

一般社団法人 大学英語教育学会(JACET)



第 6 回

## JAAL in JACET 学術交流集会

The 6th JAAL(Japan Association for Applied Linguistics) in JACET

December 2nd (Sat) 2023, 9:50~17:15

@お茶の水女子大学 Ochanomizu University

英語教育、応用言語学研究とその実践に携わる者の研究力を高め、会員や研究会、学会を超えた研究促進を目的とした「第 6 回 JAAL in JACET 学術交流集会」を開催いたします。本学術交流集会で発表された研究の論文集『JAAL in JACET Proceedings, Vol. 6』(査読付き)を発行し、研究成果を国内外に発信します。

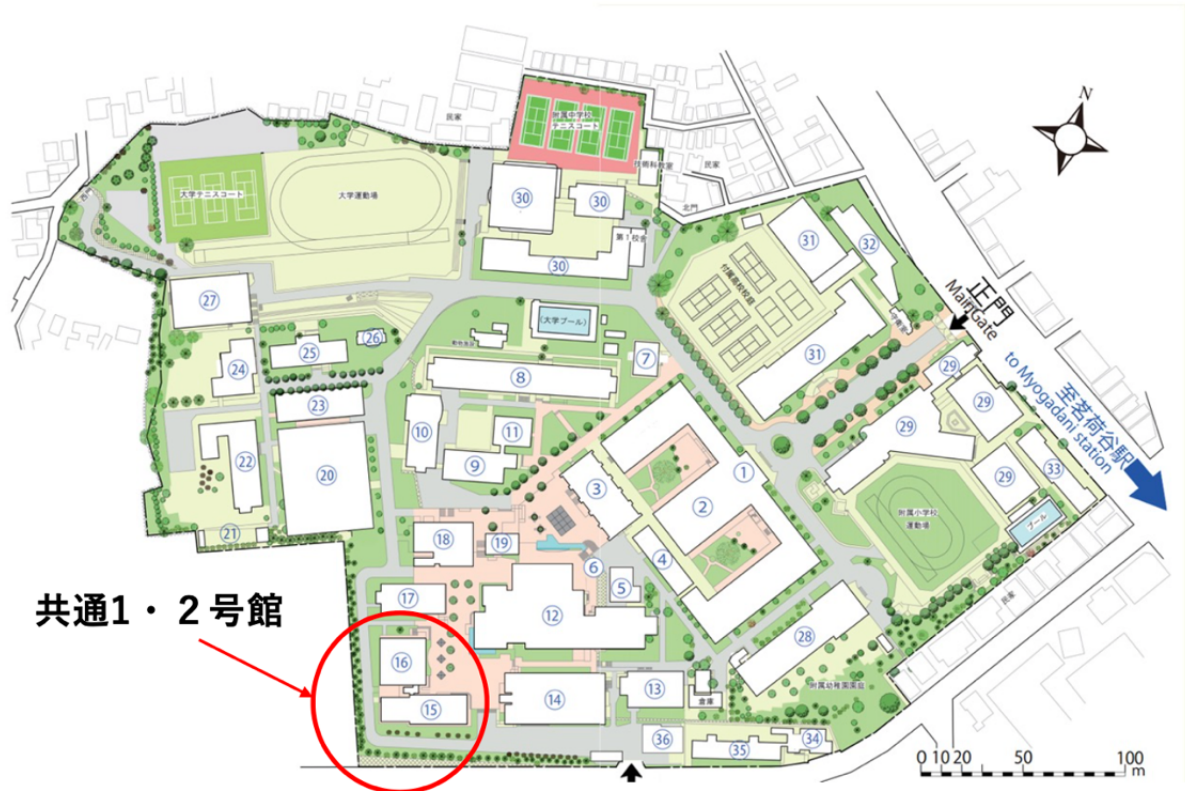
お問い合わせ

E-mail: [jacet@zb3.so-net.ne.jp](mailto:jacet@zb3.so-net.ne.jp)

一般社団法人 大学英語教育学会

Tel: 03-3286-9686

## 会場地図 / MAP



共通2号館入口（受付へ）



共通2号館受付周辺スペース



共通1号館1F教室前廊下



共通1号館2F教室前廊下



1. 土曜日のため、当日は(春日通り沿いの)正門からのみ入構可能です。(南門は閉門。) 東京メトロ茗荷谷駅からが便利です。
2. 学内の生協・売店は土曜日のため閉鎖されています。(飲料用自販機はあり。) お昼は途中のコンビニ等でお買い求めいただくか、学外の飲食店をご利用ください。
3. 全館暖房ではないため、調節のしやすい服装でお越しください。
4. 4当日は、構内にて本学会の他に2つの学会が開催されます。そのため、共通2号館2階、共通1号館3階への立ち入りはご遠慮ください。

## ご挨拶

### 「第6回 JAAL-in-JACET(日本応用言語学会)学術交流集会」の開催に際して

一般社団法人大学英語教育学会会長  
小田 眞幸(玉川大学)

「第6回 JAAL-in-JACET(日本応用言語学会)学術交流集会」の開催を嬉しく思います。2021年に会長に就任以来、AILA(国際応用言語学会)の日本を代表するJAAL-in-JACETの位置づけを明確にし、広義で言う応用言語学の研究交流を推進するとともにJACET会員、さらに国内外の応用言語学研究者の交流を推進するという方向性を打ち出しました。新型コロナウイルスの感染状況が落ち着いた昨年の第5回学術交流集会は3年ぶりに対面形式で開催され、講演や研究発表はもちろんのこと、参加者との意見交換や賛助会員の展示会場で対面で説明を受けることなど、オンライン形式では不可能であったことも再び可能になりました。本年度は8月の国際大会も対面形式で実施し盛会のうちに終わりました。今年はお茶の水女子大学を使用させていただくことができました。基調講演、研究発表、SIGポスターセッション、そして賛助会員による展示を対面で開催します。

本学術交流集会は国際大会とは異なり「応用言語学」の研究交流をより前面に出して企画、運営を行っております。再び対面形式で行う本学術集會をJAAL-in-JACETの新たな時代にスタートとして、大学英語教育だけではなく言語間、領域間のより積極的な連携をすすめる契機となることを願っております。

最後に、本「第6回JAAL-in-JACET学術交流集会」の運営委員をご紹介します。皆様の健康を祈念し、ご挨拶に代えさせていただきます。

#### 第1号事業委員会(担当理事):

佐藤雄大(名古屋外国語大学)、上田倫史(駒澤大学)、金丸敏幸(京都大学)、渡辺敦子(文教大学)、大矢政徳(明治大学)

#### 第1号事業委員会(JAAL in JACET 担当):

山中 司(立命館大学)、畠山 由香子(お茶の水女子大学)  
河合 靖(北海道大学)、中山 夏恵(文教大学)、下村 冬彦(立命館大学)、二五 義博(山口学芸大学)、林裕子(福岡大学)、加藤 由崇(中部大学)、倉田 綾香(女子栄養大学)、黒嶋 智美(玉川大学)、吉牟田 聡美(活水女子大学)

#### 賛助会員(五十音順):

朝日出版社、ETS Japan、EnglishCentral JAPAN、EdulinX、エル・インターフェース、教育測定研究所、金星堂、クリエイド・ラーニング、国際ビジネスコミュニケーション協会、三修社、成美堂、南雲堂、ピアソン・ジャパン、松柏社

第 6 回 JAAL in JACET (日本応用言語学会) 学術交流集会

全体プログラム/ Program

2023 年 12 月 2 日 (土) / December 2<sup>nd</sup> 2023, Saturday

時間 Time	内容 Events					場所 Room
9:50- 10:00	開会式 Opening Ceremony					共 2-101
10:00- 10:25	研究発表 1 / Presentations 1					共 1-101
	OBARI, Hiroyuki  Enhancing Presentation and Writing Pedagogy in English Education through ChatGPT Integration	KUROSHIMA, Satomi  Dealing with intelligibility of pronounced words	岡田 悠佑  フィードバック連 鎖における定式化 を通じた TA の役 割とアイデンティ ティの確立	HIGNETT, Maki  Activating Global and Local Identities	飯島 尚憲 藤原 隆史  語彙習得を再考する	共 1-102 共 1-203 共 1-204 共 1-205
10:25- 10:30	休憩 Break					
10:30- 10:55	研究発表 2 / Presentations 2					共 1-101
	IDA, Hiroyuki MATSUOKA, Yaoko  Applying Willingness to Communicate to interpret university students' English language use in the business communication course	菊池 春花  子ども第二言語 教室における絵 本の読み聞かせ 活動	渡會 剛士  英語教職課程の学 生の辞書指導に関 する意識調査	JONES, Marc  Choosing analysis methods for research with small samples	SAKAMOTO, Kiyoo  What does writing an English paragraph mean to learners?	共 1-102 共 1-203 共 1-204 共 1-205
10:55- 11:00	休憩 Break					
11:00- 12:00	JACET SIG 研究報告 (ポスター発表) JACET SIG Presentations (Poster Sessions)					共 2-102
12:00- 13:00	昼食・賛助会員展示 Break・Supporting Members' Exhibitions					
13:00- 14:20	基調講演 / Keynote Speech : Tom Gally 先生 (東京大学名誉教授、東京大学グローバル教育センター特任教授) 講演テーマ・内容 : 「言語と生成 AI」(今まで人間に限定されていた言語能力を、AI の時代にはど のように理解すべきかについて。理論的検討から言語教育への応用まで。)					共 2-101
14:20- 14:25	休憩 Break					

14:25- 15:25	賛助会員フラッシュトーク Supporting Members Presentation						共 2-101
15:25- 15:30	休憩 Break						
15:30- 15:55	研究発表 3 / Presentation 3						共 1-101
	MATSUOKA, Yaoko IDA, Hiroyuki  Japanese university teachers' beliefs on the adoption and adjustment of course materials in English as foreign language pedagogy	GOMEZ CHIKAMORI, Yumi OHBA, Hiromasa  Learner Growth Through Dialogic Engagement in a Group Project in the EFL Classroom	長 加奈子  多読学習を通 じた時制と相 の習得プロセ ス：使用（用 法）基盤モデ ルの観点から	TOKUNAGA, Miki  Junior high school English education under MEXT's new curriculum: How is it working out?	TAKAYAMA, Haruka  Displaying Understandings and (Dis)agreements in EFL Discussions	大賀 まゆみ 豊島 知穂 山中 司  必修英語授業に おける ChatGPT 活用の試み	共 1-102 共 1-203 共 1-204 共 1-205 共 2-101
15:55- 16:00	休憩 Break						
16:00- 16:25	研究発表 4 / Presentation 4						共 1-101
	KANAZAWA, Yu OTAKE, Shoko  Digital assessment of receptive and productive knowledge of EFL learners	大谷 麻美  日本人大学生 の会話に対す る前提認識が 英語会話に与 える影響	松村 香奈  混合型研究法 における妥当 性検証の枠組 み	藏屋 伸子  語用論に着目 した TOEIC Part 2 応用活 動	YASUNAGA, Akie  Applying Chomskyan Perspectives on Foreign Language Development	上條 武  博士課程 L2 学生 の質的研究論文 における学術議 論構成：text history analysis とインタビュー の使用による探 索的調査	共 1-102 共 1-203 共 1-204 共 1-205 共 2-101
16:25- 16:30	休憩 Break						
16:30- 16:55	研究発表 5 / Presentation 5						共 1-101
	橋尾 晋平  日本語の主題卓越 型構造からの転移 に関する一考察	飯野 厚 伊藤 健彦  異文化コミュニ ケーション能力 尺度と英語スピー キング力の関 係	DANTE, Laurence  Translanguaging and Pedagogical Issues	二五 義博  これからの教科横断 的な小学校英語教育 は過去の日本の CLIL を手本とすべき理由	渡辺 紀子 三崎 敦子  ジャンルのアダプテ ーション研究に向け て	共 1-102 共 1-203 共 1-204 共 1-205	
16:55- 17:00	休憩 Break						
17:00- 17:15	閉会式 Closing Ceremony						共 2-101
17:15-	懇親会 Reception						ワールド ネイバー ズカフェ (学外)

**SIG 発表(ポスタープレゼンテーション)詳細**  
(11:00-12:00 : 共 2-102)

Ref. No.	SIG001
SIG 名称	JACET SIG on Language Policy (言語政策研究会)
発表者 (所属)	野沢恵美子 (中央大学), 中川洋子 (武蔵野大学)
発表タイトル	<b>The Role of Language Policy SIG within JACET and JAAL</b> <b>JACET と JAAL における言語政策 SIG の役割</b>

Ref. No.	SIG002
SIG 名称	JACET SIG on English Language Education (教育問題研究会)
発表者 (所属)	中山夏恵 (文教大学), 栗原文子 (中央大学)
発表タイトル	<b>Developing and Using Portfolios to Promote Language Teacher and Learner Growth</b> <b>言語教師・学習者の成長を促すポートフォリオの開発とその活用</b>

Ref. No.	SIG003
SIG 名称	JACET SIG on Studies in English Teaching and Learning in East Asia (東アジア英語教育研究会)
発表者 (所属)	柏木哲也 (北九州市立大学), 原隆幸 (鹿児島大学), 石井和仁 (福岡大学)
発表タイトル	<b>SIG Activity Report in “English Education in East Asia (2023)”</b> <b>2023 年版 SIG 東アジア英語教育研究会報告</b>

Ref. No.	SIG004
SIG 名称	JACET SIG on World Englishes and Cross-cultural Understanding (国際英語と異文化理解研究会)
発表者 (所属)	吉川 寛 (中京大学), 小宮富子 (岡崎女子短期大学), 塩澤 正 (中部大学), 下内 充 (中部学院大学)
発表タイトル	<b>Possibilities for Educational Practice Based on GELT Theory</b> <b>GELT 理論に基づく教育実践の可能性</b>

Ref. No.	SIG005
SIG 名称	JACET SIG on Multicultural Coexistence and English Education (多文化共生と英語教育研究会)
発表者 (所属)	小宮富子 (岡崎女子短期大学), 河原俊昭 (岐阜女子大学), 吉川 寛 (中京大学), 石川有香 (名古屋工業大学), 岡戸浩子 (名城大学)
発表タイトル	<b>L2 Diversity &amp; Inclusion and ‘Privilege’ in English Education</b> <b>英語教育における多様性の包摂と無自覚な特権</b>

Ref. No.	SIG006
SIG 名称	JACET SIG on Writing Research Kansai Chapter
発表者 (所属)	White, Sean (Ryukoku University), Fujita, Mariko (Keio Shonan Fujisawa Junior & Senior High School and Keio University)
発表タイトル	<b>The Writing Research Group, JACET Kansai Chapter</b>

Ref. No.	SIG007
SIG 名称	JACET SIG on Bilingualism and Bilingual Education (バイリンガリズム研究会)
発表者 (所属)	平井清子 (北里大学), 河野 円 (明治大学), 若山典生 (尚美学園大学)
発表タイトル	<b>A Preliminary Study on Analyses of Revised High School English Textbooks</b> <b>新課程の高校英語教科書分析に関する予備研究</b>



## 研究発表詳細 / Research Presentations

Ref. No.	PSN001
時間 / Time	10:00-10:25
会場 / Venue	共 1-101
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	OBARI, Hiroyuki (Globiz Professional University)
発表タイトル / Title	Enhancing Presentation and Writing Pedagogy in English Education through ChatGPT Integration
発表概要 / Abstract	<p>In current educational environments, there is an increasing focus on developing 21st century proficiencies, particularly in critical thinking, teamwork, and digital competency. This paper presents a study that explores the practical application of ChatGPT, a cutting-edge AI language model, in English instruction, with a particular emphasis on presentation and writing. The study examines how students interacted with ChatGPT in three different settings. In the first class, ChatGPT functioned as an interactive tool for brainstorming and refining ideas for presentations, allowing students to scrutinize, assess, and enhance their understanding of the topic. In the second class, the AI model enabled collaborative group work. Students exchanged ideas with the model, fostering team dynamics whilst refining their linguistic expertise. The third class utilized ChatGPT as a writing assistant, whereby students iteratively improved essays by seeking feedback from the model, enhancing both structure and content.</p> <p>Preliminary findings suggest that student engagement has been enhanced, language comprehension has improved, and critical reasoning has been amplified. Additionally, the integration of ChatGPT has strengthened students' digital literacy, a crucial 21st-century skill, highlighting the transformative potential of such tools in aligning language acquisition with the cultivation of vital modern skills.</p>
発表者バイオデー タ / Primary presenter's biodata	Dr. Hiroyuki Obari is a Professor at Globiz Professional University and holds the title of Professor Emeritus at Aoyama Gakuin University. Additionally, he is a part-time lecturer at the Tokyo Institute of Technology graduate school. He is a visiting researcher at the National Institute of Advanced Industrial Science and Technology (AIST).



Ref. No.	PSN002
時間 / Time	10:00-10:25
会場 / Venue	共 1-102
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	KUROSHIMA, Satomi (Tamagawa University)
発表タイトル / Title	Dealing with intelligibility of pronounced words: The Lingua Franca Core pronunciation features as a trouble source in ELF interactions
発表概要 / Abstract	<p>The purpose of this paper is to analyze other-initiated repair sequences, specifically addressing difficulties with perceiving basic lexical items in ELF interactions, and to discuss how pronunciation features in Jenkins' (2000) Lingua Franca Core can be a source of interactional problems for the participants. In this study, ELF interactions are examined using conversation analysis as a research framework, and interactional processes are described in contexts where a recipient cannot discern a sequence of sounds as a meaningful unit (i.e., recognizing the sound unit as a particular word) owing to the unintelligibility of produced Lingua Franca core segment. In such cases, the repair initiator indicates the type of trouble in their practice of repair initiation so that the speaker of the trouble source makes a reasonable judgement on fixing the problem. The paper will provide insights into other-initiated repair practices with distinctive features and the participant's evaluation of the recipient's linguistic expertise. Thus, the work is the first attempt to examine the core elements of Lingua Franca pronunciation features by analyzing the participants' practical reasoning within ELF interactions. Finally, the study discusses pedagogical consequences for ELF aware teaching of pronunciation.</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Satomi Kuroshima is currently Associate Professor at Center for English as a Lingua Franca, Tamagawa University. Her research interests include Ethnomethodology, conversation analysis, and ELF.

Ref. No.	PSN003
時間 / Time	10:00-10:25
会場 / Venue	共 1-203
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	岡田 悠佑 (大阪大学)
発表タイトル / Title	フィードバック連鎖における定式化を通じた TA の役割とアイデンティティの確立
発表概要 / Abstract	<p>ティーチング・アシスタント (TA) は日本の大学英語授業で広く活用されており、アクティブ・ラーニング型授業ではグループワークへの参加や学生のプレゼンテーションへのコメントを行うこともある。しかし、TA が具体的にどのような役割で授業に参加しそれが英語授業の質向上にどう役立っているのか、ということへの実証研究は不足している。本研究の目的は、授業の中で TA の役割・アイデンティティをどのように確立させ、そのことでどのような教育・学習行為を展開できるのかを明らかにすることである。複数の大学でのアクティブ・ラーニング型英語授業合計 485 授業を録画したデータを対象に、学生のプレゼンテーション後になされた (1) 教師による TA へのフィードバック要請、(2) TA の学生へのフィードバック、(3) 教師による TA のフィードバックへのコメント、(4) 教師から学生へのフィードバックから成るフィードバック連鎖に焦点を当て、会話分析を用いて分析した。結果、教師が TA にフィードバックを求める際、「去年同じ授業を取った先輩」などの定式化を通じて TA を特定のカテゴリーとして提示することの相互行為的そして教育的重要性が示された。そうした定式化による連鎖の開始は、「自分と比べてどうだったか」等の教師が提示したカテゴリー化を踏まえたフィードバックを TA が行うことを適切化し、TA の授業での役割及び TA の専門知を相互行為的に構築することが可能となっていた。一方、TA の定式化を含まない連鎖の開始は、TA のフィードバックは有意義ではないという解釈につながることあった。TA の役割と専門知を具体的に定めるように参加させる相互行為手法を教師が採ることが、授業の質向上につながると言える。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Yusuke Okada (Ph.D.) is an associate professor in the Graduate School of Humanities at Osaka University. His work has been published in Journal of Pragmatics, Pragmatics and Society, Classroom Discourse, among others.

Ref. No.	PSN004
時間 / Time	10:00-10:25
会場 / Venue	共 1-204
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	HIGNETT, Maki (Gifu University)
発表タイトル / Title	Activating Global and Local Identities: Project-Based English Learning at University
発表概要 / Abstract	<p>This study delved into the intricate impact of a university-level English course on students' second language (L2) user identity. Project-Based Learning (PBL) served as an instrumental approach within the course, situated within a broader "glocal" pedagogical context." Students were engaged in multifaceted projects that required them to communicate information about their university to an international audience. A qualitative research design was employed, encompassing thematic analysis of survey responses, focus group discussions, and individual interviews. One of the salient findings was the significant value students placed on the learning journey itself, rather than the end product. Notably, student satisfaction was considerably heightened during a session that incorporated constructive feedback from international peers. This session seemed to invigorate their commitment to language learning and influence their L2 user identity positively. The study has pedagogical implications, suggesting the integration of both global and local perspectives in L2 education, thereby serving local educational objectives while also preparing students for global communicative tasks at the tertiary level.</p>
発表者バイオデー タ / Primary presenter's biodata	<p>Maki Hignett serves as a Specially Appointed Associate Professor within the Organization for Promotion of Higher Education and Student Support (ORPHESS) at Gifu University. She holds a Ph.D. in Applied Linguistics and focuses her research on identity and language development, EFL in higher education settings, and narrative inquiry.</p>

Ref. No.	PSN005
時間 / Time	10:00-10:25
会場 / Venue	共 1-205
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	飯島 尚憲 (慶應義塾大学大学院)、藤原 隆史 (松本大学)
発表タイトル / Title	語彙習得を再考する: 語の持つ多義性に焦点を当てて
発表概要 / Abstract	<p>この研究の目的は、語彙習得研究の新しい方向性を模索することである。具体的には、語彙習得において「多義語」に焦点を当てた習得研究に的を当て、これまでの語彙習得研究の問題点を考察し、英語学習者へのより良い貢献ができる方法を検討した。多義語に焦点を当てた語彙習得研究は、比較的新しい領域である。しかし、先行研究を俯瞰している研究は少ない傾向にある。発表者は、どのような研究が行われてきたのか把握するため、第1実験として、それらの研究を初期の段階から、MLA International Bibliography や Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA)など複数のデータベースを用いて特定の検索クエリで約 600 本の研究論文の抽出を行った。その後、KJ法 (川喜田、1967,1986 等) を用いたデータの質的調査を手法として用いることによって、大まかに「意味の分類期」「分類の収束期」「新理論構築期」という3つの段階に分類した。しかし「新理論構築期」に発表された論文は、主にネイティブスピーカーの視点から多義性を取り上げており、第2言語としての英語や外国語としての英語に関する多義性の捉え方が不足している傾向が見られた。そのため、第2実験として、上述した複数の文献データベースから、特定の検索クエリで約 50 本の研究論文を抽出し、これらの研究に関して主に問題提起、実験手法、実験結果および考察の観点から得られた情報について、KJ法を用いたデータの質的調査を手法として用いることによって新理論構築期の研究のカテゴライズを行った。結果として、意味論を土台にした研究よりも語用論のような「文脈」を基に言語は習得されるという視点から研究されたものが多いこと、それに伴い、使用基盤モデル (Langacker,1990) に依拠した語彙習得のあり方を提案したい。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Hisanori Iijima is a graduate student at Keio University. His main research interest is in the application of cognitive linguistics findings to English language teaching, especially vocabulary instruction, with a focus on polysemous words.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Takafumi Fujiwara is an Associate Professor in the Department of Education at Matsumoto University, Japan. His main research interest is polysemy with a focus on prepositions in English. His research is oriented toward the application of polysemy research to the teaching of vocabulary.

Ref. No.	PSN006
時間 / Time	10:30-10:55
会場 / Venue	共 1-101
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	IDA, Hiroyuki (Josai University), MATSUOKA, Yaoko (University of the People)
発表タイトル / Title	Applying Willingness to Communicate to interpret university students' English language use in the business communication course
発表概要 / Abstract	<p>Introduction</p> <p>This research aims to explore the students' willingness to use language in English business communication class in a Japanese university. The Willingness to Communicate (WTC) model explains that communication includes psychological factors (Yashima, 2002; Syed &amp; Kuzborska, 2020). WTC could be applicable to English business communication in materializing students' awareness of language use, locating English business communication as a space for preparation for future careers within curricula.</p> <p>Methodology</p> <p>We conducted online free descriptions to 29 Japanese university students through LMS at the end of the semester in 2022, asking about their experience in the class. The data analysis was conducted manually.</p> <p>Result</p> <p>Three major findings are:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Students felt a sense of achievement through business-related activities.</li> <li>2) Those who were successful in job recruitment found the effectiveness of the class, while those without working on it just hinted at the potential application.</li> <li>3) Putting this class within the curricula open their opportunities to reflect on their language use.</li> </ol> <p>Discussion and Conclusion</p> <p>The findings suggest that students' intrinsic and extrinsic motivation concerning their previous learning experience underpinned their language use in the current course. WTC helped us understand their willingness to use language within curricula.</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Dr. Ida is appointed as an assistant professor of Josai University. His research area is academic literacies, but gradually expanding his interests into ESP.
共同発表者バイオ	Dr. Matsuoka is an online faculty at the University of the People, US, where

データ / Co-presenter's biodata	students come across borders worldwide. Her research area is pragmatics and second language acquisition.
------------------------------	--

Ref. No.	PSN007
時間 / Time	10:30-10:55
会場 / Venue	共 1-102
発表言語 / Language	日本語
発表者(所属) / Name(s)	菊池 春花 (大阪大学大学院)
発表タイトル / Title	子ども第二言語教室における絵本の読み聞かせ活動: 積極的受け手性を引き出す相互行為のケーススタディ
発表概要 / Abstract	<p>絵本の読み聞かせは、識字能力や語彙力、社会性の発達を期待して子ども向け第二言語教室で最も多く取り入れられている活動の一つである (Mourão, 2015)。さらに、近年日本では英語イマージョン教室が増加し (Butler, 2015)、教師には英語の相互行為を通して子どもたちに絵本を理解させる能力が求められる。しかし、既存の研究は活動案やその学習成果に重きを置き、実際の読み聞かせ活動中に教師がどのように相互行為の舵を取り、子どもたちを内容理解や積極的参加へ導くのかは明らかになっていない。そこで本研究は、第二言語での読み聞かせを学習初期の子どもたちが理解し、第二言語を用いて積極的に発話するために必要な教師の相互行為能力を明らかにすることで、豊かな学習環境を提供するための教師の相互行為のレパートリーを提案することを目的として、3-5歳の幼児を対象とし、実際の第二言語教室での読み聞かせ活動を約945分間録画したものをデータとして分析した。会話分析の手法を用い、参加者の目線から特定の相互行為や個々の発話がどのように成り立つのかを詳細に分析、記述した。結果、絵本で繰り返される描写に教師が共通のリズムを付けることで、後に続く特定の発話が期待されていると示し得ること、絵本の出来事に対する子どもたちの感情的スタンスを特定の発話と繰り返し結びつけ、子どもたちに利用可能な第二言語資源とすること、さらに教師が即座に絵本の登場人物を演じることで、子どもたちに相手の登場人物としての発話を促すことが可能であると分かった。このような教師の相互行為的手続きは、物語の場面に沿った適切な方法で、学習初期の子どもたちが第二言語で感情や理解内容を表現することを手助けできる。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Haruka Kikuchi is currently a second-year Ph.D. student at Osaka University. Her research interests include language teacher development and children's language learning through playful interactions.

Ref. No.	PSN008
時間 / Time	10:30-10:55
会場 / Venue	共 1-203
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	渡會 剛士 (玉川大学大学院)
発表タイトル / Title	英語教職課程の学生の辞書指導に関する意識調査: 紙の辞書・電子辞書・オンライン辞書の比較を通して
発表概要 / Abstract	<p>新学習指導要領において、言語活動を行う際に、辞書で必要な情報を調べる態度と能力を身に付けさせる指導の必要性が謳われている。英語学習者及び英語科教員が辞書の使用や指導に関する研究において、現在日常的に用いられているオンライン辞書を射程に入れた研究は数少ないのが現状である。また、英語教職課程の学生を対象とした研究は行われてこなかった。そこで本研究では、英語教職課程の学生が指導者としての視点から中・高における辞書指導についてどのような意識を有しているのかを調査した。参加者は関東圏の私立大学の英語教職課程に所属する学生計 65 名であり、アンケート調査を通して中・高で実施したい辞書指導の在り方や辞書指導に対する必要性及び自信度などを尋ねた。分析の結果、中・高ともに全形態のうち電子辞書を使わせたいという回答が最も多く、特に高校ではその傾向がより顕著であった。渡會 (2023) の調査では、中学生の多くがオンライン辞書を普段の英語学習で最も使っており、学校の授業でも最も使いたいと回答したことを鑑みると、希望する辞書の形態には指導者と学習者の間で乖離が見られることが示唆された。辞書指導の必要性については、中・高ともに電子辞書の指導が必要だと感じる人が多かったほか、中学校では紙の辞書、高校ではオンライン辞書の指導に必要性を感じるという傾向が見られた。辞書指導力という観点では、指導に自信があると回答した人は全体の 2 割に満たず、また単語の文法的な使い方や類義語、対義語などといった目標単語の意味以外の付加的な情報の確認方法に関しては、全体の 8 割以上が指導に自信が無いことが明らかになった。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Takeshi Watarai is currently a graduate student at Graduate School of Humanities, Tamagawa University. His research interest includes English language education, especially dictionary use and instruction.



Ref. No.	PSN009
時間 / Time	10:30-10:55
会場 / Venue	共 1-204
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	JONES, Marc (Toyo University)
発表タイトル / Title	Choosing analysis methods for research with small samples
発表概要 / Abstract	<p>Small samples are frequent in language teaching research due to participant recruitment and attrition problems. Additionally, some types of quantitative methods require sample sizes beyond the size of a usual intact class, making frequentist analysis of work with single classes problematic due to underpowered analyses. However, if little or no research exists that answers a particular research question, is it logical to prolong the existence of such a gap in the literature, or should research be carried out with small samples? This presentation provides a deeper rationale for the analysis techniques used in an already existing study (BLINDED, 2022) which had a very small number of participants, but which necessitated a quantitative analysis due to the logic of the research questions. The rationale for a use of Bayesian methods is discussed, along with limitations of Bayesian analysis, such as researcher and reviewer unfamiliarity. Furthermore, use of different linear regressions such as ANOVA, GLM and GLMM are discussed with regard to controlling for individual differences and environmental factors in studies.</p>
発表者バイオデー タ / Primary presenter's biodata	<p>Marc Jones is a lecturer in the Department of Global Innovation Studies at Toyo University and a PhD candidate at TU Dortmund, Germany. His primary research interest is phonology acquisition for listening. Besides this he is interested in research methods, Global Englishes, and language teachers and learners with ADHD.</p>

Ref. No.	PSN010
時間 / Time	10:30-10:55
会場 / Venue	共 1-205
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	SAKAMOTO, Kiyoko (The University of Shiga Prefecture)
発表タイトル / Title	What does writing an English paragraph mean to learners?: A qualitative exploration of their reflections
発表概要 / Abstract	The affective aspects of individual learners have been emphasized as significant factors in the study of foreign language learning. As an investigation based on a phenomenological stance, this study focused on the comments of English learners who were given the task of writing and rewriting a paragraph, with the hope of better understanding the meaning of their positive and negative experiences in the activity of English writing. A total of 43 sophomore students majoring in humanities and biology at a Japanese public university wrote a paragraph on a work-related topic of their choice, received feedback from their teacher using a graphic display, rewrote the paragraph, and answered an open-ended questionnaire. Their responses to the questionnaire were qualitatively analyzed to explore their experiences with their writing. The results seem to reveal their feelings (such as reassurance, discomfort, pleasure, and pain) about writing in English, the importance of autonomy in choosing writing topics, and their awareness of the values of the activity. Learners' reflections reveal more about the meaning of their writing experience than can be gleaned from the products alone. A pedagogical implication is that a deeper understanding of individual learners' reflections can help improve writing instruction.
発表者バイオデー タ / Primary presenter's biodata	Kiyoko Sakamoto is currently an Associate Professor of English at the University of Shiga Prefecture. Her research interests include the development of argumentation as a dialogue in college writing, the use of poetry in English teaching, and issues related to their meaning for individual learners.

Ref. No.	PSN011
時間 / Time	15:30-15:55
会場 / Venue	共 1-101
発表言語 / Language	English
発表者 (所属) / Name(s)	MATSUOKA, Yaoko (University of the People), IDA, Hiroyuki (Josai University)
発表タイトル / Title	Japanese university teachers' beliefs on the adoption and adjustment of course materials in English as foreign language pedagogy
発表概要 / Abstract	<p>This study explores university English teachers' beliefs on course materials in an English as foreign language (EFL) setting, focusing on paper-based coursebooks and open educational resources (OER). These worldwide-recognized open resources reside in the public domain and are free for educational purposes but are not pervasive in Japan. Our previous research suggested students' expectations of inexpensive, authentic English materials, e.g., OER. A questionnaire was conducted in late 2022 to nineteen Japanese university teachers of English on adopting and using course materials, followed by later Zoom interviews with some participants, conforming to research ethics. The integrated results reveal that most participants rely considerably on published coursebooks, need more recognition of OER, yearn to fit their teaching materials to the student's level and needs, and believe hand-made sub-materials adjust the discrepancy between materials and course content. The growing addition of technology-based materials, such as interactive quizzes and videos, has imposed more flexible language teaching skills on teachers. Still, insufficient preparation time has made adopting new materials challenging for them. The study suggests the need for university EFL teachers to look at a more extensive selection of teaching materials to improve pedagogical values and students' academic performance.</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Dr. Matsuoka is an Online Faculty and Subject Matter Expert (SME) at University of the People, US, and teaches students worldwide. Her research interest includes L2 pragmatics, L2 writing and LLM, EFL teacher beliefs, and SLA issues of online education.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Dr. Ida is an Assistant Professor at Josai University. His research area is academic literacies, but gradually expanding his interests into ESP.

Ref. No.	PSN012
時間 / Time	15:30-15:55
会場 / Venue	共 1-102
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	GOMEZ CHIKAMORI, Yumi (Seitoku University), OHBA, Hiromasa (Graduate School of School Education at Joetsu University of Education)
発表タイトル / Title	Learner Growth Through Dialogic Engagement in a Group Project in the EFL Classroom
発表概要 / Abstract	<p>In an English-as-a-foreign language (EFL) environment, the majority of students get to learn or use English only in the classroom. To give those students more authentic experiences in language use, more and more teachers in Japanese higher education are adopting task- or project-based learning methods in their teaching contexts. One of the main benefits of these methods is the role of social interaction, as students often work together in a situated setting to share and debate ideas with peers.</p> <p>This study delves into how peer interactions relate to students' final group performance, focusing on Japanese university students during a group project in a content-based language classroom. We examined the relationship between student interaction quality and final presentation quality. The relationship will be discussed by referring to results obtained from a discourse analysis of students' interactions during the project and multiple regression analyses investigating the relationship between such interactions and their final presentation. The results indicate that more collaborative dialogic engagement did not necessarily lead to a higher quality of final group performance. This study and its results provide empirical insights that can serve teachers who are incorporating a similar pedagogy in their teaching context.</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Yumi Chikamori Gomez is a full-time lecturer at Seitoku University in Japan. Her main research area revolves around classroom interactions through collaborative tasks in the EFL context. Other interests include metacognition and critical thinking through peer interactions.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Hiromasa Ohba is a professor of English Language Education in the Graduate School of School Education at Joetsu University of Education, Japan. His research interests include effective ways of implementing cooperative learning and facilitation techniques in English classrooms in Japan and performing project-based learning (PBL) in English language teacher education.

Ref. No.	PSN013
時間 / Time	15:30-15:55
会場 / Venue	共 1-203
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	長 加奈子 (福岡大学)
発表タイトル / Title	多読学習を通じた時制と相の習得プロセス：使用（用法）基盤モデルの観点から
発表概要 / Abstract	<p>認知言語学 (Langacker, 1987, 1988, 1991 他)において提唱されている言語習得モデルである使用基盤モデルでは、文法は私たち言語使用者が日常生活で聞いたり読んだりした言語表現の集大成であり、具体的な言語表現から抽出された認知パターンがボトムアップ的に立ち上がるという立場を取る。この使用基盤モデルは第一言語習得において検証され、個々の用法の使用頻度が対象言語の認知パターン習得において重要な役割を果たしていることが解明されている (Tomasello, 2003 他)。第二言語習得においても第一言語習得と同様に用法基盤モデルに基づいて認知パターンを構築すると考えられるかもしれないが、既に母語の言語体系（認知パターン）を習得している第二言語習得は今井（2020）が指摘するように第一言語習得ほど単純ではない。特に、日本のように対象言語のインプットが極めて貧弱な EFL 環境におかれた学習者は、第一言語習得における使用基盤モデルに基づくと、認知パターンの構築は極めて困難である。そこで本研究は EFL 環境において対象言語のインプットを増やす学習法の1つである多読学習を通して、日本語を母語とする英語学習者がどのように対象言語の認知パターンを習得しているのかについて、学習者のライティングを基に分析する。特に、英語と日本語の認知パターンの違いが顕著である時制を取り上げ、①インプットの内容、②インプットの量、③認知言語学の知見に基づく明示的指導の有無が、英語の認知パターンの習得に与える影響について考察する。本発表は、特に日本のように学習対象言語の必要性が極めて低い外国語環境下における使用基盤モデルを考える際には、認知パターンの違いに対して学習者の気づきを促す明示的な指導が必要であることを主張する。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Kanako CHO is a professor at Fukuoka University, where she conducts research in the field of applied cognitive linguistics. Her research primarily revolves around the exploration of how the findings of Cognitive Grammar can be effectively utilized to augment the process of English language acquisition among Japanese learners.

Ref. No.	PSN014
時間 / Time	15:30-15:55
会場 / Venue	共 1-204
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	TOKUNAGA, Miki (National Institute of Technology Kurume College)
発表タイトル / Title	Junior high school English education under MEXT's new curriculum: How is it working out?
発表概要 / Abstract	<p>MEXT's new curriculum guidelines for junior high schools came into effect in 2021. To find out what is happening in junior high school classes under the new curriculum, questionnaires were given to first-year KOSEN students. The data from 2022 and 2023 (N = 239) showed that, while communicative activities were more common than translation practices and grammar explanations in their junior high school classes, evaluations of the students' progress did not seem to reflect what they did in class. Many students felt that junior high school English classes did not prepare them for high school entrance examinations, necessitating them to go to cram schools. The presentation will then discuss the current project, which follows seven first-year junior high school students at three public junior high schools. The participants have been keeping records of what has been happening in class, how often they have classes with an ALT, and what kind of homework is given. Also, face-to-face interviews were conducted during the summer break to discuss directly with the participants the details of their English studies, including how they did and what they felt about their very first English term exam.</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	<p>Miki Tokunaga is a professor at National Institute of Technology (KOSEN) Kurume College. Her research interests include relationship between language knowledge and language skills.</p>

Ref. No.	PSN015
時間 / Time	15:30-15:55
会場 / Venue	共 1-205
発表言語 / Language	English
発表者 (所属) / Name(s)	TAKAYAMA, Haruka (University of Tokyo)
発表タイトル / Title	Displaying Understandings and (Dis)agreements in EFL Discussions
発表概要 / Abstract	<p>This study examines how EFL learners orient to achieving mutual understanding and displaying their stance towards the interlocutors' opinions in discussion activities. The examined data comprises video-recordings of five sessions of pair discussion in English between Japanese university students. Participants in discussions are generally expected to convey that they understand the interlocutors' utterances in the prior turns and to indicate whether they agree or not with the interlocutors' opinion. This study focuses situations in which speakers understand and acknowledge the interlocutors' opinions but do not agree with it. The analysis reveals that in these situations, the participants' orientation towards achieving mutual understanding comes before the attempts to display their stance. When participants do not agree with the opinions proffered by the interlocutors, they tend to withhold the display of their non-agreements and emphasize that they have understood the interlocutors' opinions by producing acknowledgement tokens (mm, hm, yeah, okay), co-constructing the interlocutor's utterance or nodding. These interactional resources are employed when the speakers are waiting for a more sequentially favorable opportunity for displaying their disaligning stance in delicate ways. The results of present study will have implications for teachers setting up and instructing discussion activities.</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Haruka Takayama is currently a part-time lecturer of English at University of Tokyo. Her research interests include language learning in interaction and assessing L2 interactional competence.



Ref. No.	PSN016
時間 / Time	15:30-15:55
会場 / Venue	共 2-101
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	大賀 まゆみ (立命館大学)、豊島 知穂 (神戸女学院大学)、山中 司 (立命館大学)
発表タイトル / Title	必修英語授業における ChatGPT 活用の試み
発表概要 / Abstract	<p>ChatGPT の大学教育現場での使用については、賛否両論含めて様々な議論がなされており、その対応の仕方も大学によって様々である。立命館大学の生命科学部・薬学部のプロジェクト発信型英語プログラムでは、機械翻訳をはじめとした生成系 AI を積極的に活用し、英語教育の質の向上に取り組んできた。プロジェクト発信型英語プログラム 3 回生春学期の必修英語科目「Junior Project 1(JP1)」の授業内で、ChatGPT を用いてグループポスタープロジェクトにタイトルをつけるというアクティビティを実施した。本発表では、学生がどのようなプロセスを経てポスター発表のタイトルを決定したのか、ChatGPT の何を採用し、何を却下したのかについて報告を行う。さらに授業後に、6 名の学生にインタビューを行い、ChatGPT に対する認識、使用経験、今回のアクティビティの感想などについて聞き取り調査を行った。その結果、ほとんどの学生は ChatGPT をベストな答えを導き出すツールとしては認識しておらず、ポスター発表を見るオーディエンスの立場に立って、ChatGPT のつけたタイトルを客観的に評価し、取捨選択した上でタイトルを決めていたことがわかった。また ChatGPT が考えたタイトルを採用することについては、全員が結果がより良いものになれば全く違和感はないと答えた。今後の課題として、今回のような創造性やオリジナリティが必要とされるアクティビティではなく、情報や知識を得るための調査型のアクティビティについて、学生がどのように ChatGPT の答えを取捨選択していくのか、比較・分析する必要がある。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	<p>Mayumi Oga is currently an English instructor at Ritsumeikan University. Her research interests include project-based English programs, teacher language use in the classroom, and English education in Taiwan</p>
共同発表者バイオデータ / Co-presenters' biodata	<p>Chiho Toyoshima is currently an English instructor at Kobe College and Kansai Gaidai University. Her research interests include translation and interpreting studies.</p> <p>Dr. Tsukasa Yamanaka has served as a professor at Ritsumeikan University's College of Life Sciences since 2008, playing a pivotal role in developing the college's English education. His academic interests currently revolve around learner autonomy, the pragmatic implementation of philosophy, and the complex arena of language education policy in Japan.</p>

Ref. No.	PSN017
時間 / Time	16:00-16:25
会場 / Venue	共 1-101
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	KANAZAWA, Yu (Osaka University), OTAKE, Shoko (Kobe Gakuin University)
発表タイトル / Title	Digital assessment of receptive and productive knowledge of EFL learners: Comparing vocabulary and formulaic sequences via exploratory factor analysis
発表概要 / Abstract	<p>Receptive and productive knowledge of vocabulary and formulae (formulaic expressions, multi-word sequences) is a fundamental aspect of language proficiency in education of English as a foreign language. With the advancement of ICT and the post-pandemic needs, digital assessment of these knowledge and comparative understanding of them are called for. In our collaborative research group, we have developed digital tests to measure formula knowledge while taking into account the findings on formula familiarity (Formula Test V1), modalities (V2), and parts of speech (V3). While these are practical tests, it has been unclear whether and to what extent formulaic tests and vocabulary tests overlap.</p> <p>In our current study, we used exploratory factor analysis to look at what underlying factors contribute to the variance in scores in formulaic tests and vocabulary tests. We found two distinct underlying factors, where one factor seems to reflect “formulaic knowledge” and the other factor is more about “vocabulary knowledge”. Overall, we suggest that teachers may need to develop instruction on the premises that these types of knowledge are different and should be taught separately. Moreover, further research is needed to investigate how this knowledge is related to EFL students’ English ability in the long term.</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter’s biodata	Yu Kanazawa, PhD is an associate professor (lecturer) at the Graduate School of Humanities, Osaka University, Japan. His research interests include unconscious emotion in foreign language learning (Micro-Level Emotion), deep active learning ELT pedagogies, Philosophy for English Language Teaching (P4ELT), case method, and cognitive psychology to name a few.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter’s biodata	Shoko Otake is a lecturer at the Faculty of Global Communication, Kobe Gakuin University. She finished her Bachelor’s degree and MA at Washington University in St. Louis. Her research interests include psychology, English language development, and also using ICT to teach aspects of cognitive psychology to students.

Ref. No.	PSN018
時間 / Time	16:00-16:25
会場 / Venue	共 1-102
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	大谷 麻美 (京都女子大学)
発表タイトル / Title	日本人大学生の会話に対する前提認識が英語会話に与える影響: 英語会話データとフォローアップインタビューからの考察
発表概要 / Abstract	<p>本研究は、日本人大学生が会話に対して持つ前提認識と、その認識が会話に与える影響を明らかにする。</p> <p>日本人の英語会話に関しては、大人しい、聞き手になりがち、消極的等の問題が指摘されている (e.g. 寺内 2008)。その要因は、英語の運用能力の不足によるところもあるが、一方で、日本人が会話をどのように捕らえているかの前提認識のあり方も影響しているのではないだろうか。会話とは何か、どのような話題が望ましいのか、どのように会話を進めるべきか等の認識である。このような認識は、普段は無意識でも、会話の進行に大きな影響を与える。さらに、この認識が話し相手と異なると、円滑な会話の阻害にもつながりかねない。</p> <p>本研究は日本人大学生の会話への前提認識と、その認識が英語会話に与える影響を明らかにするために、実験英語会話とそのフォローアップインタビューを分析する。会話データは、初対面場面の英語会話 7 本（計 210 分）で、年代も英語の能力も類似する日本人大学生とアジア人留学生との間のものである。参加者はともに英語の非母語話者であったにもかかわらず、ほとんどの会話は留学生によってリードされ、日本人は発話が少なく、聞き手になり、受け身であった。会話後のインタビューの分析では、日本人大学生の会話に対する認識には、アジア人留学生の認識とは異なる点が見られた。また、先行研究で指摘されている英語母語話者の認識ともずれがあった。この日本人の前提認識が彼らの英語会話の行い方に影響し、会話への円滑な参加をより難しくしていることが明らかとなった。さらにこの結果を受け、今後、どのような会話指導が効果的かについても考察を行う。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Mami Otani is Professor of sociolinguistics at Kyoto Women's University with research interests in discourse analysis, intercultural communication, and pragmatics, as well as English education.

Ref. No.	PSN019
時間 / Time	16:00-16:25
会場 / Venue	共 1-203
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	松村 香奈 (鶴見大学)
発表タイトル / Title	混合型研究法における妥当性検証の枠組み: 教室におけるパフォーマンステストの形式的評価での事例研究
発表概要 / Abstract	<p>近年、言語教育研究分野では、量的ならびに質的研究アプローチでのデータの収集、分析、結果の統合を行う混合型研究法に高い関心が寄せられる。APA 第7版には、新たに混合型研究（以下 MMR）デザインの執筆基準が加わり、量的妥当性と信頼性に加えて混合型研究の妥当性・正当性、方法論的整合性が示される。Creswell &amp; Plano Clark (2018)は、MMR デザインの手続きが、特定の理論や哲学の枠組みの中に組み込まれることの重要性を唱える。本研究は、MMR デザインを Assessment Use Argument (Bachman &amp; Palmer, 2010) 妥当性検証の枠組みで実施した事例研究を例に、方法論的内容の検討という視点で論じる。</p> <p>両事例は、教室内で特定の教育手法を用いた効果を測る実証研究である。事例1はペア型スピーキング (n = 69)、事例2は、パラグラフィティング (介入群 n = 23, 統制群 n = 22) で、それぞれ、「順次的収斂デザイン」、「介入を伴う複合的な収斂デザイン」を用いた。量的分析には多変量一般化可能性理論、多相ラッシュモデルでの当該評価尺度使用の妥当性を、また、クラスター分析、2 要因混合型多変量分散分析で介入効果を測った。質的分析は、質問紙の自由記述に対してテーマ分析を行い、事例2では、談話注釈タグ付けツールにより学生の作文を樹状図化したものも分析対象とした。</p> <p>量的・質的研究の結果を統合・解釈するためのジョイントディスプレイの作成でのメタ推論から、習熟度グループ間の特徴の差異の要因推定や、統計的有意差が確認できない項目での樹状図の形状の差異が明らかになった。MMR が、単一の方法では得ることが難しい課題の解明に貢献し、研究デザインと結果の解釈の質の確保のため、全体を包括する妥当性検証の枠組みの適用の有効性が示唆される。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Kana MATSUMURA received a Ph.D. in Education at Waseda University in Japan and currently serves as a Junior Associate Professor in the Department of English and American Language and Literature at Tsurumi University. Her research interests include language assessment, English education as a foreign language and teacher development.

Ref. No.	PSN020
時間 / Time	16:00-16:25
会場 / Venue	共 1-204
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	藏屋 伸子 (東洋大学)
発表タイトル / Title	語用論に着目した TOEIC Part 2 応用活動: ChatGPT を利用して
発表概要 / Abstract	<p>本研究の目的は、大学での TOEIC を扱う英語科目において、TOEIC Part 2 応答問題に関して、事前活動、応用活動を追加することによって、学生の語用論的意識を高めることである。また、応用活動で紹介する「あり得る他の場面・応答」の情報を人間の L1 話者ではなく ChatGPT-3.5 から得ることを試み、その効果を確認することも目的の 1 つとした。対象は、1 年次必修の英語 (TOEIC) の 1 クラス 30 名程度の習熟度別の上位と中位の各 1 クラスと、コントロールグループとして上記上位クラスの次のレベルのクラスの計 3 クラスである。TOEIC の Part 2 応答問題は、いわば隣接ペアのみを扱うものであるため、現実の会話の一部であることを忘れ気味であると考え。そこで、事前活動では、初見時に、正答を想定した背景知識や前提情報をイラストと説明で提示して、回答させた。通常の授業の正答でのやり取りに関する解説の後、応用活動として、同じ質問/発言に対して、様々な状況・場面を想像させ、その回答/応答を考えさせた。数人の案をクラス全体でシェアした後、ChatGPT から得た英語でのあり得る回答/応答とそれぞれの文脈を紹介した。効果の確認には、学期の初めと終わりに Part 2 の問題への取り組み方についてのアンケートを実施した。使用したテキストの Part 2 の設問には、語用論研究で典型的に扱われるやり取りが少なかったが、学生が自分事として、自身の経験と照らし合わせたり、自分がその場にいることを想像したりすることを要求した。本事前活動、応用活動により、語用論的運用への意識が高まり得ると考える。また、ChatGPT は、平均的回答を返す傾向にあり、L1 話者の典型的回答として利用可能と言える。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Nobuko Kuraya is currently an assistant professor of Faculty of Law at Toyo University. Her research interests include sociolinguistics, discourse analysis, pragmatics, cross-cultural communication, intercultural communication, machine translation, and English language teaching.

Ref. No.	PSN021
時間 / Time	16:00-16:25
会場 / Venue	共 1-205
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	YASUNAGA, Akie (Tokyo Denki University)
発表タイトル / Title	Applying Chomskyan Perspectives on Foreign Language Development
発表概要 / Abstract	<p>Since Noam Chomsky put forward the idea of Universal Grammar in the 1960s, the disciplines of applied linguistics and TESOL have received deep insights into the innate human capacity for language acquisition. Chomsky (1976) hypothesized the presence of a particular 'human organ' (p. 36), the Language Acquisition Device (LAD), and claimed that the theory of language is concerned with human biology (p. 123). Chomsky (1986) postulates the presence of a computational system within the brain that enables a human to parse primary linguistic input, i.e., phonology, into syntax and that stores its meaning in their mental world.</p> <p>The aim of the presentation is to provide classroom pedagogy adapting Chomskyan approaches to language learning. Cook and Newson (2007) exemplified the language learning model, which includes: 1) presenting primary linguistic data to provide available evidence for LAD; 2) adopting strategies, e.g., connecting sound and meaning; 3) setting up well-designed social exchanges attached to interactional routines.</p> <p>The presenter adapted the model in EFL general courses in tertiary education. The instructions included dialogic interactional reading in English, dictogloss for clarifying linguistic data, which serves to provide positive evidence, and finally suprasegmental pronunciation instructions. The post-course questionnaire found positive response from the students.</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Yasunaga Akie is lecturer of Tokyo Denki University. She is currently researching literacy studies and discourse analysis.

Ref. No.	PSN022
時間 / Time	16:00-16:25
会場 / Venue	共 2-101
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	上條 武 (立命館大学)
発表タイトル / Title	博士課程 L2 学生の質的研究論文における学術議論構成: text history analysis とインタビューの使用による探索的調査
発表概要 / Abstract	<p>学術目的のための英語(EAP)で重要性の高いテーマの一つである研究論文作成は、研究課題について批判的な文献レビューと研究結果の考察により、新規性のある見解を提唱するもので、見解のサポートには、効果的な引用方略が必須である。この学術議論構成に関して、多くの先行研究は量的研究にもとづく仮説検証型論文の調査をしている。これに対して、質的研究論文では、帰納法により、研究分析の結果から結論となる理論を導き出す。始めにドラフトの文献レビューを作成するが、研究結果から、文献や理論の再評価を行い、文献レビューを書き直して議論構成させる。この質的研究論文における議論構成のライティングプロセスは、現在まで探索が十分になされていない。本研究は、質的研究の論文作成で成功した 2 名の博士課程日本人学生を対象に、テキスト分析とインタビュー調査を 2 年の期間で行った。手法では、text history analysis (Curry &amp; Lillis, 2010; Lillis &amp; Curry, 2006) を使い、L2 学生の文献レビューと考察のドラフトと修正原稿における理論化と引用方略の分析をした。L2 学生の一人は、修正では、以前に理論的枠組みとした社会的不公平の枠組みを除き、無意識な疎外構築化を代替理論として示した。別の L2 学生は、教育格差についてドラフトの議論を自己批判し、ロールモデルの欠如という理論を修正で提唱した。発表では、質的研究論文の学術議論構成の分析に整合している text history analysis の有効性と今後の研究に対する示唆について説明をする。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	<p>Takeshi Kamijo is currently a professor at the College of Business Administration, Ritsumeikan University, Japan. His research interests include English for Academic Purposes, reading and writing strategies, sociocultural theory and learner development, classroom research, and language testing and assessment.</p>



Ref. No.	PSN023
時間 / Time	16:30-16:55
会場 / Venue	共 1-101
発表言語 / Language	日本語
発表者(所属) / Name(s)	橋尾 晋平 (名古屋外国語大学)
発表タイトル / Title	日本語の主題卓越型構造からの転移に関する一考察: 日本人初級・中級学習者への文産出のデータの比較を通して
発表概要 / Abstract	<p>日本人英語学習者の母語である日本語は、彼らの文産出に影響を与えることがあり、このことを転移と呼ぶ。日本人学習者の転移の問題に関して、日本語の主題卓越型構造と英語の主語卓越型構造の混同がしばしば見られる。日本語文の特徴として、(i) 主題は文頭に置かれる・(ii) 主題は提題助詞「は」にマークされる・(iii) 空主語が認められる・(iv) 二重主語構造をとる場合がある・(v) 述語が代用化される場合があるという5つの特徴があり、これらの特徴が学習者の文産出に負の影響を与えている。本発表では、日本人学習者の学習者言語の分析を行い、(i)～(v)のどの特徴が文産出に影響を与えるのかを検討する。日本人初級学習者の大学生70名と中級学習者の大学生61名を協力者とし、(i)～(v)の特徴を含んでいる30問に関する和文英訳のデータを収集した。回収後、初級学習者と中級学習者の正誤データとの比較を行う。各問題の正解者数を目的変数とし、「主題の特徴」・「空主語の有無」・「述語代用の有無」を説明変数とする重回帰分析を習熟度別に行う。</p> <p>その結果、初級学習者は、主題と主語が一致しない文、二重主語文、述語が代用化された文の英訳が困難であると判明し、(i)・(iv)・(v)が彼らの文産出に影響を与えると示された。一方、中級学習者の結果を見ると、(i)や(iv)が反映された文を英語で表現することが容易となり、転移は減少するということが示された。しかし、(v)が反映された文では、正解者数が少なくなる傾向が強いことが導かれたため、中級英語学習者の文産出であっても、述語の代用化は、誤りを誘発する因子となりえると結論づけた。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Shimpei Hashio is currently an EFL lecturer of English at Nagoya University of Foreign Studies. His research interests include English Language Teaching and Applied Linguistics. He has recently been focusing on language transfer from Japanese among Japanese beginner-level learners of English.

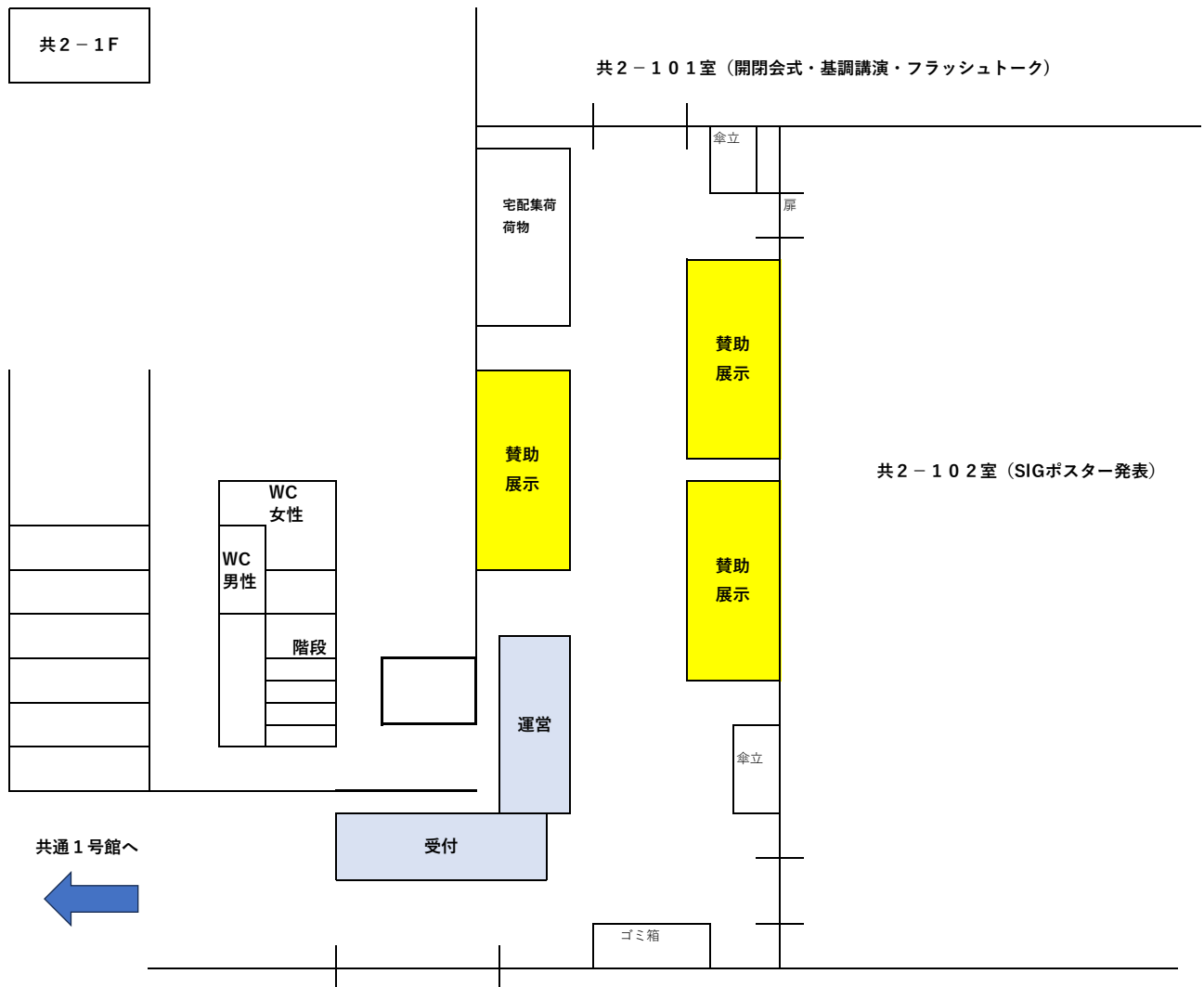
Ref. No.	PSN024
時間 / Time	16:30-16:55
会場 / Venue	共 1-102
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	飯野 厚 (法政大学)、伊藤 健彦 (法政大学)
発表タイトル / Title	異文化コミュニケーション能力尺度と英語スピーキング力の関係
発表概要 / Abstract	<p>異文化間コミュニケーション能力(Intercultural Communicative Competence: ICC)は、外国語によるコミュニケーション能力と異文化理解能力から成る複合的な能力である (Byram, 2008)。ICC に関わる実証研究では「異文化理解能力」(IC) という言語要素を含まない概念と言語使用場面を想定した行動的な認識や行動そのものをとらえる言語能力概念の両面から分析することが理想である。しかしながら、現状では質問紙による調査が多く、質問項目の多くは ICC に関わる心理的な態度に関するものが多い (Lee, 2015; Upton, 2019)。</p> <p>本論では、宮本・松岡 (2000) に基づいて、異文化コミュニケーション場面における発話行動の振り返りを促す発問を交えた質問紙 (30 問) を開発し、日本人大学生を対象に回答を収集した (N=55)。分析として、英語スピーキングの機会の量、英語スピーキング力 (PROGOS) と英語熟達度 (TOEIC) との関係を見た。結果として、ICC 測定尺度として5つの因子が抽出された (「相手の理解度を意識して話す」、「相手の文化・認識を配慮して話す」、「相手と自分の情報のバランスをとる」、「相手の意見への共感、肯定、尊重する言動をとる」、「自己の意見はしっかり言う」)。また、因子得点は英語を話す機会の量、英語スピーキング能力、熟達度と有意な正相関を示す傾向が見られた。</p> <p>結論として、本研究の質問紙は英語力指標と一定の相関が見られたことから、ICC 測定尺度として今後、さらに多くのデータ収集を行いながらその汎用性を高めるに値するものと言える。また、今後、学習者における非日本語母語話者との英語によるコミュニケーション経験の量という教育的側面と ICC の因果関係を探るための意義深い結果が示されたものと解釈できる。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Atsushi Iino is a professor at Hosei University. His academic interests include CALL and speaking instruction for EFL learners. He is currently a leader of a grant project investigating the effects of online oral interaction on intercultural communicative competence and critical thinking.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Takehiko Ito is an Associate Professor at Hosei University, Faculty of Economics. His research interests include English communication and motivation. Recently, he published a paper focusing on willingness to communicate in English from the perspective of social psychology.

Ref. No.	PSN025
時間 / Time	16:30-16:55
会場 / Venue	共 1-203
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	DANTE, Laurence (Shujitsu University)
発表タイトル / Title	Translanguaging and Pedagogical Issues
発表概要 / Abstract	<p>In recent years, translanguaging has gained much global recognition and has challenged several established concepts regarding linguistic theory and language pedagogy. It represents a potential paradigm shift in thinking concerning the use of language in classes and other academic settings. Translanguaging pedagogy challenges the conceptual framework that advocates the separation of languages in bilingual or multilingual educational environments. Moreover, translanguaging theory promotes the idea that educators should create environments in which learners can freely, flexibly, and dynamically use all of their linguistic repertoire to form meaning. This stance has the potential to augment and enhance deeper understanding of subject matter and also facilitate home-school cooperation, by supporting home language use and community involvement in education. Another important aspect of translanguaging theory is to challenge, and hopefully rectify, unfair and imbalanced power dynamics, the de-evaluation of languages and language practices, and discriminatory behavior toward minoritized individuals and groups. The purpose of this research is to explain and critically analyze the fundamental tenets of translanguaging in order to reveal some potential pedagogical issues that should be addressed for effective implementation of translanguaging pedagogical practices.</p>
発表者バイオデー タ / Primary presenter's biodata	<p>Laurence Dante is currently a professor in the Department of Practical English at Shujitsu University. His research interests include bilingual education, language acquisition, and English education.</p>

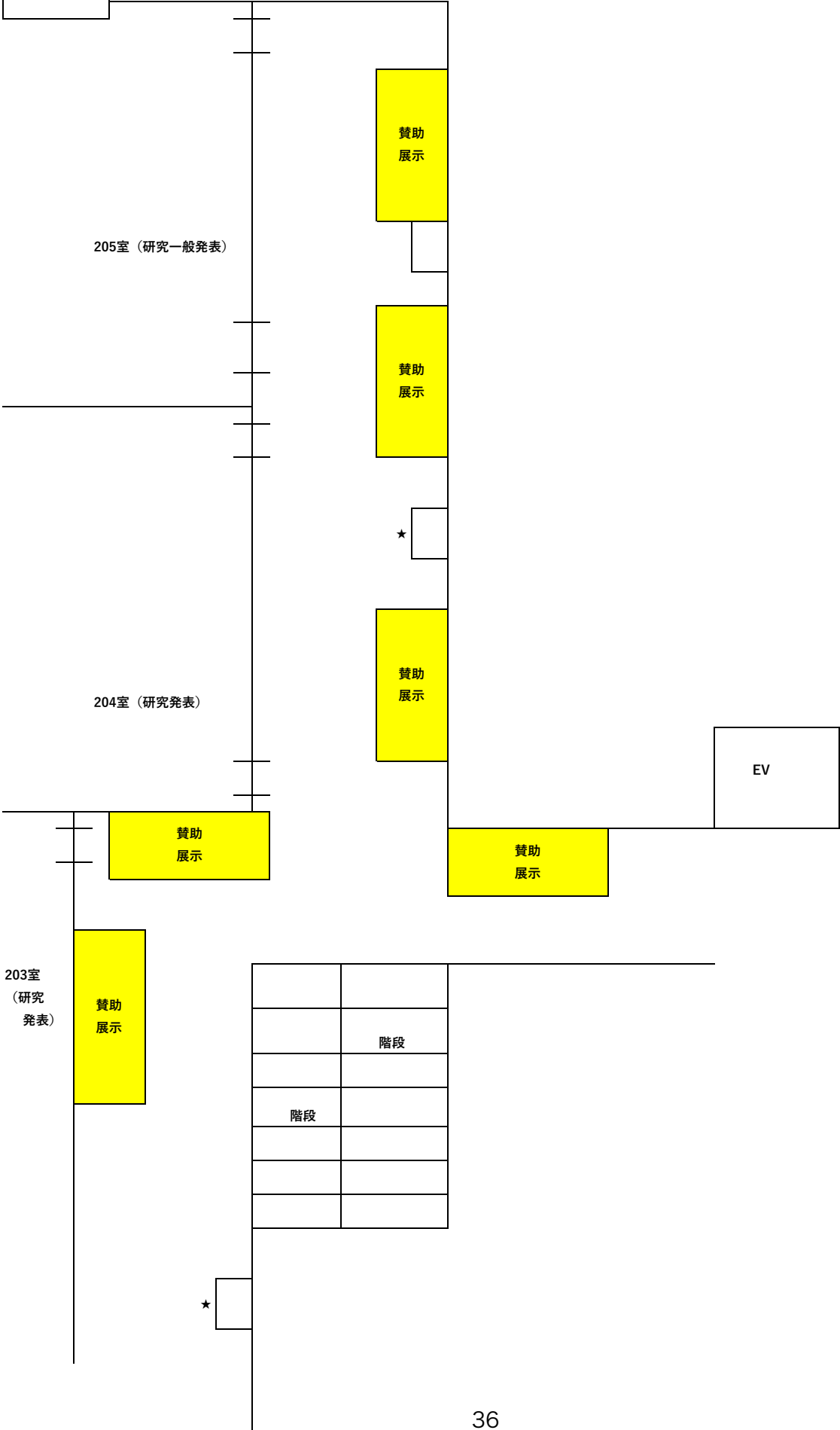
Ref. No.	PSN026
時間 / Time	16:30-16:55
会場 / Venue	共 1-204
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	二五 義博 (山口学芸大学)
発表タイトル / Title	これからの教科横断的な小学校英語教育は過去の日本の CLIL を手本とすべき理由
発表概要 / Abstract	<p>現行学習指導要領の小学校外国語では、「言語活動で扱う題材は、児童の興味・関心にあったものとし、国語科や音楽科、図画工作科など、他教科等で児童が学習したことを活用」すべきことが明記されている。また、2023 年時点の文部科学省検定済の小学校 5・6 年生用外国語教科書として全 7 社 14 冊について見ると、社会科や理科あるいは実技教科との教科横断的内容は、各社によって割合の差はあれ、多くのページにおいて見られるようになっている。しかしながら、これらには必ずしも日本の戦前の時代に行われていた教科横断的な小学校英語教育が必ずしも生かされてはいない。</p> <p>そこで本研究の手法及び目的は、戦前に用いられていた小学校英語の教科書分析を試みるとともに、戦前や戦後に主張されていた教科横断的な小学校英語の教育論を取りあげ、いかにこれからの日本の CLIL を考える際に参考になるかを明らかにすることである。具体的には、前者の小学校英語の教科書においては、明治時代の小学校用国定英語教科書である文部省著『小学校用文部省英語読本』全 3 巻（明治 41～43 年）および昭和初期の小学校用国定英語教科書である文部省著『小学校用文部省新英語読本』全 2 巻（昭和 14～16 年）などを研究対象とする。後者の英語教育論では、畠田 與惣之助著『英語教授法綱要』（明治 42 年）及び『英語教授法集成』（昭和 3 年）や、特に国語との教科横断的学習の必要性を主張した石橋幸太郎の「外国語教育と国語教育」（1960 年）などを取り上げる。</p> <p>研究結果、教科書分析からは多様な教科内容と言語の効果的な統合が認められ、英語教育論からは英語科と他教科との関係がいかに重要であるかが指摘されている。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Yoshihiro Nigo is currently a professor of English at Yamaguchi Gakugei University. With the recent completion of PhD, he has been interested in cross-curricular English instruction in the application of CLIL and Multiple Intelligences theory in order to enhance motivation, understanding, and communication skills.

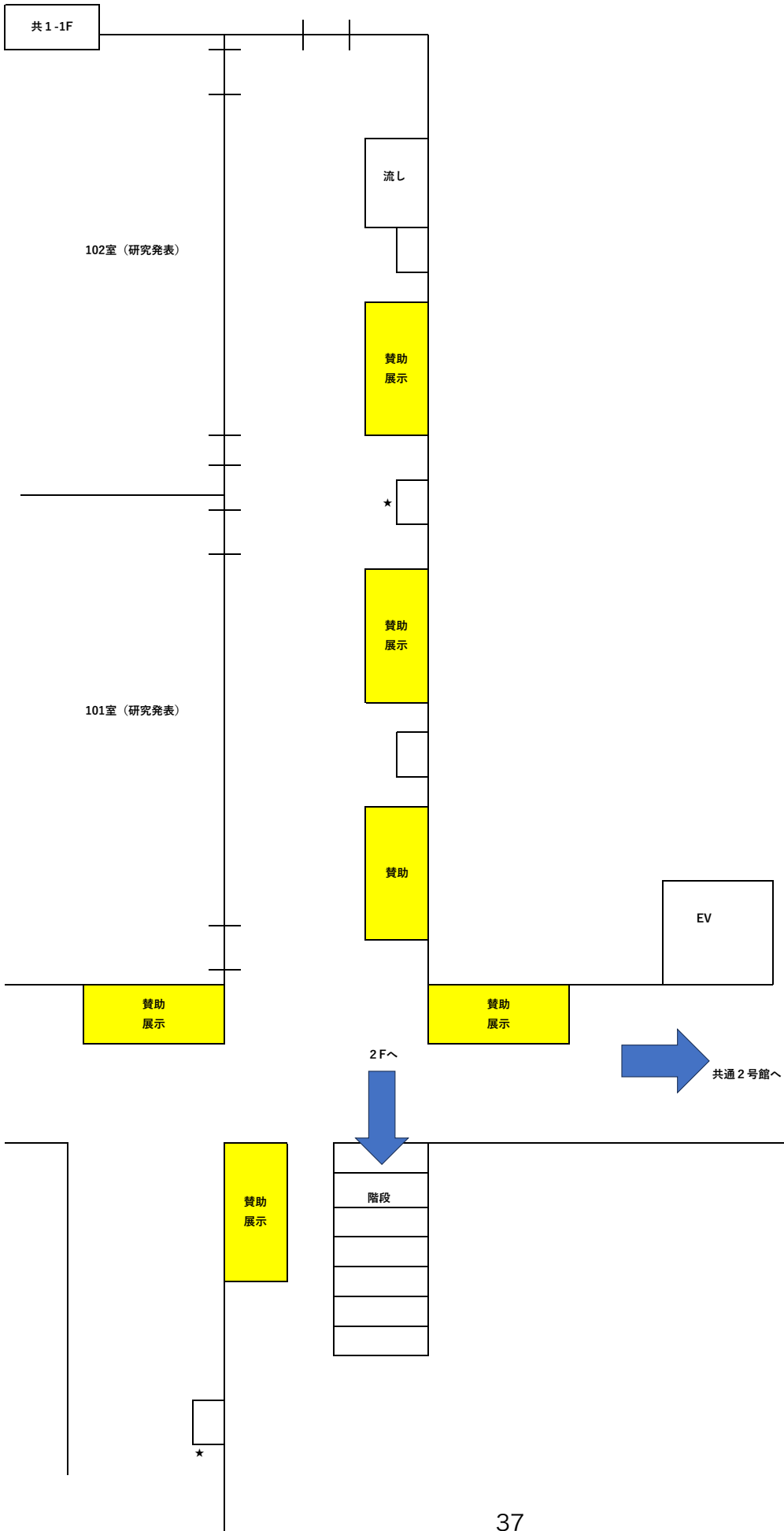
Ref. No.	PSN027
時間 / Time	16:30-16:55
会場 / Venue	共 1-205
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	渡辺 紀子 (立命館大学)、三崎 敦子 (翻訳者)
発表タイトル / Title	ジャンルのアダプテーション研究に向けて: 日本の芸術家たちの事例より
発表概要 / Abstract	<p>国内外において専門英語（ESP）の研究が発展してきたが、対象分野と研究方法ともに偏りが見られる。中でも国際的に遅れが見られるのが芸術分野の研究および質的研究方法、特にエスノグラフィの使用により、テキストをより広いコンテキストに位置づけて考察することである。発表者らは、このギャップを埋めるべく芸術分野において使用される英語のジャンルの把握と言語特徴の分析を行う予定で研究を立ち上げた。だが、国内外を拠点とする芸術家たちとのインタビューと海外の研究者との出会いにより問いを立て直し、社会言語学、言語人類学、カルチュラル・スタディーズ、グローバルシステム論、応用言語学の質的アプローチをつなげ、ジャンルのアダプテーションを学際的な研究へと発展させることになった。</p> <p>本発表では、36名の日本の芸術家（美術、ダンス、音楽）たちとの半構造インタビューと国内外の芸術家76名のポートフォリオサイト（日本41サイト、欧米諸国35サイト）の分析結果に基づき、芸術家たちが使用するジャンルがどのように進化発展し、標準化される一方で、グローバルな芸術産業の「周縁」に位置付けられる日本の芸術家たちはどのようにして新しいジャンルを取り入れ、言語レパートリーを構築しているのかといった「動態」を捉えることの可能性と意義を示したい。その際、グローバル化、デジタル化、脱工業化といったコンテキストに位置づけながら、マルチモダリティ（視覚、音響、言語など多様なモード）の役割も考察する。本研究をもとに、グローバルな知の生産システムの「周縁」から国際発信するという課題とグローバル化＝英語の必要性の認識を越えた教育への示唆も示したい。</p>
発表者バイオデータ / Primary presenter's biodata	Noriko Watanabe is an adjunct lecturer at Ritsumeikan University. Combining historical and ethnographic research with analysis of text, she is interested in examining the processes of production, reception and transformation of text in changing contexts such as modernisation and globalisation. She has led a funded research project on Japanese artists.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Atsuko Misaki is a translator mainly in the field of architecture and interior/visual design. Her current research interests include translation, multimodality, and genre-based language pedagogy in creative arts. She has also taught ESP-based language communication to science and creative arts students in the Kansai region of Japan.

# 会場地図詳細



共 1 - 2 F







## JAAL in JACET Proceedings, Vol. 6

### 投稿規定

JAAL in JACET Proceedings, Vol. 6 (以下、Proceedings) への投稿はオンラインでのみ受け付ける。以下の規定に従うこと。

### 日程

提出開始日: 2023年12月4日 (月)

提出締め切り日: 2024年1月5日 (金) 23:59

### 提出フォーム

<https://jacet.org/jaal/proceedings/>

### A. 投稿資格

投稿論文は、JAAL in JACET 2023において口頭発表された内容のものとし、第一著者はJACET会員でなければならない。共著者は全員、JAAL in JACET 2023での共同発表者とする。

### B. 編集規定

1. Proceedingsは査読付き、オープンアクセスの電子ジャーナルであり、投稿内容は以下のものとする。
  - 応用言語学および言語教育に関連した**研究論文**
  - 言語教育に関する**実践報告**
2. Proceedingsへの投稿論文は未発表のものに限る。他誌に投稿中もしくは他誌に掲載済みの論文の投稿は認めない。
3. 投稿規定に沿っていない原稿は、査読の対象としない。
4. 著作権は JAAL in JACET Proceedings, Vol. 6 編集委員会 (以下、編集委員会) に帰属し、編集委員会は原稿の明瞭性を高めるために編集上の変更を加える権利を留保する。大きな変更が必要な場合、第一著者に相談を取る。
5. 印刷版の提供はしない。

### C. ガイドライン

1. 編集委員会が提供するテンプレートを使用すること。
2. 研究論文と実践報告ともに、原稿はA4サイズとし、タイトル、要旨、図表、謝辞、参考文献、付録を含む、**4~8頁以内 (2段組み)** での執筆とする。
3. 使用言語は英語または日本語とする。JAAL in JACET 2023における口頭発表で使用され

た言語で執筆し、投稿論文のタイトルはJAAL in JACET 2023プログラムに掲載されたものから原則変更しないこと（変更が必要な場合には事前に編集委員会に問い合わせること）。

4. *Proceedings*投稿論文の引用書式・引用文献書式等は *Publication Manual of the American Psychological Association* の第7版に準じるものとする。
5. Microsoft Word（2003以降）とPDFの2つの形式で提出し、ファイル名にsuzukikaoruまたはsmithkerryのように著者名を入れて作成する。

#### **E. 投稿者の責任**

1. 投稿者は、原稿の内容に責任を負う。
2. 著作権を有していない図表を使う際は、投稿者が許可を取る責任があり、原稿にも適切な謝辞を含めるものとする。

#### **F. 著作権**

1. JACETは*Proceedings*に掲載された論文の著作権を保持する。
2. 論文を転載する場合は、JACETの許可を得る必要がある。また、JACETが著作権を有することを明確に記載する必要がある。

## *JAAL in JACET Proceedings, Vol. 6*

### **SUBMISSION GUIDELINES**

Manuscripts for the *JAAL in JACET Proceedings, Vol. 6* (hereafter, *Proceedings*) will only be accepted by online submission. Please read the following guidelines carefully.

#### **Important Dates:**

Submission Form Open: Monday, December 4, 2023

Submission Deadline: Friday, January 5, 2024 (11:59 PM Japan Standard Time)

#### **Submission Form:**

<https://jacet.org/jaal/proceedings/>

#### **A. Requirements**

A paper must be based on an oral presentation given at the JAAL in JACET 2023 and the first contributor must be a member of JACET. All other contributors must have also presented the work at JAAL in JACET 2023.

#### **B. Editorial Policy**

1. Proceedings of JAAL in JACET 2023, a refereed, open-access electronic journal, encourages submission of the following:
  - **Research Articles** on topics related to the applied linguistics and language education
  - **Practitioner Reports** to share findings and insights
2. Manuscripts submitted to the *Proceedings* must not have been previously published, nor should they be under consideration for publication elsewhere.
3. Manuscripts which do not conform to the guidelines will not be considered for review.
4. The Editorial Board of the *Proceedings* reserves the right to make editorial changes in any manuscript accepted for publication to enhance clarity or style. The corresponding author will be consulted if the changes are substantial.
5. Paper offprints will not be provided.

#### **C. Guidelines**

1. Manuscripts should be written using the template provided by the Editorial Board.
2. Manuscripts on A4 paper, including title, abstract, figures, tables, acknowledgments, references and appendix, should be written **within 4 to 8 pages in a two-column format** for Research Articles and Practitioner Reports.

3. All manuscripts must be in English or Japanese, the language used in the oral presentation given at the JAAL in JACET 2023. In principle, the title of the submitted paper cannot be changed from the presentation title published in the JAAL in JACET 2023 program (if changes are necessary, please contact the Editorial Board in advance).
4. All submissions to the *Proceedings* must conform to the requirements of the *Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition*.
5. Submit your paper in the form of both a Microsoft Word (2003 or later) and a PDF file, saving them under the first author's full name such as suzukikaoru or smithkerry.

#### **E. Contributor's Responsibility**

1. Contributors are responsible for the content of their manuscripts.
2. Contributors are responsible for obtaining permission to reproduce any material such as figures and tables for which they do not own the copyright, and for ensuring that the appropriate acknowledgements are included in their manuscript.

#### **F. Copyright**

1. JACET holds the copyright of the articles published in the *Proceedings*.
2. Anyone, including the author(s), who wishes to reproduce or republish an article, must obtain permission from JACET. Also, it should be clearly stated that JACET holds the copyright.

## 懇親会会場地図 / Reception



懇親会 (17:30-20:30)

ワールドネイバーズカフェ東京都文京区大塚4丁目45-9

(会費 4,000 円、事前申込をお願いしています。当日参加は別途ご相談下さい)

作成・発行

JACET 第 1 号事業委員会 (JAAL in JACET 担当)

大会実行委員長 山中 司 (立命館大学)

大会実行副委員長 畠山 由香子 (お茶の水女子大学)