-14:00

メディア英語クラスにおけるコピーライティング — コロナ禍におけるグローバルブランドに向けての広告制作と発表 —

塩見 佳代子 (立命館大学)

本発表では、Media English クラスにおいて導入したアクティブ・ラーニングの取り組みの1つ、コロナ禍におけるグローバルブランドを対象とした広告コピー制作とその発表を紹介する。メディアを活用したこのクラスでは複数の映画を題材とするが、その中でも主にさまざまな業界の様子が分かるシーンを中心に取り上げる。学生は映画を視聴しながら各分野で使われる用語や口語表現などを学び、その後セリフのシャドーイングやロールプレイ、テーマに関する意見交換を行ったり、映画の批評を書いたりする。また、映画のビジネス場面で扱われる内容を参考にしたアクティビティも導入する。今回は、その中で特に広告業界を舞台に繰り上げられる映画「What Women Want (ハート・オブ・ウーマン)」を参考に行った、広告制作におけるコピーライティングとピッチについて報告する。具体的には、米国に本社を置くグローバルスポーツブランドに向けて、コロナ禍におけるバーチャルの広告を以下の手順に沿って制作した。(1)映画から、Nike の女性向けの広告キャンペーンの手法を学ぶ。(2)グローバルブランドに向けてコロナ禍における広告コピーのアイデアを考案する。(3)キャッチフレーズを含めた広告コピーを作り、内容に合った背景画像を選ぶ。(4)制作した広告コピーをクラスで発表する。(5)グローバルスポーツブランドの国際マーケティングマネージャーからコメントをもらう。コロナ禍において学生の創造的思考力を育む目的で導入した活動であるが、発表ではグローバル企業に向け制作した広告コピーの内容とメディアを用いた学生の実践的な学びについて報告する。

10:15-10:40

獣医学生の英語ニーズ —質問紙とインタビュー調査から—

山本 佳代 (宮崎大学)

荒木 瑞夫 (宮崎大学)

動物由来のウィルスによる世界規模のパンデミックの発生、社会の高齢化や多様化による伴侶動物の増加など、獣医師や獣医学研究の重要性は増している。その一方で、獣医学分野における ESP (English for Specific Purposes) の研究は十分なされていない。筆者らは大学学部レベルの英語カリキュラム点検の一環として、獣医学生の英語ニーズを調査した。調査方法は、大学の獣医学科所属 1～2年生への質問紙、そして、ほぼ全てのカリキュラムを終えた 6年生 6名に、半構造化インタビュー調査を実施した。質問紙調査では、78%が英語クラスで獣医に関する教材使用を希望していることが分かった。インタビューでは、(a) 大学 6年間を通しての英語の必要性、(b) 自分自身も含めた獣医学科卒業後の英語使用の見込み、(c) 主に大学時代に受講した授業内容とその評価、(d) 参加した課外の活動内容とその英語学習への影響、(e) 自身が実践した英語学習方法、(f) 6年間の振り返りから、英語授業や大学主催課外活動への要望について尋ねた。テキスト化したそれぞれのインタビュー・データをコーディング、カテゴリー化し、改めてインタビューに応じた学生に確認を求めて最終版とした。その結果、4年次から所属する研究室での論文リーディングとプレゼンテーション、就職活動の際の TOEIC 準備が在学中に英語を必要とする主要なイベントであることが分かった。獣医学生の卒業後の進路先での英語ニーズについては、一様でないことが分かった。インタビューに応じた学生の多くが、将来の職業的ニーズとは別に英語学習の意味を見出した上で、多様なストラテジーを用いて英語学習を行っている実態が浮かび上がった。

10:50-11:15

使用基盤モデルを使用した多義語の指導法の開発と検証

飯島 尚憲 (慶應義塾大学(院))

本研究では、多義語の指導法の 1つとして、使用基盤モデル (Langacker,1990) を応用した指導案の開発と検証を試みる。多義語とは Goddard(1991)等で「1つの言語形式の中に複数の関連した意味のある言葉」であるとされている。しかし、主にその意味の多さゆえ、どのようにして学習したら良いのか、学習者の語彙学習を戸惑わせるものでもある。これまでにそのような多義語の学習を促進するために様々な指導法が確立されてきたが、それらの特徴としてコアとなる意味からメタファーを使用して意味の拡張を行うことで、意味が生成されているという「現象」を示したものが極めて多い現状があり、そこから先にある学習者がどのように日本語の意味を英語と結びつけたら良いのかというところまで踏み込んだ指導法が提示されているとは言い難かった。そこで本研究では、認知言語学で重要視されている概念である、Langacker (1990) の「使用基盤モデル」をベースにした語彙指導案を開発し、実際に教育現場で行った授業の効果検証を行った。具体的は、その単語のコアとどのように拡張されているのかを教材に提示して意味を覚える郡 (Core Meaning-Based Instruction 郡: CMBI 郡) と使用基盤モデルを使用した教材を提示して覚える郡 (Usage-Based Model Instruction 郡: UBMI 郡) とグループ分けをして、特定の多義語の指導を行い、事後テスト・遅延テストを行った。結果として、UBMI 郡の方が

事後テスト・遅延テストの方で CMBI 群よりも点数が高くなり、多義語の指導の方法次第で学習者の多義語の定着が促進されることが判明した。結論として、多義の現象を示した「意味論」を応用した指導よりも使用基盤モデルを使用する「語用論」を応用した授業が多義語の指導には重要であることを示唆した。

11:20-11:45

新人英語学習者がどのように英語ライティング経験者へ移行するかーテーマティック・アナリシス法に着目してー

長尾 明子 (龍谷大学)

本研究は、ジャンル・アプローチによる英語ライティング教授法を通して、新人英語学習者がどのように英語ライティング経験者へ移行するかを可視化することである。具体的には、英語学習者が書いたエッセーの中に含まれる、言語体系の3つのメタ認知に基づく言語体系資源(①観念構成的意味: 誰が、いつ、どこで、どのように、何をするかという物事の関係、②対人関係の意味: 丁寧さ、内容に対する確信の有無、③テキスト形成の意味: 結束性等)(Halliday, 1994; 龍城, 2006)がどのように変化したかを可視化する。研究対象者(大学生)は、15週間のジャンル・アプローチライティング授業を通して Exposition と Discussion genres を学習した。参加者は、研究期間の前・中・後期に英語エッセーを書いた。半構造化インタビューと stimulated-recall method (Gass & Mackay, 2000)を用いてデータ収集が行われた。20名の英語学習者は、自身が書いたエッセーを見ながら、言語体系の3つのメタ認知に基づく言語体系資源を評価、及びエッセーライティング学習に関する自己内省を行った。インタビュートランスクリプトは、帰納的テーマティック・アナリシス法を用いてコード化された(Braun & Clarke, 2006)。その結果、57個のコードを抽出した。結果は、英語学習者の多くが、thesis statement や topic sentences, サンポスト等の③テキスト形成の意味に関する言語体系資源についての理解が高まった。また、②対人関係の意味に関してはly 副詞などのモダリティーに関する語彙とその機能(筆者の主張をコントロールする)を理解できたと学習者は語った。さらに、英語学習能力が比較的高いグループの学習者は、言語使用域(register)について、つまり、ジャンルの特徴は転用可能であること(書くから話すへ)、自己内省・分析することに成功した。

13:00-13:25

実演による学術知識の指導と学習:EAP 授業におけるポスト・パフォーマンスフィードバックのマルチモーダル会話分析

岡田 悠佑 (大阪大学)

English for Academic Purposes (EAP) が広く採用されている近年の大学英語授業では、プレゼンテーションやディスカッションといった学生のパフォーマンスの終了後に、その内容や構成といった英語以外の学術的側面に対して教師がフィードバックを与えることは、決して珍しいことではない。しかし、そうしたポスト・パフォーマンスフィードバックが、どのようにして学生の学術的能力の学習・発達を達成するのか、ということは英語教育研究においてあまり研究されていない。本研究の目的は、教師のポスト・パフォーマンスフィードバックの組み立てと、そこで示された学術知識に対する学生の姿勢との相互反映的關係を明らかにすることである。このため、国内の複数の大学での EAP 授業でのポスト・パフォーマンスフィードバック 185 件を録画したデータを対象とし、教師の発話・振舞いによる学術面の指導とそれに対する学生の反応をマルチモーダル会話分析を用いて分析した。結果として、「構成の良し悪しを判別でき、自身の発表に活かすことができる」といった学術的能力は、受け手としての関与を学生に義務付ける「謎解き連鎖」などを

通してその学術的能力を教師が学生を相手に実演することで、学習されていくことが分かった。そして発話から示される反応だけではなく、教師と学生の視線や身体の向き、表情が行為連鎖のどの部分でどう示されているか、といったマルチモダリティをつぶさに見ていくことで、相互行為を通した学術知識の指導に対して学生がどう学んでいるかを解明できることも分かった。指導に対するマルチモーダルな積極的関与 (engaged participation) としての学習を見ていくことが、今後の学術知識といった抽象的概念の指導研究の発展につながる。

13:35-14:00

大学教員がリスニング指導に関して悩みに思っていること

上田 真理砂 (立命館大学)

「目的」本研究の最終目的は、学習者がどの段階でわからなくなったのか、原因や対処法を指導できる教員養成である。その前段階として、リスニング指導に関する大学教員の悩みを調査をした。「研究の背景」音声の録音・再生技術は向上したが、リスニング指導に関しては「わかるまで、何回も聞いておきなさい」という丸投げ型が未だ多く、進歩が見られない。何が原因なのか? 「実験協力者」JACET 会員名簿より、主にリスニングを研究する教員 30 名を選び、同意を得た後、メールで 10 項目の質問票を送信・回収した。①勤務校の種類②教歴③リスニング指導への自信④指導内容⑤不安に感じる事⑥知りたい事⑦研修の受講歴⑧研修への参加欲⑨希望しない場合の理由⑩MALQ(リスニングにおけるメタ認知質問票)を知っているか。「結果」自信ありと回答したのは 67%。教歴が 25 年を超えると自信を喪失するという回答が多かった。指導内容は、丸投げ型が大半。不安に感じる事は、受講生数、学生の総合的な英語運用能力や語彙力・文法力、動機付け、適切な教材などだった。62%に研修参加歴があったが、内容が実は発音であったり、参加時期が 1980 年代だった。MALQ の認知度は 25%。「考察」文部科学省の中・高等学校教員養成課程の英語カリキュラムには、具体的なリスニング指導に関する記述は見当たらない。学習者は、間違ったり、理解できなかった場合、『どこで』『なぜ』そうなったのかを指導して欲しいのである。現状が維持される限り、教員は自己流でリスニング指導をせざるを得ず、系統的発展はない。理論とエビデンスに基づいた診断的・科学的リスニング指導法の普及が必要である。

10:15-10:40

L2 学生のアカデミックなリーディングと要約作成に対する認識向上について

上條 武 (立命館大学)

英語が第2言語であるL2学生にとって、海外留学や国内大学での専門科目英語プログラムの学習に、アカデミックライティングは欠かせない。中でも堅実なアカデミック英語の基礎を形成するために、英語文献を読み、要約を作成する実力は、EAP (English for Academic Purposes)では非常に重要である。要約作成において、L2学生は文献について概要読み、分析的、批判的なリーディングと段階的な読解を行い、ドラフト作成後に教員からフィードバックを受けてドラフトの修正を行い、要約としてまとめる。しかし現在まで、要約作成は読解力の関係性に関する実験が多くを占めており、実際のL2学生の学習でリーディングと要約作成がいかに効果的に行われたかという調査は十分にされていない。そこから発表者は、自身が教える大学のEAPコースでリーディングと要約作成アサイメントを学習した23人のL2学生に調査を行った。調査手法は、学生が学期終了時に学習を振り返り記述した学習ジャーナルをもとに、Braun and Clarke (2006)によるテーマ分析を使いコーディングを行った。分析結果では、成功した学生に2つの傾向がみられた。まず分析的読解の必要性、要約準備のアウトラインで読解力を高めるというメタ認知が見られた。さらにリーディングから要約作成までプロセス知識があり、リーディングと要約作成までをアカデミックスキルと認識するアイデンティティ形成がみられた。リーディングと要約作成の授業では、教員は学生の振り返りによる評価により、プロセスへのメタ認知を高めアサイメントへの取り組みの意識を高めることが勧められる。

10:50-11:15

日本語の二重主語文の英訳からみる日本人初級英語学習者の文産出に関する一考察

橋尾 晋平 (名古屋外国語大学)

日英語の文構造の違いにより、習熟度の低い日本人英語学習者の文産出が困難になる場合がしばしばある。日本語に存在するが、英語に存在しない構文の一つに、二重主語文「XはYがZ」が挙げられ、英語教育や応用言語学の研究では、初級レベルの学習者が二重主語文を英語で表現するのは難しいといわれている。二重主語文では、XとYやZの間に修飾関係があり、その関係に応じて、さまざまな種類の構文が存在しているため、二重主語文のどのような性質が学習者の英語による文産出を阻害しうるのかは検討の余地があり、解明することで、初級レベルの学習者への文産出指導に貢献し得る。本発表では、単文の英語で表現することが想定された5種類の二重主語文を2つずつ用いて、計10種類の刺激文の和文英訳問題を日本人初級英語学習者100名に課して、どの程度正確な英語で訳すことができるのか、また、英語で表現するのが困難な場合、どのような誤りが見られるかを分析する。その結果、「象は鼻が長い」の「象」と「鼻」のように修飾関係にある2語が隣接している文に比べ、「かき料理は広島が本場だ」の「かき料理」と「本場」のような修飾関係にある語が隣接していない文は、そのような修飾関係に気づきづらく、英語で表現するのが難しいと導けた。また、「辞書は白水社がいい」の「白水社」と「辞書」ような修飾語・被修飾語の語順が日本語と異なる文も英語で表しづらいが、その中で、「辞書は新しいのいい」のように、Yに代用形式「の」が後続する場合のみ、学生は「辞書」と「新しい」の間の修飾関係を把握し、そのような二重主語文を正しい英語で表現できると示された。

11:20-11:45

民間オンライン会話をアクティブラーニングのサイクルに取り入れた発信型指導が英語スピーキング力と異文化理解に及ぼす効果
Effects of incorporating commercial online English conversation into an active learning cycle on speech improvement and cross-cultural understanding

飯野 厚 (法政大学)

本研究の目的は、大学生に対するアクティブラーニングの活動サイクルとそれに組み込まれたオンライン対話が、英語スピーキング力と異文化理解にどのような効果を示すかを探ることである。研究の前提として、英語運用能力の向上と異文化間コミュニケーションの実践を目的とした演習（ゼミ）における教育活動がある。そこでは、非英語専攻で大学生2・3年生の演習履修者が、毎週指定されたテーマごとにプレゼンテーションを行い、その内容についてロールプレイトスクを教室内外（対面、オンライン）で実施する。さらにテーマに異文化理解を促す活動として、毎週のテーマに関して質問を用意し外国人英語話者とインタビュー（および討論）するというオンライン対話の課題を実施する。仕上げとして学習者の主体的な意見を作文にして提出する。このような活動サイクルを年間正味20週（半期10回×2）、2年間継続するというものである。研究手法としては、年度の初期と終期に英語スピーキング力と学習全般および異文化理解に対する態度がどのように変化したかを探った。具体的には、量的指標としてオンライン対話教師によるスピーキングのテストの評価結果、質的指標として演習担当者によるインタビュー調査の結果を分析した。結果として、スピーキングテストの結果は個人差を伴いつつもおおむね向上を示した。また、学習に対する工夫や異文化理解における発見などの言及が見られた。多様な英語話者を受容し、多様な英語の存在を認める姿勢も示された。本研究の意義は、大学生のスピーキング力をどのように育成するのか（話せるようにするのか）、また同時に英語を学ぶことによって異文化に対する態度をどのように涵養するのかを具体的に提示し、追実践の普及に資する情報を提供することである。

13:00-13:25

航空機操縦士のための英語教材開発 —日本語母語話者の外国語訛りに対する脆弱性の検証—

西川 恵 (東海大学)

縄田 義直 (航空大学校)

現在、航空業界は新型コロナウイルス感染症拡大で需要が大幅に落ち込む厳しい環境下にある。しかし、今後予想されるコロナ禍からの回復や現役操縦士の大量退職を迎える「2030年問題」等、長期的な観点から安定した操縦士の養成訓練は必要不可欠であり、それに伴い必要な語学教材開発は急務である。本研究は、無線交信（Radiotelephony、以下、RT）における操縦士と管制官とのやり取りで必要となる聴解力向上を目指す教材開発のための、必要な練習タスクの検証を目的とする。その対象範囲は、日本人操縦士訓練生（以下、訓練生）の基礎訓練用のRT教材開発のみならず、操縦士の生涯キャリアにおいて欠かせないRT聴解力の一つである外国語訛りへの脆弱性検証をも研究対象とする。研究方法は、通信内容の確認のために操縦士と管制官の間で行われる復唱（Read back）というタスクを用いた。具体的には、管制官役がRTで使用されるフレーズ（例：「N12345, cleared to land, runway 14L」）を読み上げ、聞こえたフレーズを訓練生・現役操縦士の10名に復唱してもらいそれを録音、文字起こし分析した。なお、今回の管制官役は、英語・日本語及び中国語母語話者（以下、ENS、JNS及びCNS）の3種類で行った。分析の結果、JNS、ENS、CNSの順で正確な復唱

率が高く、訓練生・現役操縦士の日本語訛りへの慣れと中国語訛りへの脆弱さが明らかになった。この結果から RT 聴解・復唱訓練においては外国語訛りを加えた課題も意識的に加える必要があることがわかった。

13:35-14:00

Investigating an invisible bilingual/kikokushijo from translanguaging perspectives

Hori, Yaeko (Keio U.)

Sugihara, Yumi (Keio U.)

While inspired by transnationalism, more and more applied linguists find analyzing language users by existing categories (e.g., Asian, female, etc.) and binary contrasts (majority vs. minority) unsatisfactory (Duff 2015). Further, some problematize conceptualizing bilinguals, or multilinguals, having compartmentalized separate language entities, such as English, Japanese, and so on (Dervin 2018). In fact, translanguaging perspectives transcend these established boundaries (e.g., Garcia and Li 2014) and have been employed in investigating the diversity of individual experiences and identity formation mainly targeting so-called immigrants (e.g., Li and Zhu 2013). The current research employs translanguaging lens while focusing on a university student, whose heterogeneity tends to be invisible while categorized as bilingual, and/or, kikokushijo. By taking an inductive phenomenological methodology, the research thematically analyzes data based on an in-depth interview; and the analysis is contextualized with other data through on/off-campus observation and online correspondences. The results reveal, while the student moves between memories through imaginations relating to linguistic/modal/semiotic/sensual resources, her language ideologies shape and transform at the intersectionality with other interwoven features pertaining to nationality, race, gender, religion, and ecology/nature. Lastly, the need to recognize the inherent heterogeneity among students and teachers is addressed; as they have implications for language/education policy and practice.

10:50-11:15

Students expressing difficulties in group activities: Conversation analysis of a college English learning activity

Endo, Tomoko (The U. of Tokyo)

Students engaging in group activities sometimes have trouble comprehending the given material; this may prevent their active participation in the ongoing activity. Adopting the methodology of conversation analysis, this study examines how students express and solve their difficulties while interacting with group members. Video recordings of group activities, of approximately 135 minutes, were used as data for the study. The analysis identified a relationship between a student's level of spontaneous engagement in the group, their frequency of asking questions, and their manner of asking questions. That is, students who lead the discussion more often express their difficulties by asking about the intended meaning of sentences or the aim of the activity. By contrast, other students tend to ask simple questions about word meanings when they respond to the leader's question. It is also possible that some students actually experience difficulties but do not express it, especially when they neither lead the discussion nor respond to questions. Following the implications of this analysis, it is suggested that assigning roles to students may facilitate their active participation in group activities, including expressing their learning difficulties and solving them in the group.

11:20-11:45

Negotiation of the degree of engagement: Conversation analysis of a college English learning activity

Hayano, Kaoru (Japan Women's U.)

When students are put into a group to work on a task in a language classroom, the level of engagement they are ready to exhibit often varies. Some may be ready to exhibit a minimum degree of engagement and take shortcuts to provide the outcome they are required to achieve. Others may be ready to take the most of the opportunity by conversing in the foreign language and discussing the topic carefully. Thus, when students with different expectations are put together in a group, they tacitly negotiate the level of engagement they are going to invest as a group. Adopting the methodology of conversation analysis, this paper investigates interactional processes through which they negotiate the degree of engagement and interactional resources used in this process. The data consists of video recordings of interaction during group work activities in the English language classroom at universities in Tokyo. The analysis reveals the range of methods students employ in conveying their views as to how they should engage in the task: the maneuvering of the worksheet, the timing and manner of delivering a possible answer to write down on the worksheet, and ways in which they reconfirm the aim of the group activity.

13:00-13:25

Working towards group accomplishment through a proposal sequence: Conversation analysis of a college English learning activity

Kuroshima, Satomi (Tamagawa U.)

With the emphasis on the role of English as a global lingua franca, the skill- and knowledge-based “Can Do” statements for the assessment have been proposed to be replaced with a more interaction-based approach. Drawing on the research framework of conversation analysis (CA), the current study will elucidate the students’ interactional competence by analyzing the interaction during the group work task, such as reordering conversational utterances or choosing a suitable thesis statement, recorded in a college English classroom. It will examine how student participants offer their opinions and candidate answers for a given task to contribute to the collaborative work. Special focus is given to a proposal sequence where participants negotiate and display their knowledge about the task at hand. For instance, in accounting for the validity of their proposed answer, the students employ their practical knowledge about how a conversation is organized and how to interpret a sentence in English. By displaying orientation to reaching an agreement among the group members, the student participants proposed their ideas to promote discussion while demonstrating interactional competence. As an implication of the study, students’ interactional competence shown during the group work discussion is considered in light of group work task designs.

13:35-14:00

Hindering factors in the reading comprehension of small groups: Conversation analysis of a college English learning activity

Masuda, Masanobu (Kyoto Sangyo U.)

While small group learning is expected to encourage student engagement, in practice there are often factors that hinder groups from reaching correct comprehension. In order to investigate the hindering factors, the present study analyzes the peer decision-making processes of small groups in college English classes through conversation analytic methodology. The analysis was conducted on reading comprehension activities in which the students answered comprehension questions with their peers by locating the basis for their answers. Hindering factors identified include the following: excessive adherence to word meaning, little attention to sentence-level comprehension, and misguided leadership based on inappropriate comprehension strategies. The analysis illustrated that these factors delay or confuse discussion and hinder reading comprehension, even when some of the students have interpreted the reading passage correctly or when the students were actively discussing how best to interpret the reading. The analysis suggests that some pedagogical steps may remediate these hindering factors: explicit introduction of relevant words and comprehension strategies in pre-reading activities, getting students to confirm the relevant sentence meaning in advance of comprehension activities, and asking each student to write comprehension notes before peer discussion so that a variety of interpretations can be visualized to guide the discussion.

賛助会員ライトニングトーク

Room 1 [Zoom URL: <https://us02web.zoom.us/j/88643718475?pwd=MjdCMTRrVWdJTk5jak4zTjVMYVY0QT09>]

時程	賛助会員名	内容
10:40-10:45	株式会社 金星堂	2022 年度新刊教科書のご案内
13:25-13:30	株式会社 三修社	三修社新刊テキスト紹介
14:00-14:05	株式会社 松柏社	2022 年度新刊教科書のご案内

Room 2 [Zoom URL: <https://us02web.zoom.us/j/85368978036?pwd=ZmN2N0lXdmpuZWwhidS93dFJJUW1HZz09>]

時程	賛助会員名	内容
10:40-10:45	株式会社 三修社	三修社新刊テキスト紹介
13:25-13:30	株式会社 金星堂	2022 年度新刊教科書のご案内
14:00-14:05	(株)ベネッセ・コーポレーション	大学生の英語 4 技能力を可視化・成長につなげる英語アセスメントテスト「GTEC」 Academic の取組と大学活用のご紹介

Room 3 [Zoom URL: <https://us02web.zoom.us/j/85297983509?pwd=MXRRRUIFeDNuN3JMZm5OU0Y2YUUEvdz09>]

時程	賛助会員名	内容
10:40-10:45	コスモピア株式会社	オンラインで英語の「多聴多読」ができる、LMS 付き電子図書館「e ステーション」のご案内
13:25-13:30	株式会社 EdulinX	Reallyenglish 新 e ラーニングコースのご紹介 「英語の授業力アップ!スピーキング講座」
14:00-14:05	ひつじ書房	ひつじ書房の新刊のご案内

Room 4 [Zoom URL: <https://us02web.zoom.us/j/88309968625?pwd=VmUrV0lIVTJzbnNnYk9QalZ1dVZ3Zz09>]

時程	賛助会員名	内容
10:40-10:45	(株)ベネッセ・コーポレーション	大学生の英語 4 技能力を可視化・成長につなげる英語アセスメントテスト「GTEC」 Academic の取組と大学活用のご紹介
13:25-13:30	コスモピア株式会社	オンラインで英語の「多聴多読」ができる、LMS 付き電子図書館「e ステーション」のご案内
14:00-14:05	(株)成美堂	オンライン授業対応テキストのご案内

Room 5 [Zoom URL: <https://us02web.zoom.us/j/88626591202?pwd=c01KZ2VTMTRZTzYvdnhlZ2VjUGtjdz09>]

時程	賛助会員名	内容
10:40-10:45	ひつじ書房	ひつじ書房の新刊のご案内
13:25-13:30	(株)成美堂	オンライン授業対応テキストのご案内
14:00-14:05	株式会社 EdulinX	Reallyenglish 新 e ラーニングコースのご紹介 「WSJ で磨くニュース英語リーディング」

Room 6 [Zoom URL: <https://us02web.zoom.us/j/85344343091?pwd=R29GV1QzeVh2VFphRC9TRjczK1R3UT09>]

時程	賛助会員名	内容
10:40-10:45	クリエイド・ラーニング	英語電子教科書の可能性
13:25-13:30	株式会社松柏社	2022 年度新刊教科書のご案内
14:00-14:05	クリエイド・ラーニング	英語電子教科書の可能性

13:00-14:30

Critical Inquiry of “Academic Integrity” in Online-Based College English Classes: From Students’ Viewpoints

—Academic Integrity を問う： 学生からの視点

学生パネリスト 小野寺 進一（文教大学文学部英米語英米文学科 2 年生）

学生パネリスト 太田 愛生（南山大学外国語学部ドイツ学科 3 年生）

学生パネリスト 東 巧（鹿児島大学医学部保健学科理学療法専攻 1 年生）

司会者 金岡 正夫（鹿児島大学共通教育センター教授）

新型コロナウイルスの感染拡大による大学授業の遠隔化（オンライン活用）は現在も続いている。その元年ともなった昨年度のシンポジウムでは「教える側（教員と大学）」の視点から「新たな英語授業スタイルの立ち上げ」が議論された。それを受け、今年度は「受ける側（大学生）」の視点からこの授業スタイルの功罪について議論する。「人生の 1 つの節目である大学時代」と「その時期に体験すべき人間形成」という大きな視点から当事者（学生パネリスト）たちの声に耳を傾けていく。その姿勢は「大学（教育）とは何か」「大学教員の役割、使命とは何か」という正統的問いへの誘（いざな）いでもある。「そもそも言語（外国語）を教えるとはどういうことか」「授業づくりと教室（＝学習空間）の意味と価値とは何なのか」—この問いかけも加味した時、忌避できない問題として

Academic Integrity（学者としての、大学教員としての節度・良識）が浮かび上がる。未曾有のパンデミックで社会全体が新たな対応を強いられ、大学ではオンラン遠隔授業が余儀なくされた（手段として）。他方、それが自己目的化し、主客転倒が起こり、対面に戻せる状態にあってもオンラインを続け、大学（教員）の academic integrity のあり方について学生、保護者、社会から厳しい目が向けられている。オンラインの究極の目的とは何なのか？その活用効果は「人生全体の 1 つの節目を形成する大学時代」および「その時期に形成しておくべき自分づくり（人間形成）」に対して万能と言えるのか。英語（言語、外国語）授業と英語学習という素材は確実に調理され、栄養価の高いものになっているのか。根底に横たわる背景として「功利主義、機能主義、道具主義、効率主義 vs. 全人教育としての言語教育」の対立軸が見えてくる。あくまで learner-centered（学習者中心）の観点から academic integrity について議論していきたい。

キーワード：オンライン言語教育、大学教育の使命、大学時代になすべき人間的成長、オンライン大学英語授業の利点と限界、アカデミック・インテグリティ（Academic Integrity）

Concerned about newly emergent COVID-19 and its pandemic, the 2020 symposium highlighted possible countermeasures to sustain the quality of college English classes utilizing ‘on-line technology (including ZOOM),’ which was presumably quite new to many college teachers. While demonstrating its practicality and benefits, on-line driven language education and learning environment has caused too much stress and frustration to college students. In particular, the learners have been deprived of ‘precious opportunities’ to meet with real persons (peer learners), learning and using the target language in the real classroom on campus, aiming to grow up themselves as a human being by making new friends and developing far-reaching human networks.

Online-driven language classes were presumably introduced as a tentative rescue aid, but as being maintained continuously, this teaching/learning style has taken a central position, being switched to the purpose itself (from the means). Ironically, it has prevented college students from growing up themselves as a whole human being by virtue of real face-to-face discussions and arguments before, during, after each class period using cafeteria and other on-campus facilities. Such adversity has been agonizing college students, with their taking on-line English classes without recognizing why. This trend has eventually posed a critical inquiry of 'Academic Integrity' (i.e., integrity and morality of faculty side in concert with the authentic mission of college education). In this symposium, while attentive to 'real voices' of student panelists, we (faculty members) need to step back, take a deep breath, and try to grasp a 'bigger picture' of foreign language education in college. That is, benefits and limitations of on-line tech. driven language teaching and learning practices, with the ontology of academic integrity in mind. (Note. this symposium is held in Japanese.)

Keywords: on-line language education, mission of college education, healthy self-growth as a person in the college period, benefits and limitations of online college English classes, academic integrity

Panelists' Profile

Mr. Onodera Shin'ichi (2nd-year student at Bunkyo University. Major: English Language and Literature)

Ms. Ota Mei (3rd-year student at Nanzan University. Major: German Language)

Mr. Higashi Takumi (1st-year student at Kagoshima University. Major: Physical Therapy in Medicine and Health Sciences)

Prof. Kanaoka Masao (Kagoshima University, General Education Center, Department of Foreign Language Education)

JACET SIG 発表

発表カテゴリー① (SIG 通常発表) 10:50-11:50

SIG 名称	ESP Kanto Chapter (ESP[関東])
発表者 (所属)	SHI Jie (U. of Electro-Communications)・YU Yan (U. of Electro-Communications)
発表タイトル	The Analysis of Language Choices of Online Translation Services on Japanese Prefectural Websites
発表時間	10:50-11:50
Zoom URL	https://us02web.zoom.us/j/89810164280?pwd=cU5jTkJnRGZlWG81KzVnd0xSNFhWdz09

SIG 名称	JACET Materials Development Group (教材開発)
発表者 (所属)	安田 優 (関西外国語大学)・轟 里香 (北陸大学)・松村 優子 (近畿大学) 香林 綾子 (平安女学院大学)・松本 恵美 (関西外国語大学)・朴 育美 (関西外国語大学) 船本 弘史 (摂南大学)・奥村 玲香 (帝塚山大学)
発表タイトル	A Study on the Development of Teaching Materials for Remedial Students 教材開発とリメディアル教材についての一考察
発表時間	10:50-11:50
Zoom URL	https://us06web.zoom.us/j/85381320220?pwd=Q0s3Vm95c2Q0czNKU3FINXd3RUdwZz09

SIG 名称	Foreign Language Education Abroad (海外の外国語教育)
発表者 (所属)	二五 義博 (海上保安大学校)
発表タイトル	Suggestions from Foreign Language Education Abroad 海外の外国語教育からの示唆
発表時間	10:50-11:50
Zoom URL	https://us02web.zoom.us/j/83363746161?pwd=bEdQVW0yT3Bwck5HQVJKUDdLL0RRUT09

SIG 名称	Language Policy (言語政策)
発表者 (所属)	杉野 俊子 (浜松学院大学)・原 隆幸 (鹿児島大学)・波多野 一真 (創価大学)
発表タイトル	Language Policy SIG- from the past, present, and to the future 言語政策 SIG-過去から現在と未来に向けて
発表時間	10:50-11:50
Zoom URL	https://zoom.us/j/92929538974?pwd=bENkYW9wUzQ3OWRRNnFsdmVRN3Nndz09

SIG 名称	English for Academic Purposes (EAP)
発表者 (所属)	マスワナ 紗矢子 (東京理科大学)・渡 寛法 (日本大学)・山田 浩 (高千穂大学) 飯島 優雅 (獨協大学)・渡辺 敦子 (文教大学)・高橋 幸 (科学技術振興機構) 金丸 敏幸 (京都大学)・寺内 一 (高千穂大学)・田地野 彰 (名古屋外国語大学)
発表時間	10:50-11:50
発表タイトル	Contextualized EAP Quality Assurance and Teacher Core Competency Frameworks for Japanese Higher Education 日本の文脈に即した EAP 教育の質保証指標と教員コンピテンシー枠組み構築に向けて
Zoom URL	https://tus-ac-jp.zoom.us/j/95460285567?pwd=RUIsdkw2cjJIMlArRElFUIJoL3gvQT09

発表カテゴリー② (SIG 連携発表) 13:00-13:25

SIG 名称	Developmental Education Chubu Chapter (授業学[中部])
発表者 (所属)	佐藤 雄大 (名古屋外国語大学)・尾関 智恵 (愛知工科大学)・森 明智 (愛知工科大学)
発表タイトル	Engineering Classroom Design with English: English Education and Cognitive Science 英語を取り入れた工学系授業デザイン：英語教育と認知科学
発表時間	13:00-13:25
Zoom URL	https://nufs-ac-jp.zoom.us/j/89819734683?pwd=R1hYSW00NFJSWGhIbTlrU3

発表カテゴリー③ (SIG 特別発表) 13:35-14:00

SIG 名称	特別発表(SIG 特別企画 2)
発表者 (所属)	山中 司 (立命館大学)・小張 敬之 (青山学院大学)
発表タイトル	JACET の研究レベルや国内プレゼンスを「格段に」高めるために：一体どのような大胆な方策が必要か?
発表時間	13:35-14:00
Zoom URL	https://ritsumeai-ac-jp.zoom.us/j/95891447937?pwd=SzJ0eGh1MG5lRHFVSVdnc29TRitJZz09

JACET 教員と賛助会員との連携に向けた第 9 回情報交換会

Room1 [Zoom URL: <https://us02web.zoom.us/j/88643718475?pwd=MjdCMTRrVWdJTk5jak4zTjVMYVY0QT09>]

テーマ：激変する英語教育業界の未来を透徹し、具体的な先手を打つ
—自動翻訳、AR/VR 技術、ロボット教師、オンライン—

人工知能分野の驚異的な発展は、確実に英語教育のあり方を変えつつあります。これまでの当たり前が当たり前でなくなり、私たち英語教育に関わる者たちの存在意義や、その再定義が問われていると言っても過言ではありません。私たちは社会に呼応し、生き残りをかけた自己変革が求められています。「これまでと同じ」だけでは、もはや生き残ることはできません。ただ、淘汰を待つに等しい状況となります。

こうした動きにただ手を啜っているだけでは、「言語教育のシンクタンク」を目指す JACET として、その使命を果たすことはできません。JACET 創立 60 周年記念ウィークでこれまでの情報交換会の総仕上げを終えた今、次のステージに向けて新しい提案を行っていく時期に差し掛かっています。

今回の第 9 回情報交換会では、現在直面している英語教育の激変の状況を振り返った上で、改めて「私たち英語教育関係者とは何者か」という問いに向き合います。はじめに、二人の先生による 20 分の「最新言語処理技術と英語授業」のトークをご視聴いただき、続いて、英語教員 1 名と賛助会員 2 名を単位とした小グループでディスカッションを行います。ディスカッションでは、危機意識を共有するだけではなく、生き残りをかけて英語教員と賛助会員とで具体的な「次の一手」を打ち出す場にして参りたいと存じます。

みなさまの奮ってのご参加を心よりお願い申し上げます。

参加申込： 参加を希望される賛助会員様は、ウェブページの賛助会員様用ページにてお申込みください。

JAAL in JACET Proceedings, Vol. 4のご案内

投稿規定

JAAL in JACET Proceedings, Vol. 4 (以下、Proceedings) への投稿はオンラインでのみ受け付ける。以下の規定に従うこと。

日程

提出開始日: 2021年12月6日 (月)

提出締め切り日: 2022年1月7日 (金) 23:59

提出フォーム

<https://jaal.site/2021/proceedings/>

A. 投稿資格

投稿論文は、JAAL in JACET 2021において口頭発表された内容のものとし、第一著者はJACET会員でなければならない。共著者は全員、JAAL in JACET 2021での共同発表者とする。

B. 編集規定

1. Proceedingsは査読付き、オープンアクセスの電子ジャーナルであり、投稿内容は以下のものとする。
 - 応用言語学および言語教育に関連した**研究論文**
 - 言語教育に関する**実践報告**
2. Proceedingsへの投稿論文は未発表のものに限る。他誌に投稿中もしくは他誌に掲載済みの論文の投稿は認めない。
3. 投稿規定に沿っていない原稿は、査読の対象としない。
4. 著作権はJAAL in JACET Proceedings, Vol. 4編集委員会 (以下、編集委員会) に帰属し、編集委員会は原稿の明瞭性を高めるために編集上の変更を加える権利を留保する。大きな変更が必要な場合、第一著者に相談を取る。
5. 印刷版の提供はしない。

C. ガイドライン

1. 編集委員会が提供するテンプレートを使用すること。
2. 研究論文と実践報告ともに、原稿はA4サイズとし、タイトル、要旨、図表、謝辞、参考文献、付録を含む、**4~8頁以内 (2段組み)**での執筆とする。
3. 使用言語は英語または日本語とする。JAAL in JACET 2021における口頭発表で使用された言語で執筆し、投稿論文のタイトルはJAAL in JACET 2021プログラムに掲載されたものから変更しないこと。
4. Proceedings投稿論文の引用書式・引用文献書式等は *Publication Manual of the American Psychological Association* の第7版に準じるものとする。
5. Microsoft Word (2003以降) とPDFの2つの形式で提出し、ファイル名にsuzukikaoruまたはsmithkerryのように著者名を入れて作成する。

E. 投稿者の責任

1. 投稿者は、原稿の内容に責任を負う。
2. 著作権を有していない図表を使う際は、投稿者が許可を取る責任があり、原稿にも適切な謝辞を含めるものとする。

F. 著作権

1. JACETは、Proceedingsに掲載された論文の著作権を保持する。
2. 論文を転載する場合は、JACETの許可を得る必要がある。また、JACETが著作権を有することを明確に記載する必要がある。

SUBMISSION GUIDELINES

Manuscripts for the *JAAL in JACET Proceedings, Vol. 4* (hereafter, *Proceedings*) will only be accepted by online submission. Please read the following guidelines carefully.

Important Dates:

Submission Form Open: Monday, December 6, 2021

Submission Deadline: Friday, January 7, 2022 (11:59 PM Japan Standard Time)

Submission Form:

<https://jaal.site/2021/proceedings/>

A. Requirements

A paper must be based on an oral presentation given at the JAAL in JACET 2021 and the first contributor must be a member of JACET. All other contributors must have also presented the work at JAAL in JACET 2021.

B. Editorial Policy

1. Proceedings of JAAL in JACET 2021, a refereed, open-access electronic journal, encourages submission of the following:
 - **Research Articles** on topics related to the applied linguistics and language education
 - **Practitioner Reports** to share findings and insights
2. Manuscripts submitted to the *Proceedings* must not have been previously published, nor should they be under consideration for publication elsewhere.
3. Manuscripts which do not conform to the guidelines will not be considered for review.
4. The Editorial Board of the *Proceedings* reserves the right to make editorial changes in any manuscript accepted for publication to enhance clarity or style. The corresponding author will be consulted if the changes are substantial.
5. Paper offprints will not be provided.

C. Guidelines

1. Manuscripts should be written using the template provided by the Editorial Board.
2. Manuscripts on A4 paper, including title, abstract, figures, tables, acknowledgments, references and appendix, should be written **within 4 to 8 pages in a two-column format** for Research Articles and Practitioner Reports.
3. All manuscripts must be in English or Japanese, the language used in the oral presentation given at the JAAL in JACET 2021.
4. All submissions to the *Proceedings* must conform to the requirements of the *Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition*.
5. Submit your paper in the form of both a Microsoft Word (2003 or later) and a PDF file, saving them under the first author's full name such as suzukikaoru or smithkerry.

E. Contributor's Responsibility

1. Contributors are responsible for the content of their manuscripts.
2. Contributors are responsible for obtaining permission to reproduce any material such as figures and tables for which they do not own the copyright, and for ensuring that the appropriate acknowledgements are included in their manuscript.

F. Copyright

1. JACET holds the copyright of the articles published in the *Proceedings*.
2. Anyone, including the author(s), who wishes to reproduce or republish an article, must obtain permission from JACET. Also, it should be clearly stated that JACET holds the copyright.

[16pt] タイトル—副題—

[12pt] 第一著者氏名* 第二著者氏名**

[10pt] *第一著者の所属

email@address

**第二著者の所属

email@address

要旨

研究概要を 400 字以内で記すこと。

キーワード：5 個以内

1. はじめに

本テンプレートは、*JAAL in JACET Proceedings* のために作成されたものである。Microsoft Word (2003 以降) と PDF の 2 つの形式で保存したデータを JAAL in JACET 2021 のウェブサイト上にて提出すること。締め切りは 2022 年 1 月 7 日 (金) 23 時 59 分 59 秒 (日本時間) である。いかなる理由であれ、締め切りを過ぎて提出された原稿は受理されない。

2. 原稿の形式

ガイドラインを熟読した上で、本テンプレートを使用して作成すること。

2.1 形式

A4 サイズ (上下 30mm、左右 15mm の余白) で文章は両端揃え。ページ番号は挿入しない。本文は 2 段組とする。

2.2 フォント

和文は「MS 明朝」、英文は「Times New Roman」とし、文字の大きさは以下の表 1 の通りとする。

本文の () は全角で統一することとする。

[9pt] 表 1

文字の大きさ

Font Size	Style	Text
16pt	太字	タイトル (最大 3 行、中央揃え)
12pt		著者名
10pt	イタリック	著者の所属、メールアドレス
10pt	太字	セクション見出し
10pt		要旨、本文、小見出し
9pt	イタリック	図表タイトル
9pt		図表、注、謝辞、参考文献、付録

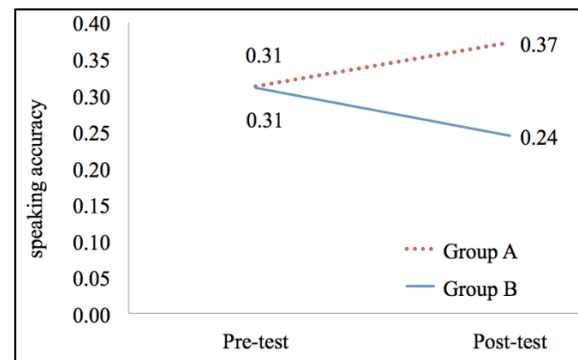
注. 必要であれば、ここに注を設けること。

3. 図表

図表のタイトルは該当する図表の上に記すこと (*Publication Manual of the American Psychological Association* 第 7 版参照)。本文中で先に言及した図表のみを掲載する。図表に関しては、多色カラーでもよい。

[9pt] 図 1

図のサンプル



注. 必要であれば、ここに注を設けること。

4. 問い合わせ

このテンプレートおよびガイドラインで解決しない疑問点に関しては、jaalproceedings@gmail.com に連絡のこと。2021 年 12 月 31 日までの問い合わせには答えられるが、それ以降の質問には返答できないことがある。

[9pt] 注

¹必要であれば、ここに注を設けること。

²...

謝辞

謝辞を含める場合は、注と参考文献の間に記すこと。

参考文献

参考文献は、日本語、英語で区別せず、混合のアルファベット順で記載し、*Publication Manual of the American Psychological Association* 第 7 版に従い、たとえば以下のように記すこと (以下では説明の便宜上「著書」や「論文」などの

カテゴリーに分けているが、実際にはこのようなカテゴリー分けはせず、混合のアルファベット順で記載すること。

(著書)

- American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Huston, A. C., Wartella, E., Donnerstein, E., Scantlin, R., & Kotler, J. (1998). *Measuring the effects of sexual content in the media: A report to the Kaiser Family Foundation*. The Kaiser Family Foundation.
- Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. MIT Press.
- 田地野彰. (2011). 『<意味順>英作文のすすめ』. 岩波書店.

(編著書)

- Duck, S. (Ed.). (1988). *Handbook of personal relationships: Theory, research, and interventions*. Wiley.
- 松下佳代・京都大学高等教育研究開発推進センター (編). (2015). 『ディープ・アクティブ・ラーニング—大学授業を深化させるために』. 勁草書房.

(論文)

- Benson, P. (2006). Autonomy in language teaching and learning. *Language Teaching*, 40(1), 20–40. <https://doi.org/10.1017/S0261444806003958>
- Galloway, N., & Rose, H. (in press). English medium instruction and the English language practitioner. *ELT Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa063>
- 関田一彦・安永悟. (2005). 「協同学習の定義と関連用語の整理」. 『協同と教育』, 1, 10–17.

(ブックチャプター)

- Berndt, T. J., & Savin-Williams, R. C. (1993). Peer relations and friendships. In P. H. Tolan, & B. J. Kohler (Eds.), *Handbook of clinical research and practice with adolescents* (pp. 203–219). Wiley.
- 溝上慎一. (2015). 「アクティブラーニング論から見たディープ・アクティブラーニング」. 松下佳代・京都大学高等教育研究開発推進センター (編). 『ディープ・アクティブ・ラーニング—大学授業を深化させるために』 (pp. 31–51). 勁草書房.
- Reis, H. T., & Shaver, P. (1988). Intimacy as an interpersonal process. In S. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships: Theory, research, and interventions* (pp. 367–389). Wiley.

付録 A. タイトル

必要であれば、ここに付録を設けること。

付録 B. タイトル

[16pt] Title—Subtitle—

[12pt] First Author Name (e.g., SUZUKI, Kaoru)* and Second Author Name (e.g., SMITH, Kerry)**

[10pt] *First Author University
email@address
**Second Author University
email@address

Abstract

Write a brief (max 200 word) synopsis of your paper in order to provide a quick outline of your presentation, giving the reader an overview of the research.

Keywords: no, more, than, five, words

1. Introduction

The following are the guidelines for preparing your paper for the *JAAL in JACET 2021 Proceedings*. The paper must be sent in the form of a Microsoft Word (2003 or later) and a PDF on the JAAL in JACET 20201 website. **The deadline is Friday, January 7, 2022 (11:59 PM Japan Standard Time).** Whatever the reason, we will not be able to accept your paper after this time. The proceedings will be provided on the website.

2. How to Format the Page

Manuscripts should be written using this template, carefully following the guidelines provided by the Editorial Board.

2.1 Formats

In formatting your A4-size paper, set top and bottom margins to 30mm, left and right margins to 15mm, and left- and right-justify your columns. Do not put page numbers in your paper. The manuscript (except for the title, author name(s), abstract and keywords) needs to be written in a two-column format.

2.2 Fonts

Follow the font sizes specified in Table 1. Use Times New Roman.

[9pt] Table 1

Fonts for Papers

Font Size	Style	Text
16pt	bold	paper title (max 3 lines) centered
12pt		authors' names (FAMILY NAME, Given Name)
10pt	italics	authors' affiliations, email addresses
10pt	bold	section titles
10pt		abstract, main text, subheadings
9pt	italics	table titles, figure titles
9pt		tables, figures, notes, acknowledgements,

references, appendices

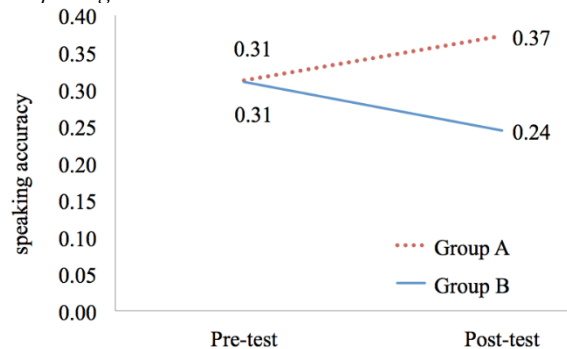
Note. Any notes can be added here.

3. Tables and Figures

Avoid placing tables and figures before their first mention in the text.

[9pt] Figure 1

Sample Figure



Note. Any notes can be added here.

4. Contact

If you have a question, read this document and the guidelines carefully first. If you cannot find the answer, e-mail us at jaalproceedings@gmail.com. Because it takes some time to reply, questions will be accepted only until December 31, 2021. Beyond this time, no further questions will be accepted.

[9pt] Notes

¹ Notes may be added here if necessary.

² ...

Acknowledgements

Add an acknowledgements section if necessary.

References

List all the quoted studies in alphabetical order. The following reference examples are based on **the *Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition***. Refer to the *Publication Manual* if you cannot find what you want to see below. [Please do not actually categorize references as in the following

examples such as (Authored book) or (Edited book), but list all the references in alphabetical order.]

(Authored book)

American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Huston, A. C., Wartella, E., Donnerstein, E., Scantlin, R., & Kotler, J. (1998). *Measuring the effects of sexual content in the media: A report to the Kaiser Family Foundation*. The Kaiser Family Foundation.

Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. MIT Press.

(Edited book)

Duck, S. (Ed.). (1988). *Handbook of personal relationships: Theory, research, and interventions*. Wiley.

(Journal article)

Benson, P. (2006). Autonomy in language teaching and learning. *Language Teaching*, 40(1), 20–40.
<https://doi.org/10.1017/S0261444806003958>

Galloway, N., & Rose, H. (in press). English medium instruction and the English language practitioner. *ELT Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa063>

(Chapter in an edited book)

Berndt, T. J., & Savin-Williams, R. C. (1993). Peer relations and friendships. In P. H. Tolan, & B. J. Kohler (Eds.), *Handbook of clinical research and practice with adolescents* (pp. 203–219). Wiley.

Reis, H. T., & Shaver, P. (1988). Intimacy as an interpersonal process. In S. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships: Theory, research, and interventions* (pp. 367–389). Wiley.

(Works in another language)

Uzawa, H. (1998). *Nihon no kyoiku wo kangaeru* [Thinking about Japanese education]. Iwanami Shoten.

Appendix A: The Title of Appendix A

Add an appendix [appendices] section if necessary.

Appendix B: The Title of Appendix B

一般社団法人大学英語教育学会会長 小田眞幸
セミナー事業委員会担当理事 渡辺敦子・原 隆幸
同 委員長 村上裕美

一般社団法人大学英語教育学会(JACET)
第9回英語教育セミナー案内(オンライン、2021)
9th English Education Seminar (Online, 2021)

JACETでは第3回ジョイントセミナー(第47回サマーセミナー、第8回英語教育セミナー)、第48回サマーセミナーと「教材」に焦点を当てて開催してきました。2020年以降、新型コロナウイルス感染症拡大により、学びのあり方、教材のあり方が多様化する中で、「学材」の概念を持つ必要性について提示してきました。

この度「教材」のテーマの総括となる第9回英語教育セミナーを開催いたします。2020年は社会全体が大きな変化を余儀なくされた一年でしたが、英語教育に目を向けると大きな変革の始まりの年でもありました。小学校には新しい学習指導要領が導入され、外国語科目が開始されました。続く2021年と2022年には中学校、高等学校にも新しい学習指導要領が導入されます。このような新しい教育課程で英語を学んできた児童、生徒が大学へと進学する時代が近づいています。

そこで本セミナーでは「時代が変わる、指導が変わる、教材が変わる」の継続テーマのもと、新しい英語教育の展望について、With/Post コロナ時代のタスクと教材という観点から、ICTそしてDXを見据えた教材(学材)のあり方について、国内の第一人者の先生方をお招きして、学び、議論する場といたします。

記

一般社団法人大学英語教育学会(JACET)第9回英語教育セミナー案内(オンライン、2021)

テーマ:「時代が変わる、指導が変わる、教材が変わるー教材から学材へII」

日時:2022年3月17日(木)9:00-18:00

場所:オンライン(Zoom)

プログラム概要

9:00-9:55	一般発表(SIG発表を含む)	
10:00-10:15	開会挨拶	小田眞幸(玉川大)
	主旨説明	渡辺敦子(文教大)
10:15-11:10	講義1:VUCA時代を迎えて	木村松雄(青山学院大)
11:15-12:10	講義2:英語授業におけるコミュニケーション・タスクの役割	松村昌紀(名城大)
12:10-13:10	賛助会員展示・個別相談(ブレイクアウトルーム)	
13:10-14:05	講義3:ポストコロナ時代のICT英語教育を考える: パンデミックがもたらした新しい形	佐々木顕彦(武庫川女子大)
14:10-15:05	講義4:誰のための教材・学材か?	加藤由崇(中部大)
15:10-15:40	ワークショップ:授業から生まれるアイデアを成果物へ	吉原学(山梨学院大)、佐藤翼・山口舞(チエル)
15:40-15:55	SIG紹介(ブレイクアウトルーム)	
16:00-17:30	シンポジウム:DX時代のタスクと教材	パネリスト:松村昌紀・佐々木顕彦・加藤由崇 講評:木村松雄
17:30-17:45	賛助会員コメント	
17:45-18:00	閉会挨拶	原 隆幸(鹿児島大)

対象：JACET 会員、今回のテーマに関心のある方など

参加費：会員 3,000 円、非会員 5,000 円

申込み期間：2022 年 1 月 7 日（金）～2022 年 3 月 10 日（木）

申込み：JACET セミナー2021 第 9 回英語教育セミナーのウェブページからの応募になります。

JACET ウェブサイト <http://www.jacet.org/> に行き「Events≫ English Education Seminar≫ 2021」からお申込みください。

今年度もコロナ禍の影響により、全面的にオンラインでの開催を計画しております。ついては、下記要領で研究発表（口頭発表のみ）を募集します。

研究発表募集

1. 発表内容

英語教育における教材開発の理論的、実践的研究の成果。個人、グループの取組、SIG の取組、学科、学部などの組織的取組も含まれます。また賛助会員との共同発表も含まれます。

2. 発表時間： 発表 20 分、質疑応答 5 分

3. 応募条件

個人発表、共同発表ともに、第一発表者が JACET 会員であり、今年度の会費を支払っていること。非会員の方は応募前に入会手続きを行ってください。

入会手続きは<http://www.jacet.org/about_jacet/how_to_join_jacet/>をご覧ください。

※ 共同発表の場合は、第一発表者が JACET 会員であれば、他の発表者は JACET 会員である必要はありません。

※ 2021 年度の会費納入が確認できない場合、審査の対象とはなりません。

発表言語：日本語または英語。発表は未発表のものに限ります。

4. 応募期間： 2022 年 1 月 7 日（金）～2022 年 2 月 17 日（木）23：59

5. 応募方法

JACET セミナー2021 第 9 回英語教育セミナーのウェブページからの応募になります。

JACET ウェブサイト <http://www.jacet.org/> から、「Events≫ English Education Seminar≫ 2021」からお申込みください。

以下の（ア）～（エ）の項目について、画面の表示に従って入力後、送信してください。

（ア）発表タイトルと要旨：日本語で発表の場合は 500 字、英語の場合は 300 語以内。次の 3 つの観点を考慮して審査します。

- ・ 内容（研究目的、研究方法、分析結果等）
- ・ 論理的構成（研究目的、内容、結論の一貫性）
- ・ 研究意義（英語教育における教材開発の理論的、実践的改善と発展への示唆）

※ 一度提出された発表タイトルと要旨は差し替えや訂正はできません。

※ 発表要旨には図や表、特殊文字、文献リストは入れないでください。

（イ）発表者氏名および所属

（ウ）第一発表者の JACET 会員番号とメールアドレス

（エ）発表者全員のバイオデータ（一人あたり日本語 80 字以内・英語 50 語以内。発表言語に合わせてください。）

6. 発表の採択結果の通知：

2 月下旬に応募者（共同発表の場合は第一発表者宛）に電子メールでお知らせします。

問い合わせ先：一般社団法人 大学英語教育学会事務局

TEL: 03-3268-9686（平日 13 時～16 時） E-mail: jacet@zb3.so-net.ne.jp

大学英語教育学会 (JACET) 第 61 回国際大会 (オンライン、2022)

The 61st JACET International Convention (Online, 2022)

開催期間：2022 年 8 月 24 日 (水) ~26 日 (金)

開催形式：オンライン (担当：九州・沖縄支部)

テーマ：「デジタルトランスフォーメーションのグローバルな進展における言語文化教育の再設計」

Redesigning of Language and Culture Education in the Global Process of Digital Transformation

基調講演者：

1. Deborah Healey (University of Oregon, TESOL 前会長)
2. Wei Keong Too (University of Nottingham Malaysia)

大会趣旨：

感染症の拡大を契機として、大学ではオンライン授業が特別なものではなく、授業形態の選択肢の一つとなりました。その中で、対面型教育の教材や教授法、評価方法の限界や問題点も出てきました。教育における情報通信技術の浸透は人々の意識を変え、同時にこれまでの教育方法や学習環境を再編し、変革する動きを見せています。その一方で、物理的な移動が制限されるにいたって、国際化や国際交流のあり方についても一度振り返るべき時期にあります。国際学会や留学など、当たり前であった人的交流までもオンライン化される状況において、画面越しの国際交流や国際理解を深めていくことは可能なのでしょうか。このような問いに向き合うべき時代に我々は置かれています。そこで JACET は、創立 60 周年記念国際大会を機に、「言語を通じた社会問題の解決」という幅広い視野で問題解決に取り組む応用言語学の理念に立ち返り、英語を含む様々な言語の教育や文化の理解に努める姿勢を打ち出しました。九州・沖縄支部が担当し、オンラインで開催される大学英語教育学会 (JACET) 第 61 回国際大会 (2022) では、このような状況を踏まえ、我々が取り組むべき課題として、言語文化教育の「目標・環境・技術」の三つの観点に着目し、これらの再編・改革について議論を深めます。「目標・環境・技術」の三点はそれぞれ独立した問題ではなく、相互に深く関係し合っています。どれか一つを改めれば良いというものではなく、一体として、それぞれの専門家が知恵を出し合っていかなければなりません。たとえば、海外留学に行くことができなくなった場合の国際化教育を取り上げると、教育の目標はどうあるべきか、どのような環境を整備するべきか、より良い教育を実現するためにどのような技術が活用できるのか、といった問題が挙げられます。これらの問題に個別に取り組むのではなく、それぞれの制約と可能性を考慮した上で、最善の解決策を見出していく姿勢が求められています。我々が現在模索している新しい方法論や価値観の形成ならびに人工知能に代表される高度情報通信技術の導入をめぐる議論は言語文化教育に携わる者が避けて通れないがゆえ、世界中の教育・研究者の積極的な参加を期待したい。

Triggered by the spread of infectious disease, online university classes are now an option in classroom delivery and no longer a special undertaking. With this development, however, the limitations and problems of face-to-face educational materials, and teaching and evaluation methods, have become clear. Indeed, the penetration of information and communication technology into the field of education has caused not only a change in people's consciousness but started a movement to restructure existing teaching methods and learning environments. With physical movement restricted, we are also being called upon to examine approaches to internationalization and international exchange. In a world where the ordinary human interactions that occurred at international conferences and while studying abroad have gone online, how is it possible for international exchange and understanding to deepen through computer screens? The world has brought before us such a question to consider. It was in this context that JACET used its 60th Anniversary International Convention to return to the basic principle of applied linguistics, namely cultivating a broad view toward "solving social problems through language," and to confirm its intent to promote both cultural understanding, and the understanding of language education, including that of English and other languages.

With this background, at the 61st JACET International Convention to be handled by the Kyushu-Okinawa Chapter, and to be held online in 2022, we would like to continue to tackle the issue of language and culture education by deepening discussions on reorganizations and reforms through a focus on three perspectives - goals, environment, and technology. We do not see these as independent domains, but as fields of concern deeply related to each other. It is not a matter of solving the problem in just one area. The three are a whole and experts in each area must share their wisdom together. For example, consider education for internationalization in a world where study abroad is not possible. What then should the goals of such education be? What kind of environments should be prepared? To achieve better educational results, what sorts of technology ought to be used? Instead of tackling these problems individually, we are expected to consider all constraints and possibilities, and work to find a best solution. In addition, we also recognize that as we look to form new methodologies and value sets, those of us involved in language and culture education cannot avoid discussions about the introduction of advanced information and communication technologies, especially those represented by artificial intelligence. We very much look forward to the active participation in these discussions from many educators and researchers from across the globe.

発表者バイオデータ

Araki, Tamao	Tamao Araki is Associate Professor at Center for Languages and Cultural Studies, University of Miyazaki. His current research interests include English for Specific Purposes (Science, Agriculture, and Veterinary Science) and Network-Based Language Teaching.
Asaba, Mayumi	Mayumi Asaba is Associate Professor in the Faculty of Foreign Studies at Kyoto Sangyo University. She holds a Ph.D. in Education with a concentration in Applied Linguistics from Temple University. Her research interests include expertise in L2 teaching and language teacher cognition.
Elwood, James	James A. Elwood is a professor in the Department of Interdisciplinary Mathematical Sciences at Meiji University. His research interests include psychometrics, technology in foreign language education, and corpus linguistics.
Endo, Tomoko	Tomoko Endo is an associate professor of Language and Information Sciences at The University of Tokyo. Her research interests include interactional linguistics, conversation analysis, language socialization and stance-taking.
Fujioka, Mayumi	Mayumi Fujioka, PhD, is Professor of English at Osaka Prefecture University. She is currently teaching undergraduate- and graduate-level English for Academic Purposes (EAP) courses. She has published widely including the Journal of Second Language Writing. In addition, she reviews manuscripts for both domestic and international journals.
Fukuchi, Kentaro	Dr. Kentaro Fukuchi is a professor at Meiji University. He received his doctoral degree from Tokyo Institute of Technology in 2006. He joined Meiji University in 2013 as an associate professor and was promoted to professor in 2018. His research interests lie in the field of human-computer interaction.
Hashio, Shimpei	Shimpei Hashio is currently an EFL lecturer of English at Nagoya University of Foreign Studies. His research interests include English Language Teaching and Applied Linguistics. He has recently been focusing on language transfer from Japanese among Japanese beginner-level learners of English.
Hatakeyama, Yukako	Yukako Hatakeyama is currently a lecturer of Foreign Language Education Center at Ochanomizu University and teaches academic writing, reading/listening, and CLIL-based classes, among other courses. Her research interest includes academic writing, media English, and CLIL.
Hayafune, Yukimi	Yukimi Hayafune is currently a student in Graduate School in University of Tsukuba. She has been working at universities as a part-time English lecturer. Her research interests include relations between reading and speaking, and motivation.
Hayano, Kaoru	Kaoru Hayano is currently an associate professor of English at Japan Women's University. Her research interests include conversation analysis, pragmatics and applied linguistics.
Hori, Yaeko	Yaeko Hori obtained her master's degrees in comparative cultures and in MA TESOL. She is currently a Ph.D. candidate at Keio University while teaching at Waseda University as a lecturer. Her interests include translanguaging, transnationalism, higher education, identity formation, language ideologies, and English as a lingua franca.
Iijima, Hisanori	Hisanori Iijima is currently a Master's student at graduate school of Media and Governance at Keio University. His research interest includes applied cognitive linguistics, vocabulary teaching and English for Academic Purposes(EAP).
Iijima, Yuka	Yuka Iijima is a professor in the Faculty of Economics at Dokkyo University, Saitama. She holds a Diploma in TESL (Victoria University of Wellington) and an MA in Applied Linguistics (Ohio University). Her research interests include EAP, curriculum and materials development, and computer-supported collaborative learning.
Iino, Atsushi	Atsushi Iino is a professor of applied linguistics in Hosei University. He holds MA in TESOL from Columbia University Teachers College and MS in Language and Information Science from the University of Tokyo. He has taught English for 35 years. His research interest is speaking instruction for EFL learners.
Ishikawa, Nozomi	Nozomi Ishikawa is a professor at the Faculty of Sociology, Sapporo Otani University. Her research interests include second language writing, second language acquisition, ESP and teaching English as a foreign language.
Jones, Marc	Marc Jones is a lecturer at Toyo University's Department of Global Innovation Studies. He primarily researches listening and phonology, and task-based language teaching, and has an interest in multilingual practices.

Kamijo, Takeshi	Takeshi Kamijo is currently a professor at the College of Business Administration, Ritsumeikan University, Japan. His research interests include English for Academic Purposes, reading and writing strategies, sociocultural theory and learner development, classroom research, and language testing and assessment.
Kanamaru, Toshiyuki	Toshiyuki Kanamaru is an associate professor in the International Academic Research and Resource Center for Language Education at Kyoto University. He holds a Ph.D. in Human and Environmental Studies, from Kyoto University. His research interests include teaching English for Academic Purposes with information communication technology and natural language processing.
Kawano, Madoka	Madoka Kawano is a professor in the Department of Interdisciplinary Mathematical Sciences, Meiji University. Her current research interests include academic reading/writing, ESP, bilingualism, and cognitive development in language classes. She has developed materials for pharmacy students and STEM majors as well.
Kochiyama, Akiko	Akiko Kochiyama earned her Ph.D. from the University of Tokyo. Her research interest is in helping students develop into autonomous learners. She served as the Chairman of JACET Seminar Committee for many years and provided members with chances to learn from many leading world-famous scholars.
Kuroshima, Satomi	Satomi Kuroshima is currently an assistant professor of English as a Lingua Franca (ELF) at Tamagawa University. Her research interests include learner's practical reasoning during group work, epistemic and deontic rights and responsibilities negotiated in social interactions, and a translanguaging practice in ELF interactions.
Lavolette, Elizabeth	Elizabeth (Betsy) Lavolette is Associate Professor in the Faculty of Foreign Studies at Kyoto Sangyo University. She holds a PhD in Second Language Studies with a focus on computer-assisted language learning from Michigan State University. Her research interests include language spaces, language technology, and professional development.
Masuda, Masanobu	Masanobu Masuda is an associate professor with the Institute of General Education at Kyoto Sangyo University. He analyzes student interaction in group work activities through the methodology of conversation analysis. His research interests include cooperative learning, group decision-making, and facilitation of small group learning.
Maswana, Sayako	Sayako Maswana, Ph.D., is Associate Professor of English education at Tokyo University of Science, Japan. She is currently conducting research on academic writing and genre analysis. She has published articles in journals such as the Journal of Asia TEFL, Ampersand, and the Asian ESP Journal.
Mizobuchi, Shoji	Shoji Mizobuchi, Ph. D., Associate Professor of the Department of Informatics in the Faculty of Science and Engineering at Kindai University. His research interests include reading support, adaptive learning, freemium, stamp rally as well as Information and Communication Technology (ICT) in Teaching.
Nagao, Akiko	Dr Akiko Nagao is a lecturer in the Department of Global Studies at Ryukoku University, Japan. Current research interests include the L2 academic writing community, systemic functional linguistics (SFL), genre-based approach (GBA) classroom teaching, and effective writing assessment.
Naito, Hisashi	Hisashi Naito is a professor at the Faculty of Business Administration, Hokkai-Gakuen University. He is a former board member of the JACET and the founder of the ESP Hokkaido chapter. His research interests include business communication, English as a Lingua Franca and development of “3x3 table English training.”
Nawata, Yoshinao	Yoshinao Nawata is a Professor at Civil Aviation College in Miyazaki, Japan. His research interests are ESP, language education, and materials development and evaluation in the field of aviation English training.
Nishikawa, Megumi	Megumi Nishikawa is an Associate Professor at Tokai University in Kanagawa, Japan. She specializes in language acquisition and teaching English as a foreign language. She has taught student pilots for more than 10 years. Her recent research interests include English as a Lingua Franca and pilots' difficulties with radio communication.
Obari, Hiroyuki	Hiroyuki Obari is Professor Emeritus at Aoyama Gakuin University. He now teaches part-time at Waseda University. He received his M.A. from Columbia University (TESOL), and Ph.D. from the University of Tsukuba (Computer Science). He was a visiting researcher at the University of Oxford (1998, 2007, 2018~2020). He specializes in Edutec.
Okada, Yusuke	Yusuke Okada (Ph.D.) is an associate professor in the Graduate School of Language and Culture at Osaka University. His work has been published in Journal of Pragmatics, Pragmatics and Society, Classroom Discourse, among others.

Sakabe, Toshiyuki	Toshiyuki Sakabe is a professor at the Center of Liberal Arts and Sciences, Hokkaido University of Science. His research interests are Business Communication, ESP and teaching materials. He has written several English textbooks on sports, tourism and Eiken.
Shi, Jie	SHI Jie is a professor of English at the University of Electro-Communications (UEC), Tokyo. She has been a practitioner and researcher in TESOL, Sociolinguistics, ESP, Translation Studies and Teacher Training for over three decades primarily in Japan, PRC, Singapore and the US.
Shiomi, Kayoko	Kayoko Shiomi is a professor of EFL at Ritsumeikan University. Her research interests include active learning, CLIL, materials development, media, and cross-cultural communication. She has published several ELT textbooks, including Challenges of Global Enterprises, English Career Paths to Success, Global Trends in Business, and Career Design on DVD.
Sugihara, Yumi	Dr. Yumi Sugihara is an associate professor of the Faculty of Policy Management at Keio University. She specializes in second language education (Japanese) and intercultural education. Her interests include critical intercultural communication pedagogy, language and cultural ideology, translanguaging, and multilingual and multicultural phenomena in Japan.
Tahara, Nobuko	Nobuko Tahara is assistant professor at Okayama University, Japan. Her research interests are lexis and written discourse. She holds an MA in TEFL/TESOL and Ph.D. in Applied Linguistics from the University of Birmingham. Her dissertation research focused on the use of shell nouns in NS and NNS student writing.
Tajino, Akira	Akira Tajino, Ph.D., Professor Emeritus at Kyoto University, is Professor of Educational Linguistics at Nagoya University of Foreign Studies. His publications include A New Approach to English Pedagogical Grammar: The Order of Meanings (Routledge, U.K., 2018) and A Systems Approach to Language Pedagogy (Springer Nature, Singapore, 2019).
Takahashi, Sachi	Sachi Takahashi is currently a fellow in the Office of Developing Human Resources for R&D Programs, Japan Science and Technology Agency (JST). She received her M.A. and Ph.D. in International Cultural Studies from Tohoku University. Her research interests include EAP, materials development, e-Learning, and researcher professional development.
Taura, Hideyuki	Hideyuki Taura is a professor of Applied Linguistics at the Graduate School of Language Education and Information Science at Ritsumeikan University. His research interests include bilingual language acquisition and attrition, bilingual brain connectome, cognitive development in young bilingual children, and TESOL.
Terauchi, Hajime	Hajime Terauchi, Ph.D., is Professor of English language education and President of Takachiho University in Tokyo, and Special Adviser to the JACET. He has a B. A. in Civil Law from Keio University and a M. A. and Ph.D. in English Language Teaching from the University of Warwick (UK).
Terui, Masako	Masako Terui, Ph. D., Associate Professor of the Department of General Education in the Faculty of Science and Engineering at Kindai University. Her research interests include English for Specific Purposes (ESP) in the field of science and engineering and Information and Communication Technology (ICT) in English Language Teaching.
Ueda, Marisa	Marisa Ueda (Ph.D.) is a professor of English at Ritsumeikan University. She has been mainly educated in England. Her research interests include diagnostic pedagogical methods in EFL listening based on theories and evidences. Her research project has been supported by Japan Society for the Promotion of Science KAKENHI since 2017.
Watanabe, Atsuko	Atsuko Watanabe, Ph.D. is Professor in the Faculty of Language and Literature at Bunkyo University. Her publications include Reflective practice as professional development: Experiences of teachers of English in Japan (Multilingual Matters, U.K. 2017).
Watari, Hironori	Hironori Watari, Ph.D., is currently an associate professor in the College of Humanities and Sciences at Nihon University, Japan. His research interests include EAP, second language writing education, and pedagogical grammar.
Yamada, Hiroshi	Hiroshi Yamada, Ph.D., is Associate Professor of English language education at Takachiho University, Japan. His current research interests are vocabulary learning and pre-service teacher education. He has published articles in journals such as TESOL Journal and the Journal of Asia TEFL.
Yamada, Masaki	Masaki Yamada is Assistant Professor of Business and English in the Faculty of Sociology at Sapporo Otani University. He has over 12 years well-honed experiences in IT-related business, especially global supply chain management. He earned an MBA (Otaru University of Commerce) and a B.A. in Commerce (Takachiho University).

Yamamoto, Kayo	Kayo Yamamoto is an assistant professor at Center for Languages and Cultural Studies, University of Miyazaki. Her current research interests include English for Specific Purposes, Corpus Linguistics, and Developmental Education.
Yamanaka, Tsukasa	Dr Tsukasa Yamanaka is a Professor of Ritsumeikan University. Since 2008, he has been with the College of Life Sciences, where he has been in charge of the college's English education program. His current interests include learner autonomy in project-based learning, pragmatism in philosophy, and language education policy in Japan.
Yamashita, Miho	Dr. Miho Yamashita is Associate professor at Ritsumeikan University. She is in charge of Project-based English Program in the College of Life Sciences she belongs to. Her research interests include second language writing, contrastive rhetoric and corpus analysis. She is also interested in writing center research.