

一般社団法人 大学英語教育学会 (JACET)



The 8th JAAL in JACET Conference (JAAL in JACET 2025)

Date: December 6 (Sat.) – 7 (Sun.), 2025

Venue: Ritsumeikan University, Osaka-Ibaraki Campus
立命館大学おおさか・いばらきキャンパス (大阪府茨木市)



The 8th JAAL in JACET Conference (JAAL in JACET 2025)

JAAL: Japan Association for Applied Linguistics

第 8 回 JAAL in JACET (日本応用言語学会) 学術交流集会 (2025)

2025 年 12 月 6 日(土)・7 日(日) / December 6th (Sat) & 7th (Sun) 2025

@立命館大学大阪・いばらきキャンパス (大阪府茨木市)

Osaka Ibaraki Campus, Ritsumeikan University

英語教育、応用言語学研究とその実践に携わる者の研究力を高め、会員や研究会、学会を超えた研究促進を目的とした「第 8 回 JAAL in JACET 学術交流集会」を開催いたします。本学術交流集会で発表された研究の論文集『JAAL in JACET Proceedings, Vol. 8』(査読なし)を発行し、研究成果を国内外に発信します。

We are pleased to announce the 8th JAAL in JACET Academic Exchange Meeting, aimed at enhancing the research capabilities of those involved in English education, applied linguistics research, and its practice, as well as promoting research beyond individual members, research groups, and academic societies. A collection of papers presented at this academic exchange meeting, JAAL in JACET Proceedings, Vol. 8 (non-refereed from the last volume onward), will be published and shared both domestically and internationally to disseminate the research outcomes.

お問い合わせ

E-mail: jacet@zb3.so-net.ne.jp

一般社団法人 大学英語教育学会

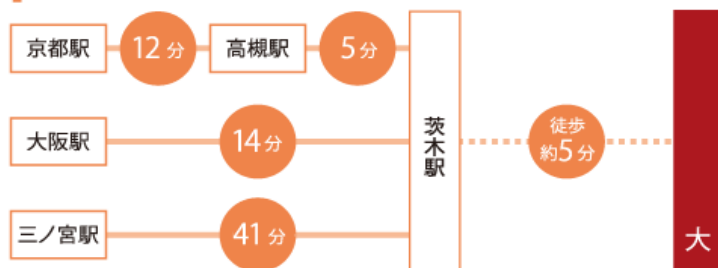
Tel: 03-3268-9686

会場地図 / MAP

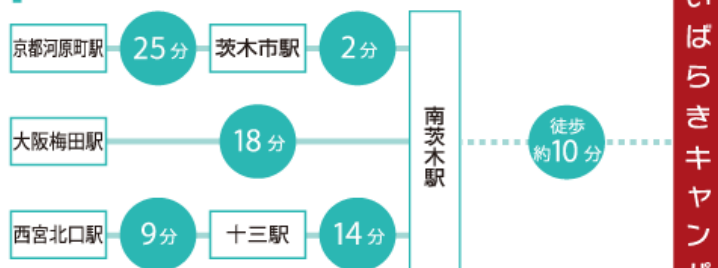
<立命館大学大阪・いばらきキャンパス所在地>



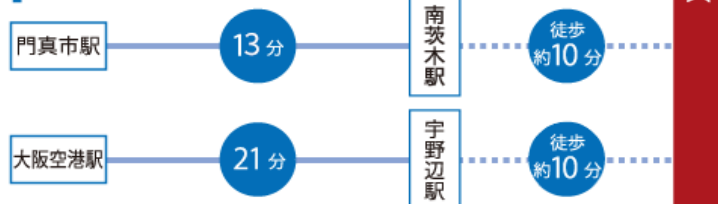
JRでお越しの方は



阪急電鉄でお越しの方は



大阪モノレールでお越しの方は



※所要時間に乗り換え時間は含みません。

住所

〒567-8570 大阪府茨木市岩倉町 2-150

立命館大学大阪・いばらきキャンパスへのアクセスに関するお問い合わせ

TEL 072-665-2020 (キャンパスインフォメーション)

■JR 京都駅から

JR にて 12 分、「高槻駅」で乗り換え 5 分、「茨木駅」下車、徒歩約 5 分

■JR 大阪駅から

JR にて 14 分、「茨木駅」下車、徒歩約 5 分

■阪急京都河原町駅から

阪急にて 25 分、「茨木市駅」で乗り換え 2 分、「南茨木駅」下車、徒歩約 10 分

■阪急大阪梅田駅から

阪急にて 18 分、「南茨木駅」下車、徒歩約 10 分

■阪急西宮北口駅から

阪急にて 9 分、「十三駅」で乗り換え 14 分、「南茨木駅」下車、徒歩約 10 分

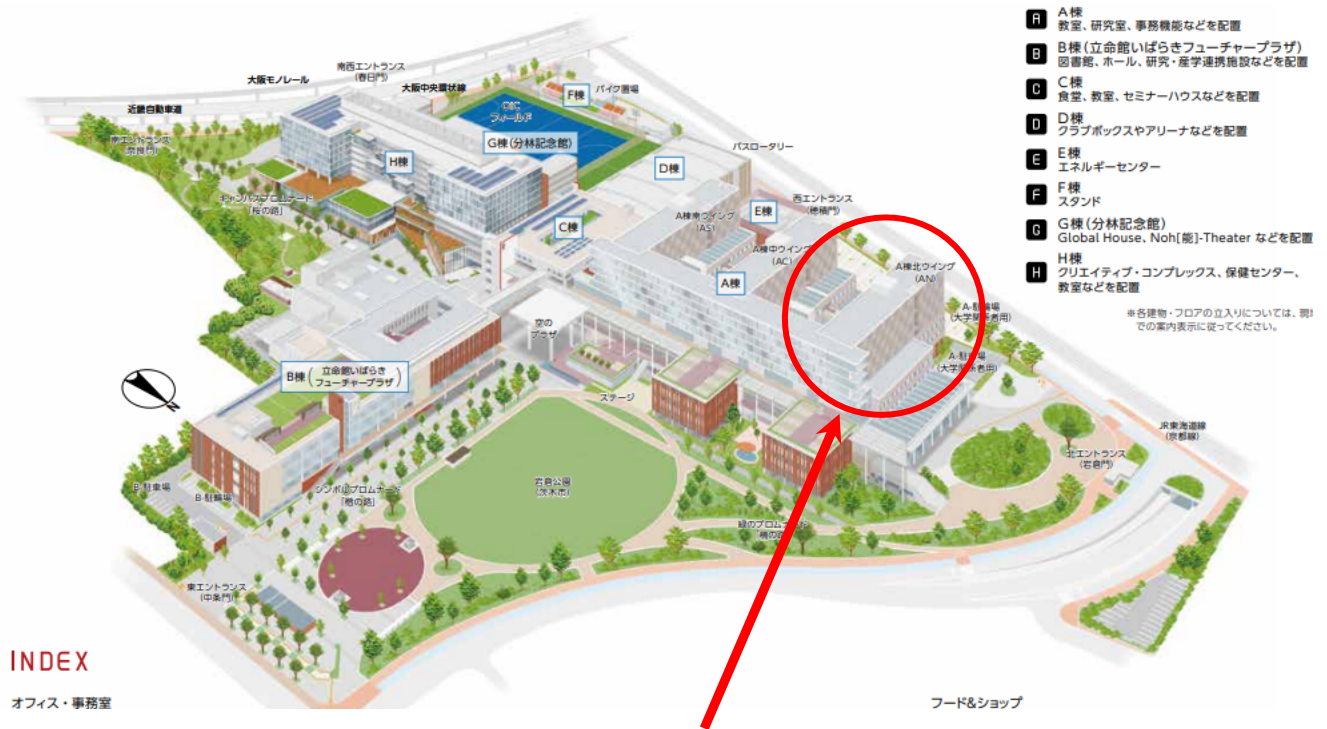
■大阪モノレール門真市駅から

モノレールにて 13 分、「南茨木駅」下車、徒歩約 10 分

■大阪モノレール大阪空港駅から

モノレールにて 21 分、「宇野辺駅」下車、徒歩約 10 分

<立命館大学大阪・いばらきキャンパス内>



A 棟北ウィング (Building A North Wing) 1 階・4 階 / 1st Floor & 4th Floor



中央の広場の右手側の大きな建物です。
1 階にセブンイレブンが入っています。

<ご注意>

昼食について

12月6(土)・7日(日)は、キャンパス内コンビニエンスストアが利用可能です。
参加者向けに弁当販売はいたしませんのでご注意ください。



宿泊について

実行委員会／事務局では斡旋いたしません。各自でご予約ください。観光シーズンなので早めにご予約をされることをお勧めします。

A 棟 North Wing 1 階・4 階 <部屋割り>

AN110 教室

基調講演／国内招待講演／賛助会員フラッシュトーク／開会式／閉会式／個人発表(一部)

AN110 教室外 (廊下)

受付／SIG ポスター発表スペース／個人ポスター発表スペース／賛助会員展示

AC130 教室

本部会場／役員 (理事) 控室その他

C471 教室

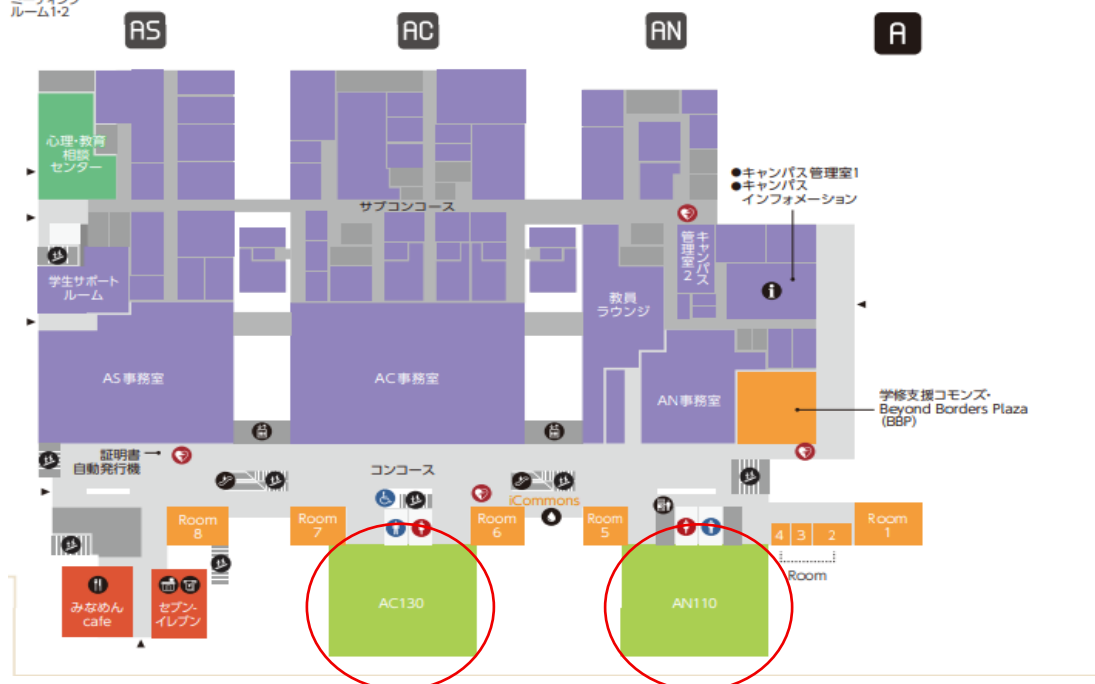
講演者等控室

AN411・AN412・AN413・AN414・AN415・AN416・AN421・AN422 教室

個人発表・ワークショップ会場

1 階 / 1F

ミーティング
ルーム1-2



4 階 / 4F



会場での Wi-Fi 接続について

会場内では、eduroam に接続いただけます。ご利用になる場合は、無線 LAN のネットワーク一覧から、SSID(ネットワーク名)「eduroam」に接続してください。ユーザーID とパスワードの入力画面が表示されたら、以下のユーザーID・パスワードで認証してください。

ユーザーID: 所属機関でご利用中のユーザ ID@所属機関のドメイン名

パスワード: 所属機関でご利用中のパスワード

第 8 回 JAAL in JACET (日本応用言語学会) 学術交流集会 (2025)

The 8th JAAL in JACET Conference (JAAL in JACET 2025)

全体プログラム/ Program

2025 年 12 月 6 日 (土) ・ 7 日 (日) / December 6th & 7th 2025, Saturday & Sunday
立命館大学大阪・いばらきキャンパス・A 棟北ウィング 1 階・4 階 / Building A North Wing
1F & 4F, Osaka Ibaraki C, Ritsumeikan U

1 日目 12 月 6 日 (土) / December 6th

時間 Time	内容/ Events									
09:00 	【AN110 外スペース】 受付開始 / Check-in Begins									
09:45 10:25	研究発表 1 / Research Presentation 1								SIG ワークショップ 1 / SIG Workshop 1	
	【AN411】 [日本語] ルッケル瀬本 阿矢 (立命館大) 生成 AI を活用したアカデミック・ライティング指導の教育的可能性：日本の高等教育における実践的含意	【AN412】 [English] Sato, Tomoe (Toyo U) Işık-Güler, Hale (Middle East Technical University) Japanese-Turkish Perspectives on L1 in EMI: Practices, Disciplinary Differences, and Implications	【AN413】 [English] Kobayashi, Yoko (International Christian U) Exploring the washback effect of English university entrance examinations in Japan	【AN414】 [English] Inada, Takako (Japan University of Health Sciences) Psychological Factors in English Learning and Their Spillover Effects on Nursing Achievement: From Pilot Evidence to a Longitudinal Study	【AN415】 [日本語] 吉牟田 聡美 (活水女子大) 中学英語検定教科書に掲載された楽曲の傾向分析：文化・教育的意図の視点から	【AN416】 [日本語] 魏 ヘンニム (中京大) 概念連結の把握を目的とした語彙連想課題の適用可能性：提示語選定に関する専門家ドバイスを中心に	【AN421】 [English] Fukuda, Tetsuya (Juntendo U) School Belonging as a Predictor of English Proficiency Mediated by Engagement among University Students	【AN422】 [日本語] 和田 さつき (元・京都美山高等学校常勤講師) ソーシャルの連合・統合概念を援用した【無冠詞】[a/an/some] の使い分け：小・中学校英語教科書の現状分析と改善案	【AN110】 [English] EMI 研究会 Shibata, Miki (Hiroshima U) lino, Masakazu (Waseda U) Nakamura, Shinobu (Musashi U) Insights into L1 Use, ELF, and Academic Achievement in EMI Environments	【AC130】 [日本語] AI と大学英語教育研究会 松岡 弥生子 (ユニバーシティオブザピープル) 築地原 尚美 (滋賀県立大学) 吉田 信介 (関西大学) 高等教育における AI：一歩先へ
10:25 10:30	休憩 Break									
10:30 11:10	研究発表 2 / Research Presentations 2									
	【AN411】 [日本語] 登道 孝浩 (国際医療福祉大) 国際医療福祉大学における英語授業のリフレクティブ・プラクティス・オートエスノグラフィーの要素を取り入れてー	【AN412】 [English] Li, Shuyi (Graduate School and College of Arts and Sciences, University of Tokyo) Optimizing LLM Writing Feedback through Instructional Prompting: A Comparative Analysis of its Impact vs. Human	【AN413】 [English] Yoshieda, Megumi (Aichi Shukutoku U) Instagram hashtags: A potential factor for enhancing plurilingual vocabulary development	【AN414】 [English] Şimşek-Tontuş, Asuman (Middle East Technical U) Turan, Pinar (Middle East Technical U) Efe Top, Ismail (Middle East Technical U) More Than Meets the Eye: Rethinking How We Analyze EMI Classroom Interaction	【AN415】 [English] Horiguchi, Yuko (Rikkyo U) Beyond Testing: Open Book Examinations as a Tool to Enhance Motivation, Autonomy, and Long-Term Learning in English Education	【AN416】 [日本語] 岡田 悠佑 (大阪大) 拡張発話を用いた議論の転換：英語ディベート・ディスカッションの指導に向けた米国会公聴会の会話分析	【AN421】 [English] Yasunaga, Akie (Tokyo Keizai U) Debating Skills: Essential for Learning Key Competencies for the 21st Century?	【AN422】 [日本語] 二五 義博 (山口学芸大) 旧制中学校高学年の英語教科書に見られる CLIL について		

		Teacher Feedback								
11:10 11:15	休憩 / Break									
11:15 11:30	開会式 / Opening Ceremony									
11:30 12:00	【AN110】 特別招待講演：小池 生夫 先生 (大学英語教育学会 (JACET) 名誉会長) Special Invited Lecture: Professor Ikuo Koike, Honorary President of The Japan Association of College English Teachers (JACET)									
12:00 12:55	【AN110 外スペース】 SIG ポスター発表／お昼休み / SIG Poster Presentation／Lunch Break									
12:55 14:25	【AN110】 スペシャルセミナー 1 竹内 理 先生 (関西大学教授) 「応用言語学って何だろう：あまりに基本的な、そして私的な考察」									
14:25 14:40	【AN110】 賛助会員フラッシュトーク / Supporting Members Presentation									
14:40 14:45	休憩 / Break									
14:45 15:25	研究発表 3 / Research Presentations 3								SIG ワークショップ 2/ SIG Workshop 2	
	【AN411】 [日本語] 藏屋 伸子 (東洋大) TOEIC Part 2 応用活動 としての生 成 AI との会 話作成	【AN412】 [English] Isik-Guler, Hale (Middle East Technical U) Harnessing Classroom Evidence for EMI Faculty Development: Insights from the EMIT4F Project	【AN413】 [English]] Obari, Hiroyuki (Globiz Professional U) Leveragin g AI Agents and Native Speaker Dialogue for Transfor mative English Learning	【AN414】 [English] Kanaoka, Shukei (Graduate School of Human and Environmental studies, Kyoto university) The current situations and limitations of SRL-mediated high school EFL writing education – focusing on “learn to write” vs “write to learn”	【AN415】 [日本語] 松岡 弥生子 (ユニバーシ ティオプザ ビーブル) AI 評価に関 する教師と 生徒の認識 のギャッ プ：調査票 および海外 の傾向から の示唆	【AN416】 [English] Oda, Masaki (Tamagawa U) Lost in Policy Borrowing: CEFR in Japanese educational discourse	【AN421】 [日本語] 上條 武 (立命館大) 杉浦 香織 (立命館大) 海外留学に 必要なアカ デミックエ ッセイ作成 アプローチ の研究: 英国 大学院 L2 学 生によるエ ッセイ文献 引用とアカ デミックヴ ゴイス構築	【AN422】 [日本 語] 小宮 富子 (岡崎女子 大) 石川 有香 (名古屋工 業大) 岡戸 浩子 (名城大) 吉川 寛 (中京大) DEI を中 心とする 包摂的英 語教育の 現代的意 義と授業 への示唆	【AN110】 [日本語] 言語政策研 究会 柿原 武史 (京都大学) 野沢 恵美子 (中央大学) 波多野 一真 (創価大学) 「言語と経 済」言語と 企業活動、 言語景観、 教育実践の 話題	
15:25 15:30	休憩/ Break									
15:30	研究発表 4 / Research Presentations 4									

16:10 	【AN411】 【日本語】 宇塚 万里子 (岡山大) ピア・AI・ 教員の三者 協働モデル を用いたラ イティング 教育の実践 と課題	【AN412】 【English】 Köse, Berkcan (Middle East Technical U) Nur Yüce, Merve (Middle East Technical U) Sevimli, Sezin (Middle East Technical U) Shared Struggles to Discipline- Specific Needs: Student Voices on EMI from a Turkish context	【AN413】 【English】] Takahashi , Hiroshi (Fuji Women's U) Grammati cal Metaphor Meets Metonym y: Shell Nouns at the Clause- Discourse Interface	【AN414】 【English】 Park, Jongchan (Seoul National U) Kim, Hojung (Seoul National U) An Analytical Study of the Relationship between Musical Aptitude and Second Language Pronunciation Acquisition	【AN415】 【English】 Kobori, Machiko (Hosei U) Cross- National Online Primary EFL between Japan and Taiwan: Pupils' reflections for Society 5.0	【AN416】 【English】 Otake, Shoko (Kobe Gakuin U) Kanazawa, Yu (The University of Osaka) Kamenická, Jana (Jan Evangelista Purkyně U) Picture- prompted Creative Discussion and Vocabulary Acquisition: Epistemic Emotion vs. Positive Emotion	【AN421】 【日本語】 志村 美加 (学習院大) 深尾 暁子 (国際基督教 大) 小林 洋子 (国際基督教 大) 中竹 真依子 (学習院大) 永田 祥子 (学習院大) 非常勤英語 教員の教授 力向上を目 指したワー クショップ の開発と実 践報告	【AN422】 【日本語】 山田 浩 (公立はこ だて未来 大) 高校英語 教員にお ける責任 感の変容 と影響要 因		
16:10 16:15	休憩/ Break									
16:15 18:00	【AN110】 基調講演(オンライン)：Kyria Finardi 先生 (国際応用言語学会 (AILA) 会長) モデレーター：小田 眞幸 先生 (玉川大学教授) Keynote Lecture (Online): Professor Kyria Finardi, President of the International Association of Applied Linguistics (AILA) Moderator： Professor Masaki Oda, Tamagawa University									
18:30 20:30	【キャンパス内 みなめん cafe 立命館】 懇親会 / Networking Reception									

2日目 12月7日(日) / December 7th

時間 Time	内容/ Events				
09:00 	【AN110 外スペース】 受付開始 / Check-in Begins				
09:45 10:25	研究発表 5 / Research Presentation 5				招待ワークショップ/ Invited Workshop
	【AN411】 [English] Iizuka, Hideki (Dokkyo Medical U) Developing Prosody and Enhancing English Output: A Consecutive Interpretin g Approach in EFL Classrooms	【AN412】 [English] Wiley, Ian (Kagawa U) Carson, Eleanor (Matsuyam a U) Kawamoto, Julia (Ehime U) Assessing the Effect of EFL Instruction on Students' Willingness to Communica te and Internationa l Posture	【AN413】 [English] Hatakeyam a, Yukako (Ochanomiz u U) Quantifying Revision: How L2 Learners' Writing Metrics Change After Peer and AI Feedback	【AN414】 [English] Yuzawa, Nobuo (Utsunomiya U) The significance of a traditional teaching method in developing speaking skills	【AN415】 [日本語] 石川 希美 (札幌大谷大) 寺内 一 (高千穂大) マスワナ紗 矢子 (東京理科大) 山中 司 (立命館大) 「英語がで ける」こと を可視化で ける多層的 コンピテン スモデルの 模索
10:25 10:30	研究発表 6 / Research Presentation 6				【AN110】 大木 充 先生 (京都大学名誉教授) AI と外国語教育：フランス語教育の視点から Professor Emeritus, Mitsuru Ohki, Kyoto University AI and Foreign Language Education: A Perspective from French Language Teaching
10:30 11:10	【AN411】 [日本語] マスワナ 紗 矢子 (東京理科 大) 引用ジャン ルのマッピ ング：機能 と使用領域 の分析	【AN412】 [English] Ishikawa, Shin'ichiro (Kobe U) Statistical Keyword Analysis in ELT: EJTkan for English Teachers	【AN413】 [日本語] 渡邊 一弘 (京都大) 飯島 優雅 (獨協大) 三谷 裕美 (獨協大) 寺川 かおり (獨協大) 木村 雪乃 (獨協大) SWOT 分析 を用いた英 語による研 究プロジェ クト：経 済・経営専 攻学生のため EGAP 科目	【AN414】 [English] Hori, Yaeko (Nagoya University of Commerce and Business) Oo Khin, May (Nagoya University of Commerce and Business) Beyond Active Learning: Adapting the Case Method for English Communicati on Classes	
11:10 11:15	休憩 / Break				
11:15 12:45	【AN110】 スペシャルセミナー2 / Special Seminar 2 卯城 祐司 先生 (日本国際学園大学教授) これから伸びる学生たちの英語教育：「出来ること」の可視化と共有化、支援を目指して				
12:45 13:00	【AN110】 閉会式 / Closing Ceremony				

発表・企画の詳細 / Presentation and Program Details
(時間順に記載 / Listed in Chronological Order)

Ref. No.	001
企画項目 / Type	SIG ワークショップ / SIG Workshop
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN110
発表言語 / Language	English
SIG 名称	JACET SIG on EMI
発表者（所属） / Name(s)	Shibata, Miki (Hiroshima University) Iino, Masakazu (Waseda University) Nakamura, Shinobu (Musashi University)
タイトル / Title	Insights into L1 Use, ELF, and Academic Achievement in EMI Environments
発表概要 / Abstract	<p>This symposium explores interconnected dimensions of English medium instruction (EMI) in Japanese higher education. Although EMI is promoted to attract international students and improve domestic students' English proficiency, its implementation poses linguistic, pedagogical, and ideological challenges. In contexts where Japanese remains the default medium, shifting to English complicates interaction among students and faculty with diverse linguistic and cultural backgrounds.</p> <p>First, Miki Shibata examines first language (L1) use in EMI classrooms with both domestic and international students. Her study shows that discipline expert instructors' language choices, rooted in beliefs in linguistic egalitarianism and their identity as content specialists rather than language teachers, result in ambivalent practices. Shibata also reports that multilingual international students, proficient in Japanese, maintain English during group discussions to include peers who do not speak Japanese, countering domestic students' tendency to revert to L1. These findings highlight the dynamic negotiation of language and inclusivity in EMI classrooms.</p> <p>Next, Masakazu Iino investigates students' and instructors' language attitudes in different EMI settings. Questionnaire data from EMI programs and EMI courses in Japanese medium programs show that students in EMI programs, familiar with multilingual environments and study abroad, adopt flexible English as an ELF attitude, while students in EMI courses favor more normative English use. Iino's study demonstrates that fostering Japanese students' understanding of ELF is key to more effective EMI.</p> <p>Finally, Shinobu Nakamura reviews studies on factors influencing academic achievement in EMI courses. While much research centers on English proficiency with mixed results, other variables such as motivation, self-regulated learning, program type, discipline, and the linguistic distance between English and the learner's L1 are also significant. Her study compares these factors to determine which most strongly predicts academic success. Together, these studies reveal interconnected layers of language use, ELF awareness, and learning outcomes that shape EMI practices in Japan.</p>

Ref. No.	002
企画項目 / Type	SIG ワークショップ / SIG Workshop
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AC130
発表言語 / Language	日本語
SIG 名称	JACET AI と大学英語教育研究会
発表者（所属） / Name(s)	松岡 弥生子（ユニバーシティオブザピープル） 築地原 尚美（滋賀県立大学）

	吉田 信介（関西大学）
タイトル / Title	高等教育における AI：一歩先へ
発表概要 / Abstract	<p>人工知能（AI）は、大学英語教育への普及が進み、特に、英語ライティング教育において浸透が見られる。例えば、ライティングの授業活動では、英語表現や語彙の支援、文法のチェックなどに AI が利用され、ライティング成果物の評価やフィードバックにも AI が活用され始めている。これらは、学習者の個人学習を促進してモチベーションを向上させる一方、過度な AI 依存や、学習者が自分で書かなくなるなどの問題も生んでいる。本ワークショップの二つのパートでは、AI のこうした利点・難点の両方を取り上げ、英語授業における AI のよりよい活用を、参加者と共に考えることを目的とする。</p> <p>【パート１：AI を活かした授業実践の体験】</p> <p>AI とピア・フィードバックを英語ライティング教育に体系的に導入した実証例を紹介し、参加者にも、実際の授業設計と指導活動を体験してもらいながら、AI 支援型ライティング指導の具体的な運用方法と学習者支援のあり方を、共に考察する。 AI ツール Copilot および Peer Review 手法を組み合わせ、学習者の執筆・修正・省察の循環的プロセスの強化、英語表現力の向上、自律的学習力の育成をめざす。CEFR 指標を組み合わせ、協働的かつ個々の学習ニーズに即した学習環境を検討する。</p> <p>【パート２：AI の問題点への対応を共に考える】</p> <p>AI を取り入れた英語ライティング授業で一番の懸念事項となっている成績評価課題における AI 剽窃（AI に出力させたテキストを自分のものとして提出する行為）の問題に着目し、対応策を共に考える。参加者は、人間または AI が書いたエッセーの見分け方のヒントを学び、ループリックを使って評価の仕方を体験し、学生への対応やコーチングを議論する機会を持つ。最後に、大学英語教育における AI の適用を具体的に話し合う、一歩進めたディスカッションのために、総合的な質疑応答の場を設ける。</p>

Ref. No.	003
企画項目 / Type	研究発表 1 / Research Presentation 1
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN411
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	ルッケル瀬本 阿矢 (立命館大学)
タイトル / Title	生成 AI を活用したアカデミック・ライティング指導の教育的可能性：日本の高等教育における実践的含意
発表概要 / Abstract	<p>本研究は、生成 AI、特に ChatGPT を英語アカデミック・ライティング教育に活用する可能性と課題を検討することを目的とする。近年、言語教育における AI 利用は急速に拡大しており、とりわけ英語学習者にとって困難とされるライティング分野での応用が注目を集めている。しかし、生成 AI によるフィードバックを学習者がどのように受け止め、どの程度学習改善に結びつけているのかは、十分に解明されていない。</p> <p>そこで本研究では、日本の大学におけるアカデミック・ライティング授業を受講する 1 年生 36 名を対象に、ChatGPT によるエッセーのフィードバックおよび修正活動を導入した授業実践を行った。その結果、文法・語彙・文体といった表層的側面の改善において ChatGPT は効果的であり、多くの学生がその利便性と有効性を実感した。特に 86.1% の学生が、今後もエッセー執筆において AI を活用したいと回答した。一方で、自信や主体性の向上には必ずしも直結せず、ニュアンスの変化や AI への過信といった課題も明らかになった。</p> <p>これらの結果は、生成 AI を EFL ライティング教育に統合する際、補助ツールとしてのみではなく、学習者の批判的リテラシーを育成し、教員による適切な介入が不可欠であることを示唆している。本研究は、CALL 研究や自動ライティング評価（AWE）の知見を拡張するとともに、批判的言語教育の観点からも重要な含意をもち、AI 技術の可能性と限界を見極めつつ教育実践に統合するための指針を提供するものである。</p>
発表者バイオデー	Aya Luckel-Semoto is an associate professor at Ritsumeikan University, Japan. Her

タ / Primary Presenter's Biodata	research focuses on English for Specific Purposes (ESP), academic writing, and project-based learning in STEM education. She has published on task-based language teaching and promotes the development of students' critical thinking through curriculum design.
---------------------------------	---

Ref. No.	004
企画項目 / Type	研究発表 1 / Research Presentation 1
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN412
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Sato, Tomoe (Toyo University) Işık-Güler, Hale (Middle East Technical University)
タイトル / Title	Japanese-Turkish Perspectives on L1 in EMI: Practices, Disciplinary Differences, and Implications
発表概要 / Abstract	<p>This joint presentation begins with the first author's comparison of observation and survey data from her recent project on the use of L1 in English Medium Instruction (EMI) settings in Turkish and Japanese universities. The study was motivated by earlier findings showing high student anxiety toward EMI courses, prompting an investigation into whether L1 use might mitigate this anxiety. The Turkish participants attend a national university where courses are taught in English, while the Japanese participants are in a non-EMI environment and responded to hypothetical questions about L1 use. Turkish students expressed positive attitudes toward L1 use. As in many Japanese universities, most courses here enroll local students, so these results may encourage Japanese universities to expand EMI. However, the small-scale survey of Japanese students indicated that the reality is more complex, and L1 use does not significantly reduce apprehension about taking courses in English. Building on the findings of this first project, the second author presents results from her large-scale study of EMI practices in a Turkish university where all instruction is delivered in English. Drawing on a large subset of questionnaire data from students across diverse faculties and student interviews, the project examined translanguaging practices, students' attitudes toward L1, and more importantly, disciplinary differences in EMI. Findings show that while translanguaging is widely employed as a coping and meaning-making strategy, its functions and acceptance vary across disciplines, reflecting distinct academic cultures and expectations. By juxtaposing Turkish and Japanese perspectives, this presentation contributes to ongoing debates on the role of L1 in EMI, the complexities of language alternation, and the disciplinary situatedness of language practices. The studies together highlight both the potential and the limitations of L1 use in shaping sustainable, inclusive EMI practices, offering implications for policy, pedagogy, and future comparative research in applied linguistics.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Tomoe Sato is an assistant professor at Toyo University. Her work explores EMI and intercultural communication, focusing on student anxiety, L1 use, and inclusive classroom practice. She collaborates with colleagues in Türkiye, coordinates virtual exchanges, and presents at national and international conferences.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Dr. Hale Işık-Güler is Associate Professor of Linguistics at Middle East Technical University, Ankara. Her research focuses on discourse analysis, corpus linguistics, and English-medium instruction (EMI). She leads the DISCORE research group & METU EMI Network and has published widely on discursive (socio)pragmatics, classroom interaction and CADs.

Ref. No.	005
----------	-----

企画項目 / Type	研究発表 1 / Research Presentation 1
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN413
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Kobayashi, Yoko (International Christian University)
タイトル / Title	Exploring the washback effect of English university entrance examinations in Japan
発表概要 / Abstract	This study investigates the washback effects of English university entrance examinations in Japan through a review of existing literature. The findings reveal that while university entrance exams exert a degree of influence, their overall washback—particularly on secondary English education—remains limited. The 2018 revision of Japan's high school curriculum guidelines emphasizes the development of higher-order thinking skills (HOTS), such as critical thinking, judgment, and expression. This policy shift suggests a potential alignment between educational goals and assessment practices. However, literature indicates that although HOTS-oriented test items could positively influence classroom practices, such effects are not consistently observed. Some studies report that entrance examinations continue to shape educational objectives and classroom practices significantly, while others argue that teachers' beliefs and institutional culture play a stronger role than test format alone. To better understand these dynamics, this study applies Rogers' Innovation Diffusion Theory as a theoretical framework. According to the theory, innovations such as HOTS-based test items are perceived as more complex than traditional assessments, which can hinder their adoption. Therefore, rather than assuming automatic diffusion, it is critical to identify the factors that obstruct or delay the spread of such innovations. Doing so could offer pathways to promote more effective implementation of HOTS-focused assessments and, by extension, foster meaningful washback in English education in Japan. The presentation will also introduce analysis of actual English tests in entrance exams and consider teachers' perceptions of these tests.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Yoko Kobayashi is an English instructor at International Christian University. She teaches academic reading and writing with a focus on critical thinking. Her research interests involve effective pedagogical approaches to these areas. She is also interested in university students' contributions to local communities.

Ref. No.	006
企画項目 / Type	研究発表 1 / Research Presentation 1
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN414
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Inada, Takako (Japan University of Health Sciences)
タイトル / Title	Psychological Factors in English Learning and Their Spillover Effects on Nursing Achievement: From Pilot Evidence to a Longitudinal Study
発表概要 / Abstract	This study examines whether improvements in psychological factors in English learning can positively affect not only English achievement but also performance in nursing subjects. A pilot study was conducted with 47 second-year Japanese nursing students. Cross-tabulation revealed that students with low English proficiency also had poor nursing grades, whereas students with higher English proficiency performed well in both areas. Using a five-point Likert-scale questionnaire, the study further investigated the relationship between academic performance and psychological variables. Self-confidence emerged as a significant predictor of English performance, while growth mindset was a

	significant predictor of nursing outcomes. Confidence, autonomy, and effort regulation were also significantly correlated with nursing achievement. These findings suggest that the benefits of English-related psychological gains and achievement may extend across subjects. Based on these results, a new longitudinal study will target first-year nursing majors (approximately 80 students per cohort). Low achievers in both English and nursing will be identified through grade cross-tabulation and selected for intervention. The intervention will combine level-based English instruction with group and individual coaching sessions designed to promote goal-setting, reflection, and self-regulated learning. Psychological variables—including confidence, motivation, autonomy, growth mindset, and effort regulation—will be measured three times within the first two years. The design allows for multi-layered evaluation of short-term effects (semester outcomes), mid-term effects (between first and second years), and long-term effects (mock national nursing exam results in years two to three). Drawing on pilot findings, it is predicted that improvements in English-related psychological factors and performance will positively influence psychological variables and achievement in nursing subjects. By clarifying how changes in English education contribute to other disciplines, this study highlights English as a foundation for nursing competence and proposes a transferable model for enhancing academic achievement (including national exam) success across fields.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Takako Inada is a professor at Japan University of Health Sciences. She received her M.A. from Teachers College, Columbia University in USA and Ph.D. from Birkbeck College, University of London in UK. Her research interests include SLA, psycholinguistics and sociolinguistics.

Ref. No.	007
企画項目 / Type	研究発表 1 / Research Presentation 1
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN415
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	吉牟田 聡美（活水女子大学）
タイトル / Title	中学英語検定教科書に掲載された楽曲の傾向分析：文化・教育的意図の視点から
発表概要 / Abstract	<p>本研究は、2021 年度および 2025 年度に発行された中学校英語検定教科書に掲載された楽曲の傾向を分析し、英語教科書における音楽教材の役割と教育的意図を明らかにすることを目的とする。対象は、2022 年度以降に現行 6 社が発行した中学英語検定教科書であり、各教科書に掲載された楽曲を収集・整理した。分析は、ジャンル・年代、出身国・文化背景、歌詞の言語難易度、教育的テーマ（友情、平和、自然など）、掲載学年との整合性、音楽的要素（テンポ、歌いやすさ）などの視点から行った。</p> <p>その結果、70 年代、80 年代の英語圏のポップスが依然として主流である一方、多文化的視点を取り入れた楽曲の採用も見られた。また、歌詞の語彙・文法構造は学年に応じて必ずしも調整されているわけではないことが判明したが、特定の語彙や文法項目を教えるために選択されているようである。さらに、異なる出版年の同一出版社の教科書を分析すると、同一楽曲が複数社で継続的に採用される傾向や、選曲の変化も観察された。</p> <p>加えて、中学の英語教師に対してインタビューを行い、実際に教科書掲載曲を授業で活用した経験やその教育的効果についての質的情報を得た。これらの結果は、音楽を通じた言語習得支援、異文化理解の促進、学習意欲の向上に資する可能性を示しており、今後の教授法開発に活かすことが可能である。</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Satomi Yoshimuta is currently teaching at Kwassui Women's University. Her research interests include cooperative learning, learner development, teacher development, learner autonomy, and learner strategy.

Ref. No.	008
企画項目 / Type	研究発表 1 / Research Presentation 1
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN416
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	魏 ヘンニム（中京大学）
タイトル / Title	概念連結の把握を目的とした語彙連想課題の適用可能性：提示語選定に関する専門家アドバイスを中心に
発表概要 / Abstract	<p>従来、語彙連想課題（Word Association Test: WAT）は学習者の語彙知識を測定する手法として用いられてきたが、概念の連結の観点から心的辞書内で語がどのように結びついているのかを捉えた研究は十分ではなかった。そこで本研究は、韓国語学習者の語彙発達を「概念の連結」として捉えることを目的とし、語彙連想課題を適用して提示語リストの妥当性を検討した。</p> <p>本研究では提示語 60 語を作成し、将来的に韓国語母語話者 100 名（対照群）と日本人韓国語学習者 300 名（初級・中級・上級各 100 名）を対象とした実証調査を計画している。その前段階として、韓国語教育学および韓国語の語彙・文法研究の専門家 2 名に提示語リストを示し、評価と改善点を得た。研究問題は、①提示語の選定過程は研究目的に照らして妥当か、②修正が必要とされた点は何か、③今後どのようにリストを修正すべきか、の三点である。</p> <p>検討の結果、意味範疇・使用頻度・難易度が全体としてバランスよく反映されている点は肯定的に評価された。一方、学習者が応答しにくい提示語が一部確認され、修正の必要性が示された。さらに、初級学習者が提示語の意味を理解できない場合への対応を検討する必要があるとの助言が得られた。</p> <p>本発表では、こうした専門家アドバイスを踏まえ、語彙連想課題を学習者の概念連結研究に応用する際の可能性と課題を論じる。今回の検討は 3 年間にわたる計画研究の第一段階に位置づけられ、今後の実証調査に向けて提示語リストを改善する基盤を提供する。将来的には、連想語を単純に集計するのではなく概念ネットワークとして比較する分析を導入し、学習者の概念連結発達をより明確に把握することを目指す。提示語選定に関する今回の検討は、応用言語学・外国語教育・第二言語習得研究における方法論的基盤の強化に資することが期待される。</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Hatnim We is currently an associate professor in residence at Chukyo University. Her research interests include Korean language education, conceptual connections, learner language, and language-culture education. She has presented on synonym connections among advanced Japanese learners of Korean and is currently studying lexical connections in Korean natives and Japanese learners.

Ref. No.	009
企画項目 / Type	研究発表 1 / Research Presentation 1
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN421
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Fukuda, Tetsuya (Juntendo University)
タイトル / Title	School Belonging as a Predictor of English Proficiency Mediated by Engagement among University Students
発表概要 / Abstract	This presentation examines how school belonging predicts English proficiency when mediated by engagement. In this study, school belonging refers to the extent to which students feel connected to the school they attend, and engagement refers to the extent to which students feel they are helping each other in learning English. These two

	<p>psychological constructs were measured with questionnaires: the school belonging questionnaire comprised 20 items, and the engagement questionnaire included 4 items. English proficiency was measured with the TOEFL ITP. 251 first-year students at a private university in the Kanto region of Japan were invited to this study. 198 of them completed the two questionnaires and took the TOEFL ITP during the first semester of AY2025. The data were analyzed using structural equation modeling (SEM). In previous analyses, school belonging as a predictor of English proficiency was found to be statistically insignificant. However, when engagement was included as a mediator, the model fit improved substantially, and the overall fit was excellent (CFI = .985, RMSEA = .042). For the path from school belonging to TOEFL scores, the direct effect was small and non-significant ($\beta = .070$, $p = .342$), indicating that school belonging alone did not directly predict TOEFL performance. An indirect pathway through engagement, however, was identified: school belonging significantly predicted engagement ($\beta = .238$, $p = .002$), which in turn had a positive and significant effect on TOEFL scores ($\beta = .148$, $p = .039$), suggesting that students' sense of belonging at school can influence their English proficiency primarily through its impact on engagement. The next step in this research will be to incorporate multiple English test scores over time and examine whether these psychological factors predict gains or losses in English proficiency.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	<p>Tetsuya Fukuda (PhD in Education, with a concentration in Applied Linguistics) is a Senior Associate Professor in the Faculty of International Liberal Arts at Juntendo University in Tokyo, Japan. His main academic interests include psychological constructs in English learning, such as L2 motivation, engagement, and school belonging.</p>

Ref. No.	010
企画項目 / Type	研究発表 1 / Research Presentation 1
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN422
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	和田 さつき（元・京都美山高等学校常勤講師）
タイトル / Title	ソシールの連合・統合概念を援用した【無冠詞】【a/an/some】の使い分け：小・中学校英語教科書の現状分析と改善案
発表概要 / Abstract	<p>本研究は、応用言語学の観点から小・中学校の英語教育の基盤を強化することを目的とし、①【無冠詞】、②【a/an/some】の使い分けをめぐる検定教科書の現状分析と改善提案を行う。小学校英語教科書（2025 年度版 6 社）に共通する場面「自己紹介」（I like ～）では①が、「過去の思い出」（I went/enjoyed/saw/ate ～）では②が基本的に用いられる。しかしながら、教科書本文および付録（Picture Dictionary 等）の検証から、運用面でいくつかの課題が明らかとなった。I like ～では、巻末イラストが果物の場合、grapes 以外は【無冠詞単数形】で提示されるため、I like grapes. (Blue Sky 1, p.140) を除き、学習者（および教員）は複数形化を自力で行う必要がある。さらに、「複数形の作り方」が巻末に掲載されていない（小学校は 6 社すべて、中学校では教育出版のみ掲載）という問題もある。また、例外的に切り分けて食べる果物（スイカなど）は、I like watermelon. (無冠詞単数形) となることが十分に説明されていない。</p> <p>一方、「過去の思い出」場面では、I saw/ate ～に②【a/an/some】の連結が明示されず、例えば Crown Jr. 6, p.69 の練習問題では、【無冠詞】の saw pandas が掲載され、イラストも 2 頭のパンダが描かれているなど、【a/an/some】との対応が不十分である。</p> <p>以上のように、①②の使い分けが初期段階で体系的に示されておらず、英語表現力の発達を妨げている可能性がある。本研究では、この課題を理論的に明確化するため、ロラン・バルト『零度のエクリチュール』（1971, pp.158-159）におけるソシールの「連合（並列的対比）」と「統合（直列的物語）」の概念を援用し、冠詞用法を次のように再定義する。すなわち、①【無冠詞】は「同類他者の対比的説明」（文字のみで提示）、②【a/an/some】は「具体的数量の物語的提示」（文字＋画像で提示）と捉える。この理論的枠組みに基づき、「教科書における画像の使い方」および「学習者の自己表現活動を支援する付録（Picture Dictionary、複数形の作り方等）」</p>

	を提案し、最終的に教科書会社への改善提言を行う。
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Satsuki Wada is an ex-teacher of English at Kyoto Miyama High School. Her research interests include English grammar, linguistics, English textbook analysis, and development of teaching materials.

Ref. No.	011
企画項目 / Type	研究発表 2 / Research Presentation 2
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN411
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	登道 孝浩（国際医療福祉大学）
タイトル / Title	国際医療福祉大学における英語授業のリフレクティブ・プラクティス—オートエスノグラフィーの要素を取り入れて—
発表概要 / Abstract	本研究は、発表者自らの現任校における授業実践を振り返り、オートエスノグラフィーの要素を取り入れた上で英語教員としての「自分」を知り、より良い授業実践に還元することを目的としている。具体的には、授業を受けた学生自身の省察、授業評価アンケート結果の自由記述欄および授業実践者（＝発表者）が授業中に考えたことや授業後に書き記した記録などを分析対象とし、オートエスノグラフィーの手法を用いたリフレクティブ・プラクティスを行った。本発表では、2023 年度から 2025 年度にかけて現任校において発表者が担当している英語必修科目における授業実践を分析する。まず学生自身の省察に関しては、学生に対し前・後期それぞれ初回の授業で「本授業での自分の目標」を書いてもらい、最終回の授業で「その目標がどの程度達成されたのか」に関して振り返りを行ってもらった。その結果、成績や性別、所属学科等を問わず多くの学生に共通して「目標が一定基準以上に達成され」、「省察を行ったことで英語学習に対する意欲が一層高まった」という効果が得られた。目標を立てることや省察を行うこと自体が多くの英語学習者にとって意味を持ち、必修授業終了後の継続的な英語学習に向かう意欲を刺激していることが本結果により明らかになった。また、授業評価アンケートの自由記述欄や授業中・後の発表者自身の「気づき」や「振り返り」をオートエスノグラフィーの手法を用いて分析することで、発表者が英語教員としての自らの「課題」を発見し、その「課題」解決に向かうプロセスを通して教師としてのさらなる成長が期待できることが分かった。さらに、発表者自身が課題解決の意識を常に持つことで授業改善に向かい、より良い授業実践として学生に還元されていくということも明らかになった。本発表では上述の分析結果に加え、その分析結果から得られた教育的示唆についても併せて論じたいと考えている。
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Takahiro Noborimichi is currently an assistant professor of English at International University of Health and Welfare. His research interests include reflective practice and autoethnography in English language teaching.

Ref. No.	012
企画項目 / Type	研究発表 2 / Research Presentation 2
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN412
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Li, Shuyi (Department of Language and Information Sciences, Graduate School and College of Arts and Sciences, University of Tokyo)
タイトル / Title	"Optimizing LLM Writing Feedback through Instructional Prompting: A Comparative Analysis of its Impact vs. Human Teacher Feedback"

発表概要 / Abstract	Large Language Models (LLMs) are increasingly used as writing assistants, yet their feedback often defaults to superficial, sentence-level corrections that fail to develop students' rhetorical skills. This paper addresses the cognitive challenges writers face when using LLMs, conceptualized as the "gulf of envisioning"—the gap between a writer's intentions and their ability to formulate effective prompts (Subramonyam et al., 2024). It is argued that this gulf is particularly wide for complex, under-specified tasks like argumentative writing. Drawing on a qualitative synthesis of research in HCI (Human-Computer Interaction) and CALL (Computer-Assisted Language Learning), "rhetorical scaffolding" is proposed as a framework of structured, dialogic prompting strategies for pedagogical intervention. This paper demonstrates how these strategies can bridge the envisioning gulf by transforming the AI-writer interaction from a corrective monologue into a metacognitive partnership. A framework of actionable prompts and illustrative examples is provided, offering a concrete methodology for leveraging LLMs to foster deeper argumentative thinking and writing proficiency.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Shuyi Li, a University of Tokyo graduate student focused on ethical AI in education. She develops LLM frameworks to enhance AI literacy and support multilingual students in English for Academic Purposes (EAP), working to create more equitable learning environments.

Ref. No.	013
企画項目 / Type	研究発表 2 / Research Presentation 2
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN413
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Yoshieda, Megumi (Yokohama City University)
タイトル / Title	Instagram hashtags: A potential factor for enhancing plurilingual vocabulary development
発表概要 / Abstract	In the 21st century, language educators seek ways to develop global citizens. This study explores how a university English course can integrate global citizenship issues (Lütge et al., 2022) with topic-related vocabulary building through a social media project. Students were assigned to post about global topics in English on Instagram, using plurilingual hashtags to reach international audiences. Instructions on hashtags which function as searchable keywords, were based on the involvement load hypothesis (Webb & Nation, 2017), which suggests that vocabulary learning is enhanced by examining words. Accordingly, the study addresses two research questions. The first question is how the use of plurilingual hashtags influences students' global awareness. The second question is whether this practice supports their vocabulary development. Students selected global issues of personal interest, identified relevant target audiences, and translated key hashtags into the languages those audiences use. They posted their English-language content accompanied by plurilingual hashtags. Each student completed two Instagram posting projects during the semester. Data was from the project work and student questionnaire, which was collected from students (n=40) in 16-week university English courses. As a result, analysis of their hashtag choices showed that students became able to select the target languages and keywords. Questionnaire results, based on OECD's (2018) framework for global competence, indicated that students developed awareness of global issues and the linguistic diversity. The findings suggest that incorporating plurilingual hashtags into language education can enhance students' engagement with both vocabulary and global citizenship. Future research may further investigate how the activity of selecting hashtag languages in the Instagram posting project can expand students' opportunities to explore global topics and the worldwide audiences.

発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Megumi Yoshieda is a lecturer at Aichi Shukutoku University. She began her career in education after raising her children in three different countries. This experience inspired her commitment to youth education in Japan. Her research interests focus on global competencies, and her primary educational tool is Instagram.
---	--

Ref. No.	014
企画項目 / Type	研究発表 2 / Research Presentation 2
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN414
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Şimşek-Tontuş, Asuman (Middle East Technical University) Turan, Pinar (Middle East Technical University) Efe Top, ismail (Middle East Technical University)
タイトル / Title	More Than Meets the Eye: Rethinking How We Analyze EMI Classroom Interaction
発表概要 / Abstract	Analysis of video-recorded classroom interaction has become a cornerstone in applied linguistics (AL) research, as it enables fine-grained, multimodal analyses of naturally occurring teaching practices. However, as these analyses often rely solely on interpretive procedures carried out by applied linguists, a gap emerges between researchers' AL-informed perspectives and practitioners' discipline-specific EMI practices, creating interpretive blindspots in which researchers lacking content expertise may misread or oversimplify instructors' practices and, in turn, produce incomplete accounts of disciplinary complexity and of what counts as adequate explanation and understanding (Macaro, 2018; 2022). With this in mind, this study investigates how micro analyses of video-recorded classroom interactions in EMI settings map against teachers' accounts elicited via retrospective interviews in order to discern the points of divergence between the outcomes of the two analytical procedures. For this purpose, a 14-hour subset of the English-Medium Instruction Corpus (EMIC), developed at a state university in Türkiye, and subsequent retrospective interviews with instructors of multiple disciplines (Metallurgical and Materials Engineering, Aerospace Engineering, and Biological Sciences) are examined. The comparison of initial analyses of classroom interactions and the instructors' own retrospective accounts of the events reveal that practices construed by analysts as deliberate pedagogical decisions in classroom interactions are accounted for as "unconscious" or incidental accomplishments by EMI instructors, influenced by implicit motivations rooted in teachers' enthusiasm or experiential engagement. Furthermore, retrospective interviews highlighted disciplinary nuances that were overlooked in researcher analyses, likely due to the AL researcher's lack of discipline-specific insights. Findings suggest that the triangulation of such analyses with members' accounts and a genuine collaboration between EMI researchers and practitioners may enhance the reliability of analyses and contribute to more nuanced understandings of EMI classroom interaction and offer a means of countering potential leaps of judgment. The implications concerning EMI classroom interaction research are discussed.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Asuman Şimşek-Tontuş is a Research Assistant in the Department of Foreign Language Education at Middle East Technical University. Her research focuses on multimodal language production and comprehension, examining the functional roles and organization of co-speech gestures in institutional contexts, and the cognitive mechanisms underlying multimodal language production across development.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Pinar Turan is a PhD candidate and a teaching assistant at the Department of Foreign Language Education, Middle East Technical University. Her multimodal conversation analytic and corpus-based research explores English as a medium of instruction in higher education, active learning environments, and reflective language teacher education.

	ismail Efe Top is a bachelor's student at the Department of Foreign Language Education, Middle East Technical University, also pursuing a minor in Logic and Philosophy of Science. His research interests include discourse analysis, teacher education, and critical pedagogy.
--	--

Ref. No.	015
企画項目 / Type	研究発表 2 / Research Presentation 2
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN415
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Horiguchi, Yuko (Bunkyo University)
タイトル / Title	Beyond Testing: Open Book Examinations as a Tool to Enhance Motivation, Autonomy, and Long-Term Learning in English Education
発表概要 / Abstract	<p>This study investigates the effectiveness of open book examinations (OBEs) as a form of assessment in a compulsory first-year English reading course at a university. Although OBEs have received limited attention in the field of Teaching English as a Foreign Language or Teaching English to Speakers of Other Languages (TEFL/TESOL), they constitute a significant area of research on assessment in other disciplines such as medicine and mathematics. For example, Durning et al. (2016) conducted a systematic review of studies comparing OBEs and closed book examinations (CBEs) in medical education, providing a comprehensive overview of their respective strengths and weaknesses. This cross-disciplinary context suggests that OBEs deserve further exploration in language education as well, particularly for their potential to foster students' motivation, autonomy, and self-efficacy, as well as to promote critical and creative thinking and the development of long-term learning skills.</p> <p>While the presenter initially introduced OBEs to her class during the Covid-19 pandemic as an emergency measure, their continuation in face-to-face classes from 2022 to 2025 provided an opportunity to examine their pedagogical value. The research aimed to explore the relationship between OBEs and students' motivation, self-efficacy and autonomy for English learning. Data were collected through post-exam surveys. The findings suggest that OBE reduced students' stress and anxiety about taking tests, increased their motivation, self-efficacy, and performance, promoted deeper thinking, and encouraged greater engagement in study and review.</p> <p>This presentation will discuss the rationale for adopting OBE in reading classes, the structure of the course, the assessment framework, and the results of student surveys. It will also consider the broader implications of implementing OBE in foreign language education, highlighting its potential contribution to enhancing student engagement and autonomy, and preparing learners for real-world applications of English beyond the classroom.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Yuko Horiguchi is currently a specially appointed associate professor of English at Rikkyo University and a part-time lecturer at Tsuda University. Her research interests include English education, systemic functional linguistics and English debate.

Ref. No.	016
企画項目 / Type	研究発表 2 / Research Presentation 2
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN416

発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	岡田 悠佑（大阪大学）
タイトル / Title	拡張発話を用いた議論の転換：英語ディベート・ディスカッションの指導に向けた米国議会公聴会の会話分析
発表概要 / Abstract	<p>現在の新学習指導要領ではディベート・ディスカッションを高等学校の英語科科目として組み込み、英語のやり取りにおいて論理性を表現できる力の涵養を目指している。しかし、具体的にどのように英語を用いたやり取りがそうした能力とみなすことができるのか、ということは不明瞭なままである。そこで本研究発表は、質問に対する相手の応答への批判的対応として、その応答を文法的に拡張する発話を続けることで質問者が議論を転換するという相互行為手続きを会話分析の手法によって明らかにし、ディベート・ディスカッション科目の指導に貢献することを目指す。</p> <p>上記目的達成のため、意見・見解の対立や自己弁護が多く見られる企業経営者を証人としたアメリカ議会公聴会 16 件、合計約 40 時間の議員と証人によるやり取りを対象として微視的に分析を行った。その結果、例えば顧客データの漏洩問題で詰問された Facebook 社の CEO のユーザー対象型広告についての "we use the data that people put into the system in order to make the ads more relevant." という発言に対する議員の "but we're not controlling that data." といった統語的に相手の応答を拡張しつつ内容をひっくり返すような転覆的拡張発話に関して、次のことを明らかとした。質問者は相手の応答後の相互行為位置（第三位置）における転覆的な拡張発話によって、質問命題に対する相手の応答が示す立ち位置及びその立ち位置が紐付けるアイデンティティは欺瞞であり、拡張発話が示す立ち位置及びアイデンティティが本来のものであると非難を示すこと、そして相手に非難への対応を義務付けること、さらに相手の対応が適切なものかを判断材料として他の議員やオーディエンスに提示できること、である。</p> <p>こうした転覆的拡張発話を産出可能とする手続きや、相手の応答への付帯質問（appendor question）との使い分けなど、ディベート・ディスカッション教育実践の際の具体的指導法を述べることで本発表の結びとする。</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Yusuke Okada (Ph.D.) is an associate professor in the Graduate School of Humanities at The University of Osaka. His work has been published in Journal of Pragmatics, Pragmatics and Society, Classroom Discourse, among others.

Ref. No.	017
企画項目 / Type	研究発表 2 / Research Presentation 2
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN421
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Yasunaga, Akie (Tokyo Keizai University)
タイトル / Title	Debating Skills: Essential for Learning Key Competencies for the 21st Century?
発表概要 / Abstract	<p>The OECD (2016) posits that the vision of the future holds complicated, multifaceted, yet interdependent factors. In the 21st century, multiple issues, including water, food, and energy shortages, artificial intelligence, synthetic biology, digitalization, and international migration, create today's students with the demands for competencies to resolve problems and lead a successful life. The OECD contributed to shaping the Key Competences for Future Education 2030, and the DeSeCo project, "Definition and Selection of Competences: Theoretical and Conceptual Foundation," defined the selection of key competencies (Rychen, 2016), which encompass a combination of knowledge, skills, attitudes, and values. The OECD countries are revising their curricula to incorporate key competencies in students.</p> <p>The DeSeCo project emphasizes acquiring three components beyond content knowledge:</p>

	<p>a) relating well to others in heterogeneous groups, b) empathy as the ethical move, and c) cooperating and resolving conflicts with others. The components require a more action-based, collaborative learning environment that extends beyond content knowledge learned through lectures.</p> <p>In light of the competencies, this practice-oriented research examines how debating in teams can provide a framework for a competency-oriented language learning environment. The researcher incorporated team debates in the English Communication course (n=15, first-year university students), conducted over 28 weeks. The topics (nine in total) were woven around critical societal problems that have created tensions in the community, the environment, and the survival of humans.</p> <p>After each team debate, the students reflected on the experience, which was collected and analyzed semantically to track their mental transformation as they accumulated the skills. The research found that the more they engage in debating in teams, the more they recognize the importance of collaborating, commenting critically, and making decisions from diverse views. The researcher proposes that team debating skills are beneficial for learning the competencies required in the 21st century.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	<p>Akie Yasunaga has researched content-based language instruction for decades and is currently expanding her area of research into literacy education and language learning approaches based on team-based collaborative learning. She can be contacted at <naga0810@mail.dendai.ac.jp></p>

Ref. No.	018
企画項目 / Type	研究発表 2 / Research Presentation 2
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN422
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	二五 義博（山口学芸大学）
タイトル / Title	旧制中学校高学年の英語教科書に見られる CLIL について
発表概要 / Abstract	<p>2022 年度より全面実施されている『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説 英語編』の中で、改訂の基本方針に関しては、言語能力等や「現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力のために教科横断的な学習を充実すること」（文部科学省、高等学校、2018、p.148）が記されている。また、「指導計画作成上の配慮事項」に関しては、「言語活動で扱う題材は、生徒の興味・関心に合ったものとし・・・国語や地理歴史科、理科など、他の教科等で学習した内容と関連付けるなどして、英語を用いて課題解決を図る力を育成する工夫をすること」（文部科学省、高等学校、2018、p.215）と述べられている。こういった文部科学省の方針により、現在の高校レベルの検定英語教科書は CLIL の要素が多く取り入れられるようになってきていると言える。しかしながら、これは現代に始まったことではなく、戦前の旧制中学校の英語教科書には CLIL はすでにあったと考えられる。</p> <p>前年度の同学会での発表においては、旧制中学校（修了時 13～17 歳）の 1・2 年生を対象としていると思われる實文館編集部（1935）The sun empire readers の第 1・2 巻を分析した結果、算数の計算、世界地理や動植物の種類などの他教科内容が言語と共に学べるよう工夫されていることが分かった。そこで、本発表においては、現在の高校レベルに相当する旧制中学校の 3 年生以上に対象を広げたい。</p> <p>教科書分析の結果、前述の教科書の第 3 巻では、数学、社会科や理科の内容に加えて、家庭科内容である食べ物の栄養素や調理法、音楽の唱歌の学習などの実技教科も含めたより高度な CLIL の内容が盛り込まれていることが分かった。また、泰文堂（1935）New start readers の第 5 巻 23 課においては、内容面では野生の動物の生態を通して人間社会を考察する理科と社会を統合するような学びが目指され、言語面では動物や戦争に関する専門用語や目標文法の習得に加え、社会問題に対して英語で自ら意見を表現できることが意図されていた。</p>

発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Yoshihiro Nigo is currently a professor of English Education at Yamaguchi Gakugei University. With the recent completion of PhD, he has been interested in cross-curricular English instruction in the application of CLIL and Multiple Intelligences theory in order to enhance motivation, understanding, and communication skills.
---	---

Ref. No.	019
企画項目 / Type	特別招待講演 / Special Invited Lecture
時間 / Time	11:30-12:00
会場 / Venue	AN110
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	小池 生夫 先生 (大学英語教育学会(JACET) 名誉会長、AILA 名誉会員、慶應義塾大学名誉教授)
タイトル / Title	JACET と応用言語学：JACET の AILA 加盟への「壁」

Ref. No.	020
企画項目 / Type	SIG ポスター発表 / SIG Poster Presentation
時間 / Time	12:00-12:55
会場 / Venue	AN110 室 外スペース
発表言語 / Language	English
SIG 名称	JACET on EMI
発表者（所属） / Name(s)	Shibata, Miki (Hiroshima University) Nakamura, Shinobu (Musashi University)
タイトル / Title	Exploring EMI: Our Activities and Reflections

Ref. No.	021
企画項目 / Type	SIG ポスター発表 / SIG Poster Presentation
時間 / Time	12:00-12:55
会場 / Venue	AN110 室 外スペース
発表言語 / Language	日本語
SIG 名称	JACET AI と大学英語教育研究会
発表者（所属） / Name(s)	松岡 弥生子（ユニバーシティオブザピープル） 井東 有子（福島高等専門学校） 吉田 信介（関西大学） 杉山 滉平（立命館大学）
タイトル / Title	AI と英語教育：多角的なアプローチ

Ref. No.	022
企画項目 / Type	SIG ポスター発表 / SIG Poster Presentation
時間 / Time	12:00-12:55
会場 / Venue	AN110 室 外スペース

発表言語 / Language	日本語
SIG 名称	教材開発研究会
発表者（所属） / Name(s)	安田 優（関西外国語大学） 香林 綾子（摂南大学） 仲川 浩世（大阪女学院大学）
タイトル / Title	英語テキストの変遷における一考察

Ref. No.	023
企画項目 / Type	SIG ポスター発表 / SIG Poster Presentation
時間 / Time	12:00-12:55
会場 / Venue	AN110 室 外スペース
発表言語 / Language	日本語
SIG 名称	ESP（九州・沖縄）
発表者（所属） / Name(s)	山本 佳代（宮崎大学） 荒木 瑞夫（近畿大学）
タイトル / Title	ESP における個別性と学習者ニーズ

Ref. No.	024
企画項目 / Type	SIG ポスター発表 / SIG Poster Presentation
時間 / Time	12:00-12:55
会場 / Venue	AN110 室 外スペース
発表言語 / Language	日本語
SIG 名称	JACET 教育問題研究会
発表者（所属） / Name(s)	山口 高領（秀明大学） 米田 佐紀子（玉川大学） 栗田 嘉也（田園調布学園大学）
タイトル / Title	省察を通して言語教師・学習者の成長を促すポートフォリオの開発とその活用

Ref. No.	025
企画項目 / Type	SIG ポスター発表 / SIG Poster Presentation
時間 / Time	12:00-12:55
会場 / Venue	AN110 室 外スペース
発表言語 / Language	日本語
SIG 名称	「海外の外国語教育」研究会
発表者（所属） / Name(s)	山川 智子（文教大学） 二五 義博（山口学芸大学） 米崎 里（関西学院大学）
タイトル / Title	ヨーロッパの外国語教育——理念と現実のはざまから日本が学べること

Ref. No.	026
企画項目 / Type	SIG ポスター発表 / SIG Poster Presentation
時間 / Time	12:00-12:55
会場 / Venue	AN110 室 外スペース
発表言語 / Language	日本語
SIG 名称	東アジア英語教育研究会
発表者（所属） / Name(s)	石井 和仁（元福岡大学） 原 隆幸（鹿児島大学）
タイトル / Title	東アジア英語教育研究会活動報告 2025 年版

Ref. No.	027
企画項目 / Type	スペシャルセミナー 1 / Special Seminar 1
時間 / Time	12:55-14:25
会場 / Venue	AN110
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	竹内 理 先生（関西大学教授）
タイトル / Title	「応用言語学って何だろう：あまりに基本的な、そして私的な考察」
講演テーマ・内容 / Abstract	<p>本発表では、応用言語学という学問分野の定義を改めて問い直し、その本質的特徴を明らかにすることを目的とする。JAAL in JACET という組織名が示すように、私たちは「応用言語学」に日常的にコミットしているにもかかわらず、その明確な定義については十分に議論されてこなかった。そこで、まず、国際応用言語学会（AILA）の定義や『応用言語学辞典』（研究社）における記述を検討する。AILA は応用言語学を「学際的で超領域的な研究と実践の場」と位置づけ、言語やコミュニケーションに関する実践的問題を扱う分野としている。興味深いことに、教育や学習の側面はあまり強調されていない。一方、事典では「言語に関連する人間行動の諸科学研究をマクロ的にまとめた分野」と定義し、かつて応用言語学が外国語教授法研究と同一視されていた時代から、より広範な領域へと発展してきた歴史を指摘している。</p> <p>次に、生成 AI を用いて英語版と日本語版のワードクラウドを作成し、応用言語学に関連する概念を可視化した。その結果、英語圏では第二言語習得や言語教育が中心的概念として現れる一方、日本では認知言語学や文法指導、学校教育といった独自の関心事が浮かび上がった。これは、応用言語学が置かれた文脈によって焦点が異なることを示唆している。</p> <p>これらの考察を踏まえ、応用言語学の特徴を以下の 6 点にまとめる。(1)言語に関する人間行動を扱う諸科学を学際的に総括する、(2)第一言語も第二言語も対象とする、(3)人間の言語行動の原理・規則を発見する、(4)研究・理論と実践の両方を重視する、(5)現実社会での言語課題の解決を探る、(6)文脈ごとに関心は異なるが文脈を越えた普遍性もある。最後に、この定義を実際の研究論文に適用し、その有効性を検証する。</p>

Ref. No.	028
企画項目 / Type	SIG ワークショップ 2 / SIG Workshop 2
時間 / Time	14:45-15:25
会場 / Venue	AN110
発表言語 / Language	日本語
SIG 名称	言語政策研究会
発表者（所属） /	柿原 武史（京都大学）

Name(s)	野沢 恵美子（中央大学） 波多野 一真（創価大学）
タイトル / Title	「言語と経済」言語と企業活動、言語景観、教育実践の話題
発表概要 / Abstract	<p>「言語と経済」をテーマとする JACET 言語政策研究会の企画に基づき、同研究会メンバの研究や教育実践を通して、言語と経済の関係を多面的に検討することを目的とする。言語は社会的・文化的な資源であると同時に、経済活動とも密接に関わる。本企画では、その具体的な姿を「言語景観」「企業活動」「教育実践」という三つの視点から紹介する。</p> <p>はじめに、2025 年に関西圏で注目を集める大阪・関西万博を対象とした言語景観調査の成果の一部を、聴衆参加型の形式で紹介する。博覧会会場における言語使用の実態や、調査を通して明らかになった課題について検討する。①主催者側の想定と実際の言語使用のずれ、②大規模イベントにおける情報提供と情報保障のあり方、③出展国の国内外言語に対する態度や言語政策的側面の 3 点について、写真資料を用いながら参加者と考察を深める。</p> <p>次に、移民や移動労働者の言語的多様性の価値と企業活動の関係について考察する。労働市場における言語的多様性は、貿易促進やイノベーション創出といった企業の国際競争力強化に繋がる。一方、移民先／移動先で使われる言語を彼らに習得させることは、労働市場の効率化や社会的コスト削減に寄与する。日本における企業活動の現状を踏まえ、経済的視点から望ましい言語教育政策について議論する。</p> <p>最後に、世界理解のための教育実践を紹介する。世界地図を活用した授業を通じ、若い世代が世界の現実を実感的に捉える試みである。紛争や多極化、大国間の駆け引きが進む一方で、SNS によって若者は国境や言語を超えてつながり、AI の進展が「すべてを解決できる」という幻想を生んでいる。こうした時代だからこそ、次世代が世界の課題をリアルに理解することが重要である。本レッスンを通して「足元から世界を捉える」視点を養う教育を提案する。</p>

Ref. No.	029
企画項目 / Type	研究発表 3 / Research Presentation 3
時間 / Time	14:45-15:25
会場 / Venue	AN411
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	藏屋 伸子（東洋大学）
タイトル / Title	TOEIC Part 2 応用活動としての生成 AI との会話作成
発表概要 / Abstract	<p>本研究は、大学 1 年次必修の TOEIC 科目において、生成系 AI を利用した TOEIC Part 2 応用活動を通して、授業や資格試験で扱われる英語の内容が実践に直結するものであることを思い起こさせ、実際に生成 AI を利用して実践練習を行うことで、英語学習への動機づけや実践力向上につなげることを目的とする。この応用活動は、2025 年度に 1 クラス約 30 名の習熟度別クラスのうち、上位 2 クラスと下位 1 クラスで実施している。TOEIC L&R の Part 2 で理解を試される連続する 2 つのターンは日常会話の一部である。本応用活動では、TOEIC Part 2 の問題に関する通常の取り組みと解説の後、扱った設問から 1 問以上選択して独自の別答を準備する課題を課した。その際、生成系 AI の利用を奨励した。次の授業では選んだ設問に基づいて指定したグループで、各自準備したものから 1 つを選び、代表者のデバイスから生成 AI にアクセスすることにより、グループ全員対生成 AI で続きの会話をさせた。この会話の量は 2-3 往復を目安として指定した。作成した会話は、LMS の掲示板に報告させると共に、各グループから代表 2 名に発表させた。使用ツールの変化や効果の確認として、前期の初めと終わりを中心にアンケートを実施した。結果として、約 8 割の学生が事前課題で生成 AI を使って主に案を得、グループで作成した会話の内容には教科書にはない学生らしい展開や創造的なおもしろさも見られた。また、指定した 2-3 往復よりも 1 つの話題の終わりまで会話を続ける例が多かった。本活動の感想には、楽しかった、生成 AI との会話がおもしろかった、簡単な英作文ができるようになった等、好意的な意見が多く見られた。これらの結果から、本応用活動は英語学習への動機づけ、英語コミュニケーション実践練習の場として効果があると言える。</p>

発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Nobuko Kuraya is currently an assistant professor of Faculty of Law at Toyo University. Her research interests include sociolinguistics, discourse analysis, pragmatics, cross-cultural communication, intercultural communication, machine translation, and English language teaching.
---	---

Ref. No.	030
企画項目 / Type	研究発表 3 / Research Presentation 3
時間 / Time	14:45-15:25
会場 / Venue	AN412
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Isik-Gule, Hale (Middle East Technical University)
タイトル / Title	Harnessing Classroom Evidence for EMI Faculty Development: Insights from the EMIT4F Project
発表概要 / Abstract	<p>English-medium instruction (EMI) continues to expand in non-anglophone higher education systems, including Türkiye and Japan, where universities are under increasing pressure to internationalize. While EMI teacher training initiatives have emerged in several contexts, universities still lack sustained, evidence-based structures, leaving faculty without systematic support to meet the linguistic and pedagogical demands of teaching in English. Recent scholarship has emphasized the importance of professional development that is context-sensitive, needs-driven, and grounded in classroom realities rather than relying solely on top-down policy directives (see Dearden, 2014; Galloway et al., 2021; Lasagabaster, 2022; Wang et al., 2025). This presentation introduces a three project at a leading Turkish university that responds to this gap by developing a modular online training program for EMI faculty. The program was designed using a wide-ranging evidence base: a large EMI classroom corpus spanning a variety of disciplines, enriched by retrospective faculty reflections and large-scale student feedback. This combination of classroom data, teacher perspectives, and student experiences ensured that the resulting training materials captured both recurring challenges and effective practices as they are experienced in actual EMI contexts. The resulting training modules not only equip faculty with tools to scaffold disciplinary content, encourage participation, and integrate multimodal resources, but also guide them in planning lessons for clarity, adapting teacher talk, employing strategic translanguaging, fostering productive interaction, and designing assessment and feedback practices better suited to EMI classrooms. By directly channeling authentic classroom evidence into practical pedagogical strategies, the EMIT4F training program aims to enhance both teaching quality and student learning outcomes. Beyond the Turkish case, the findings speak to EMI contexts such as Japan, where questions of sustainability, inclusivity, and faculty preparedness remain at the forefront of policy and practice. The project thus contributes not only a replicable model of classroom interaction corpora-informed faculty development but also a broader perspective on how EMI training can be grounded in empirical realities across diverse higher education systems.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Dr. Hale Işık-Güler is Associate Professor of Linguistics at Middle East Technical University, Ankara. Her research spans discourse analysis, socio-pragmatics, corpus linguistics, and English-medium instruction (EMI). She leads the DISCORE group and METU EMI Network, and has published widely on classroom interaction, CADS, and intercultural discourse.

Ref. No.	031
----------	-----

企画項目 / Type	研究発表 3 / Research Presentation 3
時間 / Time	14:45-15:25
会場 / Venue	AN413
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Obari, Hiroyuki (Globiz Professional University)
タイトル / Title	Leveraging AI Agents and Native Speaker Dialogue for Transformative English Learning
発表概要 / Abstract	<p>This proposal presents the evaluation of a 15-week hybrid English education model implemented with 12 Japanese university students (April–July 2025). The curriculum prioritized presentation-based output and the development of Intercultural Communicative Competence (ICC), integrating intelligent technologies with authentic human interaction.</p> <p>The model leveraged three specific AI agents: NotebookLM functioned as a personalized knowledge manager, aiding students in structuring ideas and synthesizing learning materials for presentations. English Central provided adaptive speaking and listening practice. The Progos Speaking Test delivered real-time analytics on fluency, grammar, and pronunciation. This technological support was balanced by five crucial sessions of one-on-one conversations with native English speakers, which were essential for fostering spontaneous speech, cultural adaptability, and global engagement.</p> <p>Linguistic development was assessed using pre- and post-course scores from the CASEC and the Progos Speaking Test. Results demonstrated measurable proficiency gains and marked improvement in ICC. Significantly, the majority of students achieved a one-level increase on the CEFR scale in the Progos Speaking Test.</p> <p>Beyond standardized scores, the course yielded substantial affective and cognitive growth, as revealed by a post-course questionnaire. 80% of participants reported an expansion of their worldview and spiritual perspective, while 90% noted a positive shift in their cross-cultural sensitivity. Students also displayed increased confidence, clearer articulation, and deeper engagement in intercultural dialogue.</p> <p>This hybrid framework successfully combined the structured support and personalized feedback of AI with the rich, authentic communication provided by human interaction. The findings highlight the transformative potential of this approach in cultivating globally competent communicators. Detailed test score analyses and pedagogical implications for future curriculum design will be discussed at the conference.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Hiroyuki Obari holds a Ph.D. in Computer Science and an M.A. in TESOL from Columbia University. He is a professor at Globiz Professional University and lectures part-time at Tokyo University of Science. His research explores AI-assisted language learning, intercultural communication, and hybrid education design in global contexts. https://researchmap.jp/read0044220

Ref. No.	032
企画項目 / Type	研究発表 3 / Research Presentation 3
時間 / Time	14:45-15:25
会場 / Venue	AN414
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Kanaoka, Shukei (Graduate School of Human and Environmental studies, Kyoto university)
タイトル / Title	The current situations and limitations of SRL-mediated high school EFL writing education – focusing on “learn to write” vs “write to learn” perspective in light of metacognitive strategies.

発表概要 / Abstract	The main argument of this presentation is importance of the recognition of applying self-related learning (SRL) in high school EFL writing education, particularly in exam-oriented one: e.g. IELTS, TOEFL, Eiken, and college entrance exam. Noting this point, the aim of this presentation is: (1) to define what “SRL”, “learn to write (L to W)”, and “write to learn (W to L)” mean in reference to metacognitive strategies (i.e., theoretical basis) (see Teng & Zhang, 2016; Ortega, 2011), (2) to report the quite limited focusing on “SRL - L to W - W to L” encompassed classroom-based, exam-oriented EFL writing education in and outside Japan (e.g. Rose et al, 2019; Ueno et al, 2025). In (1) and (2), citing relevant theories and classroom-based researches, what should be discussed is how strategies L to W and W to L should be utilized to individual EFL writers in terms of enhancing ‘metacognition’ of language use, including contents and logical development and target language acquisition. Reflecting these purposes, the final aim is clarifying/evidencing the problematic points (in both theory and educational practice) about SRL, L to W, W to L in EFL writing education. Details of the survey created by the presenter are to be addressed, such as the procedure of data gathering and analysis. Paralleled to the contents of this questionnaire survey, research hypothesis – for the navigation of quantitative and qualitative analyses- will also be addressed for deeper argument and discussion with the audience.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	The presenter's (M.A. candidate) research field is: self-regulated learning, metacognition, and EFL writing strategies. Current research focus is to construct a practical methodology based on academic and pedagogical theories and approaches for EFL learners. A final goal is to have this research emphasis shared by high school teachers. (48)

Ref. No.	033
企画項目 / Type	研究発表 3 / Research Presentation 3
時間 / Time	14:45-15:25
会場 / Venue	AN415
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	松岡 弥生子（ユニバーシティオブザピープル）
タイトル / Title	AI 評価に関する教師と生徒の認識のギャップ：調査票および海外の傾向からの示唆
発表概要 / Abstract	AI プログラムによる作文などの自動評価ツールは多くの教師の関心を集めており、教材・教育技術の開発企業が提供するツールやシステムの授業への適用も盛んになっている。多くの学生は既に生成 AI ツールに精通しており、課題で継続的に利用している者も増加している。しかしながら、学生が教師の授業指導や評価手続きにおける AI 利用をどう認識しているかの検証は、始まったばかりである。本稿では、本発表者が所属する研究会が、2024 年におこなった大学生を対象とした大規模な調査の結果をもとに、日本の大学生が教師の AI 利用をどう認識しているかを検証し、より良い評価設計を考察することを目的とする。参加者は 18～23 歳の日本人 EFL 学部生 990 名で、うち 49.6%が女性であった。55 項目の広範な調査質問の中から、本発表では評価と教授方法における教師の AI ツール使用に関する学生の考えを抽出した結果に焦点を当てる。研究課題として、「大学生は大学英語授業における教師の AI 使用をどう認識しているか?」、「学生は教師にどのような AI 活用を指導・評価に求めているか?」を検討する。調査結果として、回答者の約半数が、大学英語授業で何らかの形で AI が使用されていると回答した。特にライティング（48%）とリーディング（39%）で顕著であり、46%の回答者はスピーキング指導での AI 活用を希望した。回答者の 52%は、教師が教材やテスト内容の作成に AI を使用する場合、学生にその旨を伝えるべきだと答えた。また、60%以上が評価を教師自身、または教師と AI の共同で行うことを望んでいる点に着目し、AI 評価の公平性と実行可能性について、海外の事例や文献を参考に考察を深める。これらの発見は、AI 技術の授業適用において、より学生の認識やニーズを考慮した指導と評価の設計が求められていることを示唆する。
発表者バイオデータ / Primary	Dr. Matsuoka currently serves as an Online Faculty and Faculty Evaluator at University of The People, US. Her research includes AI in higher education, pragmatics, OER, and open

Presenter's Biodata	scholarship in language education. She is the representative of AI & College English Education SIG at JACET.
---------------------	--

Ref. No.	034
企画項目 / Type	研究発表 3 / Research Presentation 3
時間 / Time	14:45-15:25
会場 / Venue	AN416
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Oda, Masaki (Tamagawa University)
タイトル / Title	Lost in Policy Borrowing: CEFR in Japanese educational discourse
発表概要 / Abstract	In many regions in Asia including Japan, policy makers refer to Common European Framework of References (CEFR) in order to legitimate their foreign language educational policies at different levels. As its name suggests, it is a framework with which learners reflect on their language proficiency. It "provides a common basis for the elaboration of language syllabus, curriculum guidelines, examinations, textbooks, etc. across Europe" (Council of Europe, 2001, p. 1). In many instances, however, policymakers overestimate the role of the CEFR and use it as a rationale for implementing policies. In addition, mass-media plays a major role in reinforcing the process. This paper discusses the discourse of CEFR disseminated through Japanese mass-media in a process of policy borrowing (Steiner- Khamsi 2012) and its influence on language teaching policies including developments, assessments and teacher education. Following previous works in Critical discourse analysis (CDA) including access theory (van Dijk 1998) and legitimation (van Leeuwen 1998), the presenter particularly focuses on Japanese newspaper articles to see how much information on CEFR is provided to learners, as they need to decide on their language learning. Through the analysis, it was found that limited access to sufficient contextual information on CEFR both by learners and even by mass media makes learners believe CEFR as if it were an ultimate tool to describe language proficiency. While this study has a limited scope, the findings suggest that critical reflection on relevance of CEFR to ELT in local contexts is important and professional organizations like JAAL in JACET has a very important role to initiate the process.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Masaki Oda, Ph.D. is Professor of Applied Linguistics at Tamagawa University where he is also the Executive Director for Higher Education. His research interests include Sociopolitical aspects of language teaching and Native speakerism in ELT. He is the immediate past President of JACET.

Ref. No.	035
企画項目 / Type	研究発表 3 / Research Presentation 3
時間 / Time	14:45-15:25
会場 / Venue	AN421
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	上條 武（立命館大学） 杉浦 香織（立命館大学）
タイトル / Title	海外留学に必要なアカデミックエッセイ作成アプローチの研究: 英国大学院 L2 学生によるエッセイ文献引用とアカデミックヴォイス構築
発表概要 / Abstract	英語圏における大学、大学院専門課程で L2 学生が作成する英語によるアカデミックエッセイでは、文献の選別、文献引用によるアカデミックディベートの形成、主張の提唱が必要になる

	(Wingate, 2006; 2012)。これに対して、海外留学準備として一般教養課程の EAP で L2 学生が学習するエッセイは、主張を理由と具体例で支持するオピニオンエッセイであるが、海外留学に必要な専門課程ライティングとの関連が少ないことが批判されている(Yasuda, 2023)。この状況を背景として、本研究の目的は、海外留学に必要な専門課程エッセイのうち Analytical writing と Critical writing の執筆過程における学術的立場の特徴を探索することである。本研究では、英国大学院に在籍する日本人 L2 学生 2 名が執筆し、Distinction の評価を受けたエッセイを分析した。分析には、Petric (2007)の引用カテゴリー、Groom (2000)によるアカデミックヴォイス構築の枠組みを用いた。結果では、MA Food Security 専攻 L2 学生は Third Food Regime という企業の食品供給について、文献引用で有効性と問題を議論して、アカデミックヴォイスを統合する Analytical writing を使っていた。MA TESOL 専攻 L2 学生は、英語授業での使用言語について、母国語と英語の 2 言語または英語のみがいいか、文献引用によりディベートを形成、経験と文献を比較評価して、アカデミックヴォイスを位置づける Critical writing の構成がみられた。結果の考察から、Analytical writing と Critical writing の文献引用、アカデミックヴォイス分析は、専門課程アカデミックエッセイ作成の特徴を明確化できることから実践的応用が勧められる。
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Takeshi Kamijo is a professor at the College of Business Administration, Ritsumeikan University. His research interests include English for Academic Purposes, reading and writing strategies, sociocultural theory and learner development, classroom research, and language testing and assessment.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Kaori Sugiura is a professor at the College of Science and Engineering of Ritsumeikan University. Her research focuses on second language acquisition, specifically, speech perception and production, and the development of critical thinking in EFL contexts.

Ref. No.	036
企画項目 / Type	研究発表 3 / Research Presentation 3
時間 / Time	14:45-15:25
会場 / Venue	AN422
発表言語 / Language	日本語
発表者(所属) / Name(s)	小宮 富子 (岡崎女子大学) 石川 有香 (名古屋工業大学) 岡戸 浩子 (名城大学) 吉川 寛 (中京大学)
タイトル / Title	DEI を中心とする包摂的英語教育の現代的意義と授業への示唆 (DEI and Holistic English Education: Contemporary Significance and Classroom Implications)
発表概要 / Abstract	本研究では社会言語学の応用域として、大学生の Diversity, Equity & Inclusion (DEI) への感受性を高める英語教育実践法の探究を目的に、DEI の視点から大学生の意識を分析するとともに、大学英語教材の現状分析を行った。英語教育の場は異文化接触の場でもあり、そこでの「無意識の偏見」の再生産は学習者の相互理解や他者理解を阻害する危険性をはらむ。大学英語教育においてどのような取り組みが可能かに関する分析も実施した。研究方法として、まず D.J. Goodman (2011) の「無自覚な特権」、D.W. Sue (2010) の「マイクロアグレッション」といった概念を整理し、教師自身を含む「善意の人々」に潜む危険性を確認した。次に大学生の多文化共生意識や DEI への気づきを探る半構造的インタビュー調査を実施し、マイクロアグレッションに関する学生の意識を分析するとともに、被害者・加害者双方の視点からの分析を加えた。また、複数の大学英語教材を比較分析し、DEI の視点からみた課題や配慮の有無についての分析を行った。その結果、教室内の異文化接触においても無自覚な特権・無意識の偏見・マイクロアグレッションの現れが存在し、学生の感受性には顕著な個人差が見られることが明らかになった。また英語テキストの題材や構成の中にも、人種・性別・英語変種・その他に関する画一性や無意識の偏見が散見する事例があり、教材作成における DEI 配慮の必要性が判明した。授業実践への応用としては、DEI に関する基礎概念の導入、教材選択における配慮、Implicit Association Test やチェックリストの導入、S. Shapiro (2022) の Critical Language Awareness に基づく指導法などが有効である。DEI への社会的反動の兆しが見られる一方で、日本の大学において (上智大学, 2025 他) DEI&B

	(Belonging) 推進の動きが広がっており、その潮流を教育実践に接続することの意義を指摘する。さらに、J. Miller (2007) や P.J. Palmer (2017) のホリスティック教育論を再評価することによって、英語教育を人間形成の場として位置づけることの現代的意義についても提示する。
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Komiya Tomiko is Professor Emerita at Okazaki Women's University, Japan. She received her MA in English Language and English Literature from Nanzan University. Her research interests include English Linguistics, Contrastive Study of English and Japanese Languages, Global Englishes, Cross-cultural Communication, Diversity, Equity, and Inclusion (DEI), and TESOL.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Ishikawa Yuka is Professor at the Department of Liberal Arts and Fundamental Science, Nagoya Institute of Technology, Japan. She received her Ph.D. in Language and Culture from Hiroshima Jogakuin University. She specializes in sociolinguistics and her research interests include language and gender, ESP, corpus linguistics, and teaching material development.
	Okado Hiroko is Professor, Graduate School of Human Studies, Meijo University. She received her Ph.D. from Nagoya University. Her research interests include language policy, language and society, and intercultural communication.
	Yoshikawa Hiroshi is a Special Researcher at the Institute of Cultural Sciences, Chukyo University, Japan. His areas of interest are sociolinguistics and applied linguistics. His recent research includes Global Englishes for Language Teaching, English as a Lingua Franca, and the development of teaching materials from the DEI perspective.

Ref. No.	037
企画項目 / Type	研究発表 4 / Research Presentation 4
時間 / Time	15:30-16:10
会場 / Venue	AN411
発表言語 / Language	日本語
発表者 (所属) / Name(s)	宇塚 万里子 (岡山大学)
タイトル / Title	ピア・AI・教員の三者協働モデルを用いたライティング教育の実践と課題
発表概要 / Abstract	<p>生成 AI の急速な普及は、大学教育におけるライティング指導の方法論に大きな転換を迫っている。AI による即時かつ網羅的なフィードバックは学習者に新たな学習機会を提供する一方で、過度な依存や安易な模倣といった課題も顕在化している。本研究は、AI・ピア・教員という三者の特性を統合した「三者協働モデル」の大学低年次のアカデミック・ライティング教育への適用可能性を検討するものである。</p> <p>対象は本学における低年次学部生を中心とした「アカデミック・ライティング」科目履修者であり、授業デザインは以下の手順に基づいた。すなわち、①学習者自身による草稿作成・推敲、②ピア評価による共感的・読者視点からのフィードバック、③AI による即時的かつ精緻な改善提案、④ペアワークを用いたメタ認知的振り返り④教員による論理構成及び AI 倫理的指導、である。さらに AI 提案の安易な利用を防ぐため、学生に提案の採否と理由を明示させる「AI 提案採否」の提出を組み込んだ。</p> <p>授業終了後のアンケート結果から、ピア評価は「理解しやすく楽しい」との肯定的な評価が多数あり、AI については「迅速で有用であるが、表現が過剰だったり必ずしも賛同できない場合がある」との指摘もあった。そして、教員の指導をもとに最終評価を行い、三者が相補的に機能することによる教育効果が高まることが示唆された。さらに、成績分析では、従来年度と比較して論理構成の明確さや根拠提示の適切さに一定の向上がみられた。特に、AI 提案の採否では「出来過ぎている」「自分の主張と微妙に違う」といった理由も散見され、学生が AI の出力をそのまま受け入れるのではなく、取捨選択する姿勢もうかがえた。</p> <p>以上の結果から、本研究はライティング教育において、AI・ピア・教員の役割を明確に位置づけることの意義を示すとともに、AI リテラシーおよび評価リテラシー育成の観点から三者協働モデルの有効性と課題を考察する。</p>

発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Mariko Uzuka is a professor at Okayama University, engaged in international education and student support. Her research focuses on applied linguistics and academic writing pedagogy. She currently investigates generative AI in writing instruction, exploring an AI-Peer-Teacher collaborative model to enhance students' feedback and evaluation literacy.
---	--

Ref. No.	038
企画項目 / Type	研究発表 4 / Research Presentation 4
時間 / Time	15:30-16:10
会場 / Venue	AN412
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Köse, Berkcan (Middle East Technical University) Nur Yüce, Merve (Middle East Technical University) Sevimli, Sezin (Middle East Technical University)
タイトル / Title	Shared Struggles to Discipline-Specific Needs: Student Voices on EMI from a Turkish context
発表概要 / Abstract	As English-medium instruction (EMI) expands across diverse higher education contexts, student perspectives are essential for understanding how disciplinary practices and institutional policies shape learning. Despite some large-scale studies aiming to reveal Turkish students' views on EMI contexts (e.g., Macaro & Akincioglu, 2018), their lived experiences across and within faculties remain underexplored qualitatively. The present study draws on 100 peer-to-peer interviews conducted across five faculties (Architecture, Arts & Sciences, Economics and Administrative Sciences, Engineering, and Education) at a Turkish EMI university, where the student-led design fostered openness and reduced the potential influence of researcher presence. The dataset was analyzed through thematic analysis (Braun & Clarke, 2006), examining students' perspectives on EMI regarding affordances and constraints, instructional practices, learning needs and strategies. Findings reveal both shared and discipline-specific themes. Across faculties, students consistently characterized English as the language of science, framing EMI as a gateway to global knowledge and future professional mobility. While acknowledging its benefits, they also pointed to challenges such as terminological overload, varying levels of readiness, and passive lecture styles. The findings also revealed disciplinary differences in barriers to classroom participation and communication, emphasis on globalization and opportunities abroad, challenges linked to mandatory internships and L1 use, dense technical terminology, and concerns about the mismatch between English-medium training and national job requirements or examinations. Students' reported strategies such as peer collaboration, bilingual note-taking, pre-class preparation, and increasing reliance on AI tools further underscore their adaptive agency in navigating EMI. Situated in Türkiye, a non-Anglophone context sharing many parallels with Japan, this study foregrounds cross-disciplinary contrasts alongside shared challenges and argues for the design of discipline-sensitive EMI faculty training frameworks that go beyond generic language support. The findings stress the need for tailoring EMI to disciplinary epistemologies in multilingual higher education contexts.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Berkcan Köse is a Research Assistant and PhD student in the Department of Foreign Language Education at Middle East Technical University. His research interests include corpus-based language teaching pedagogy, English-medium instruction, language teacher education, classroom interaction, and discourse analysis.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Merve Nur Yüce is a PhD candidate in English Language Teaching at Middle East Technical University and a research assistant at Necmettin Erbakan University. Her research covers language teacher education, classroom interaction, and digital learning environments, using discourse analysis and multimodal conversation analysis. Sezin Sevimli is an M.A. student in English Language Teaching at Middle East Technical

	University. Alongside her graduate studies, she works as a part-time English Language Instructor at TED University. Her research interests include classroom interaction, humor in classroom, camera awareness in research settings, and discourse analysis.
--	--

Ref. No.	039
企画項目 / Type	研究発表 4 / Research Presentation 4
時間 / Time	15:30-16:10
会場 / Venue	AN413
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Takahashi, Hiroshi (Fuji Women's University)
タイトル / Title	Grammatical Metaphor Meets Metonymy: Shell Nouns at the Clause–Discourse Interface
発表概要 / Abstract	<p>This study investigates how this + shell noun constructions function as discourse-organizing resources in academic writing, particularly within argumentative and analytical prose. While previous research on shell nouns has focused on their referential imprecision, genre-specific frequencies, or collocational patterns, this study explores their metadiscursive and cohesive roles through the lens of grammatical metaphor and metonymic abstraction. Drawing on Systemic Functional Linguistics (SFL) and Cognitive Linguistics, it proposes that such constructions act as compact grammatical metaphors, enabling writers to compress preceding stretches of discourse into nominal elements that can be manipulated metadiscursively. The corpus consists of approximately 30 full-length academic articles published in a highly reputable, peer-reviewed journal in the field of applied linguistics. Focusing on a single journal with rigorous standards ensures consistency of genre and disciplinary focus while providing a rich data set for examining advanced academic writing. Instances of this + shell noun (e.g., this issue, this assumption, this characterization) are extracted and analyzed using annotation categories designed to capture referential scope, rhetorical function (e.g., evaluation, elaboration, stance), and placement within argumentative structures. The coding protocol also includes a metonymic analysis, identifying whether the shell noun compresses a clause, sentence, or larger discourse chunk into a conceptual “package.” Preliminary findings suggest that these constructions frequently enact metonymic shifts, allowing writers to refer to processes, evaluations, or judgments as if they were objects, thereby reifying complex discourse elements. This shift serves both textual (cohesion and flow) and interpersonal (stance-taking) functions, making such constructions powerful tools for academic argumentation. By revealing the underlying conceptual and textual mechanisms behind this + shell noun constructions in expert academic writing, this study contributes to a broader understanding of grammatical metaphor beyond the clause level. It also offers pedagogical implications for helping learners recognize and deploy abstract referential strategies typical of advanced written discourse.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Hiroshi Takahashi is currently a professor in the Department of English Language and Culture at Fuji Women's University, where he directs the Global Education Center. His research interests include applied linguistics, academic writing, and applications of systemic functional linguistics and cognitive linguistics to English language education.

Ref. No.	040
企画項目 / Type	研究発表 4 / Research Presentation 4
時間 / Time	15:30-16:10
会場 / Venue	AN414

発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Park, Jongchan (Seoul National University) Kim, Hojung (Seoul National University)
タイトル / Title	An Analytical Study of the Relationship between Musical Aptitude and Second Language Pronunciation Acquisition
発表概要 / Abstract	<p>Second language (L2) pronunciation acquisition is shaped by perceptual and cognitive mechanisms mediating speech perception and production. While previous research has primarily addressed traditional learner factors such as age of acquisition, language exposure, and motivation, increasing attention has been directed toward additional variables that may explain individual variation beyond these established factors. Within this context, the present study examined whether musical aptitude functions as a potential factor influencing outcomes in L2 pronunciation acquisition.</p> <p>The study analyzed data from fifteen advanced learners of Korean. Musical aptitude was assessed using the Mini-PROMS, which measures sensitivity to melody, Tuning, Tempo, and Accent. Pronunciation accuracy was evaluated through a paragraph-reading task, in which participants read four passages developed for pronunciation assessment. Their recordings were rated on a Likert scale by three experts in L2 speech assessment. Statistical analyses were conducted to test the relationship between musical aptitude and pronunciation accuracy.</p> <p>The analysis revealed that learners with higher levels of musical aptitude tended to demonstrate greater accuracy in L2 pronunciation. This outcome suggests that the cognitive mechanisms supporting L2 pronunciation may draw upon auditory and cognitive resources associated with musical aptitude. Importantly, the findings point to an overall association between general musical aptitude and pronunciation accuracy.</p> <p>This study provides empirical evidence for the contribution of musical aptitude to L2 pronunciation acquisition and extends theoretical accounts by situating learner variables within the cognitive dimension of music-language processing. Future research should employ fine-grained experimental designs to clarify the specific mechanisms that connect musical aptitude with language processing and speech production. Such investigations will not only refine models of L2 pronunciation acquisition but also inform pedagogical approaches that incorporate individual learner differences.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Jongchan Park is a doctoral student in the Department of Korean Language Education at Seoul National University. His research interests include psycholinguistics, applied linguistics, L2 word recognition, the mental lexicon, and the relationship between musical aptitude and Korean pronunciation acquisition.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Hojung Kim is a professor in the Department of Korean Language Education at Seoul National University, where she also earned her doctorate in Korean Language Education. In addition, she holds a position as an adjunct researcher at both the Korean Language Education Research Institute and the Learning Sciences Research Institute at Seoul National University. Her primary research area is second- and third-language (L2/L3) acquisition, with a particular focus on the processing, development, and assessment of Korean as an L2/L3.

Ref. No.	041
企画項目 / Type	研究発表 4 / Research Presentation 4
時間 / Time	15:30-16:10
会場 / Venue	AN415
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Kobori, Machiko (Hosei University)

タイトル / Title	Cross-National Online Primary EFL between Japan and Taiwan: Pupils' reflections for Society 5.0
発表概要 / Abstract	<p>Aims This study forms part of a Japan–Taiwan co-research project on language education in Society 5.0 (JSPS KAKENHI). It investigates how a hybrid, cross-national online model for primary EFL can support technological/digital literacy and continuity from primary to secondary education, under the research question: How do Taiwanese primary pupils reflect on Japan-delivered online English lessons?</p> <p>Method 84 primary pupils in their final year at 11+ (boys = 42, girls = 39, non-binary = 3) participated in online English lessons conducted over two months in April–May from Taiwan. Lessons were taught from Japan (JST, UTC+09:00) and synchronised with the school timetable in Taiwan (UTC+08:00) in a hybrid condition: pupils were physically in class and individually connected via tablets. After instruction, pupils completed a bilingual (Chinese–English) 5-point Likert questionnaire grounded in frameworks on hybridity and technology-enhanced language education, as well as L2 motivation. Data were processed in SPSS v31; descriptives and t-tests examined cohort differences.</p> <p>Results Pupils reported more positive attitudes towards online lessons than regular in-person classes, particularly in terms of participation (M = 4.19), access (M = 4.12), and teacher communication (M = 4.07). Listening to teachers was relatively more difficult (M = 3.90). Technology-literacy practices were evident, as pupils shared ideas and submitted tasks by combining offline classroom activities with online tools (e.g., chat box, rapid keyboard input, and showing handwriting via camera). Motivation remained stable across phases, with strong intentions to improve, especially in listening, and a growing interest in lexical and syntactic knowledge.</p> <p>Conclusion A hybrid, synchronous online EFL model can improve perceived access, participation, and communication, while highlighting design needs: explicit technology-literacy scaffolds that promote receptive skills (listening) and interactional structures that shift reliance from oral production to typing. These insights imply the design of cross-national, hybrid EFL education for Society 5.0.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Machiko Kobori is currently an associate professor of second language education at Hosei University. Her research interests include L2 motivation, Teaching methods and approaches, issues of young L2 learners, and motivating learning conditions for L2 learners.

Ref. No.	042
企画項目 / Type	研究発表 4 / Research Presentation 4
時間 / Time	15:30-16:10
会場 / Venue	AN416
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Otake, Shoko (Kobe Gakuin University) Kanazawa, Yu (The University of Osaka) Kamenická, Jana (Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem)
タイトル / Title	Picture-prompted Creative Discussion and Vocabulary Acquisition: Epistemic Emotion vs. Positive Emotion
発表概要 / Abstract	Emotion can facilitate language learning (Emotion-Involved Processing Hypothesis). Prevailing positive psychology accounts emphasize positive emotions—such as enjoyment—as key drivers. Yet this assumption remains underexamined: might other, non-positive emotions more effectively catalyze learning than positive emotions?

	<p>This study examined how different types of classroom discussion influence the learning and recall of new vocabulary among Japanese college students. Students were introduced to novel “nonwords,” each assigned to one of three discussion conditions: epistemic (surprising), positive (nice), or neutral (typical). For each nonword, students worked in pairs to answer condition-related questions, such as “What unbelievable fact do you think the thoc has?” for the epistemic condition. Later, they completed a recall test to measure whether they remembered each word’s correct meaning, and they also reported which nonword they found most memorable and explained why.</p> <p>Analysis of recall accuracy showed clear differences among the conditions. Students were significantly more accurate when recalling words from the epistemic condition, while words from the positive and neutral conditions were recalled at similar, lower levels. These effects held even after accounting for variability across the individual nonwords.</p> <p>Students’ judgments of memorability supported this pattern: three-quarters selected a nonword from the epistemic condition as the most memorable, compared with 19% from the neutral condition and only 6% from the positive condition.</p> <p>Contrary to the implication of positive psychology, the findings suggest that epistemic, curiosity-provoking discussions help students form stronger and more lasting memories of new words more so than positive emotions, supporting the Deep Epistemic Emotion Hypothesis. For ESL classrooms, this highlights the value of designing vocabulary activities that include surprising or thought-provoking prompts. Rather than relying only on typical examples, teachers can enhance both accuracy and memorability by framing new words in ways that spark curiosity and stimulate deeper engagement.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter’s Biodata	Shoko Otake is a lecturer at the Faculty of Global Communication, Kobe Gakuin University. She completed her MA at Washington University in St. Louis. She uses ICT in her research to examine the interplay between cognitive psychology and language learning, also focusing on the roles of emotions on memory.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter’s biodata	<p>Yu Kanazawa is an associate professor at the Graduate School of Humanities, The University of Osaka, Japan. He is the lead coordinator of the LET-FMT-SIG and ELINET Japan Branch. His research interests include epistemic emotions, deep active learning pedagogies, P4ELT, and cognitive psychology to name a few.</p> <p>Jana Kamenická is an assistant professor at Department of English, Faculty of Education, J. E. Purkyně University in Ústí nad Labem, Czech Republic. Her research interests focus on neuroscientific and psychological aspects of teaching and learning foreign languages, especially the role of emotions and brain-based learning and teaching.</p>

Ref. No.	043
企画項目 / Type	研究発表 4 / Research Presentation 4
時間 / Time	15:30-16:10
会場 / Venue	AN421
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	志村 美加（学習院大学外国語教育研究センター） 深尾 暁子（国際基督教大学リベラルアーツ英語プログラム） 小林 洋子（国際基督教大学リベラルアーツ英語プログラム） 中竹 真依子（学習院大学外国語教育研究センター） 永田 祥子（学習院大学外国語教育研究センター）
タイトル / Title	非常勤英語教員の教授力向上を目指したワークショップの開発と実践報告
発表概要 / Abstract	<p>本実践研究は、大学における非常勤英語教員を対象としたファカルティ・ディベロップメント（FD）セミナーの有効性と課題を検討するものである。非常勤教員は大学英語教育の重要な担い手である一方、非専門家も多く、孤立感や授業運営上の困難に直面しやすい。そのため、非常勤に向けて共同体的学習環境を提供し、大学が求める教育実践を可能にする授業力の向上の仕組み作りが</p>

	<p>課題となる。本研究では、Community of Practice を理論的基盤とし、長期的な FD 計画とその実践を取り上げる。</p> <p>本セミナーはある大学で英語リーディング科目を担当する日本人非常勤英語教員約 35 名を対象に、2 回実施された。第 1 回は自己紹介や授業活動の共同検討、第 2 回はLESSンプラン作成や困りごとの共有などを含むプログラムとした。セミナー終了後、アンケートとインタビューを行い、分析した。</p> <p>分析の結果、参加者は「経験を共有できたことで孤立感が軽減した」「他者の視点から授業改善のヒントを得られた」といった肯定的変化を報告した。さらに、実際の授業において新たな方略が試みられていたことも確認できた。一方で、セミナー計画者・実施者の振り返りや学生アンケートから、「短時間のセミナーでは課題解決の深まりが不十分」であり、「継続的なコミュニティ形成が必要」といった限界も明らかになった。</p> <p>本実践の意義は、Community of Practice の枠組みに基づき、相互交流を通じた実践的な非常勤教員の専門性向上に焦点を当てた点にあり、持続的かつ共同的な FD プログラムの設計に具体的示唆を与えるものである。</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Mika Shimura is a Professor in the Foreign Language Teaching and Learning Centre at Gakushuin University and teaches various levels of English courses to undergraduate students. Her research interests are mainly in language acquisition for academic use, particularly the effects of curriculum reforms on students' satisfaction.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Akiko Fukao is an English instructor at International Christian University. Her research interests include faculty development, teacher collaboration, and English language education in higher education. She has recently focused on professional development programs for teachers and their impact on classroom practices.
	Yoko Kobayashi is an English instructor at International Christian University. She teaches academic reading and writing with a focus on critical thinking. Her research interests involve effective pedagogical approaches to these areas. She is also interested in university students' contributions to local communities through English.
	Maiko Nakatake is an Associate Professor in the Foreign Language Teaching and Research Centre at Gakushuin University, where she teaches undergraduate General Education English courses. Her research interests include second language acquisition, English education, and second language writing.
	Shoko Nagata is an Associate Professor in the Foreign Language Teaching and Learning Centre at Gakushuin University. She teaches English language courses to undergraduate students. Her research examines language learning across both formal and informal contexts, including schools, cultural institutions, and community settings.

Ref. No.	044
企画項目 / Type	研究発表 4 / Research Presentation 4
時間 / Time	15:30-16:10
会場 / Venue	AN422
発表言語 / Language	日本語
発表者(所属) / Name(s)	山田 浩 (公立はこだて未来大学)
タイトル / Title	高校英語教員における責任感の変容と影響要因
発表概要 / Abstract	<p>精神疾患による教員の離職・休職が増加している。過度な責任感が精神疾患の一因となるとの指摘があることから、本研究は高校英語教員の責任感がキャリアを通じてどのように変容するかを明らかにすることを目的とする。責任感は①生徒の学習意欲、②生徒の学習成果、③生徒からの信頼、④授業の質、⑤生徒の社会性、⑥周囲からの信頼の 6 領域から構成され、年齢や経験、信条、職場環境などの影響により変容するとされている。そこで本研究では、25 年以上の教員経験を有する現職英語教員 2 名を対象に、現在までの各勤務校における責任感を領域別に 7 段階で評価してもらい、その理由を半構造化インタビューで語ってもらった。質的分析の結果、④授業の質への責任</p>

	<p>感は両者とも一貫して高かった。両者は英語を教えたくて教員になっており、授業の質は自らの努力や工夫でコントロールできると認識していた。同様に、教員 A は⑥周囲からの信頼も自分の努力によって得られるものと捉えており、責任感は一貫して高かった。一方、①学習意欲や②学習成果への責任感は勤務校によって差があり、生徒の状況や職場環境の影響を受けていた。教員 A は中学生を教えた時期に責任感が高まったと語り、教員 B は周囲からのプレッシャーで責任を強く意識した時であれば、教育困難校では責任感を低く評価していた。⑤社会性への責任感は両者とも低く、授業のみで育成するのは困難と認識していた。ただし教員 A は中学生を担当した時、教員 B は学校全体で生徒指導に当たった時に一定の責任を感じており、教育対象や職場環境による変動も見られた。さらに、③生徒からの信頼については、教員 A が経験とともに自信を深め、責任感を強めていったことが明らかになった。以上より、責任感の変容は領域によって異なり、自分がコントロールできると認識する領域は一貫して高く、外部の要因も影響を与えると認識する領域は変動することが示唆された。</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	<p>Hiroshi Yamada, Ph.D., is an Associate Professor at the Center for Meta-Learning in the School of Systems Information Science at Future University Hakodate. He has nine years of teaching experience at secondary schools in Japan. His research interests include project-based learning, academic writing, and pre-service teacher education.</p>

Ref. No.	045-046
企画項目 / Type	基調講演（オンライン） その他 / Keynote Lecture (Online) + Dialogues around AILA
時間 / Time	16:15-17:45
会場 / Venue	AN110
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	<p>Professor Kyria Finardi (President of the International Association of Applied Linguistics (AILA))</p> <p>Moderator: Masaki Oda (Tamagawa University)</p>
タイトル / Title	Reimagining language teaching in the intersection of artificial and human intelligence
発表概要 / Abstract	<p>This talk reflects on the role of technology in the advancement of society and promotion of a better life focusing on the role of artificial intelligence (AI) and human agency. More specifically, this talk invites applied linguists to reimagine language teaching in the age of AI and digital transformation focusing on possibilities to integrate inclusive education and cultural diversity discussing the role of AI and human agency in it. The discussion also touches on issues of equity, diversity and inclusion (EDI) at the intersection of AI and human intelligence in education. The role of researchers, applied linguists and language educators in promoting a more critically informed, plural, and culturally rich environment for knowledge production and language teaching/learning for a more peaceful existence is also discussed. The talk is also inspired by AILA ReN 'EMEVEDI' which draws on AILA's endorsed principles of good practices and ethics in AL, the UN 2030 Agenda for Sustainable Development and Open Science and the Iberoamerica Association of Applied Linguistics (AIALA) as the first 'regional' association of AILA which is linguistically rather than geographically bound aiming to highlight other languages (besides English) and epistemologies (such as decolonial perspectives) towards more social justice through the work of applied linguistics.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	<p>Kyria Rebeca Finardi is a Senior Lecturer in the Department of Languages, Culture and Education (DLCE) and a researcher in the post-graduate program of Education (PPGE) of the Federal University of Espirito Santo (UFES), in Vitória, Brazil. At the undergraduate level, her teaching focuses on pre-service English language teacher education and at the post-graduate level on the role of languages in the production of knowledge, multilingualism, decolonial perspectives, language policies in higher education and internationalization. She has an extensive list of publications (more than 2800 citations according to Google Scholar) including the books English in Brazil and English in the South.</p>

	Most of her publications are open access and can be viewed at https://www.kyriafinardi.com/en/artigos . Mrs. Finardi is the President (2024-2027) of the International Association of Applied Linguistics (AILA) https://aila.info/about/organization/executive_board/ was the President of the Brazilian Association of Applied Linguistics (ALAB) 2018-2019, is the co-founder and coordinator of the Ibero-America Association of Applied Linguistics (AIALA) and her full cv and information about projects can be found at https://www.kyriafinardi.com/
--	---

Ref. No.	047
企画項目 / Type	招待ワークショップ / Invited Workshop
時間 / Time	9:45-10:45
会場 / Venue	AN110
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	大木 充 先生（京都大学名誉教授）
タイトル / Title	AI と外国語教育：フランス語教育の視点から
発表概要 / Abstract	<p>「笛吹けど踊らず」。これが AI 導入に関するフランス語教育の現状です。</p> <p>Q1 フランス語の場合は、教育への AI 導入に二の足を踏んでいる人、AI 導入を拒絶している人がたくさんいます。みなさんの場合は、いかがですか。</p> <p>大学の英語教育の場合も、おそらく程度の差こそあれ同じような状況ではないでしょうか。もし同じような状況なら、</p> <p>Q2 その主な原因はなんだと思いますか。</p> <p>私は、教師と教師をとりまく状況だと思います。この二つが「AI 導入の壁」になっているのです。壁になっている教師には、少なくとも次の3つのタイプがあると思います。-----</p> <p>タイプ1：現状維持バイアスが強い</p> <p>タイプ2：AI の能力や使い方を正しく理解していない</p> <p>タイプ3：AI の実力を恐れている</p> <p>-----</p> <p>また、教師をとりまく状況の変化も教師が教育への AI 導入に二の足を踏んでいる原因になっていると思います。大学の大綱化以来、教養部廃止と大学院重点化により教師の環境は大きく変わりました。ひとつは、競争的研究費の獲得に多くの時間を割かざるをえなくなっています。また、フランス語の場合で英語にはあてはまらないかもしれませんが、フランス語に関する十分な知見がなくてもフランス語を担当せざるをえなくなっています。</p> <p>Q3 この「AI 導入の壁」を打破して、AI を導入した教育を普及するにはどうすれば良いでしょうか。</p> <p>AI を導入することが教育に有効だと思う教師が個人的に自分の授業で AI を用いるだけでは、ここで述べた「AI 導入の壁」を打破し、AI を導入した教育を普及させることはできません。ひとつの方法は、教科書を作ることだと思います。ただ、教科書を出版するだけでは、「AI 導入の壁」を打破することはできません。みなさんに採用していただくには工夫が必要です。私は、AI を導入した教育を普及させるために「おとり作戦」を決行することにしました。さて、みなさんなら、Q3 にどのように答えますか。名案はありますか。</p>

Ref. No.	048
企画項目 / Type	研究発表 5 / Research Presentation 5
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN411
発表言語 /	English

Language	
発表者（所属） / Name(s)	Iizuka, Hideki (Dokkyo Medical University)
タイトル / Title	Developing Prosody and Enhancing English Output: A Consecutive Interpreting Approach in EFL Classrooms
発表概要 / Abstract	<p>Iizuka (2024) investigated the relationship between TOEFL ITP section scores (listening, grammar, and reading) and overall proficiency among 120 Japanese university students using regression analysis, t-tests, and ANOVA. The results revealed that listening scores exerted the strongest influence on the total score, indicating a clear correlation between the acquisition of prosodic features and comprehensive English proficiency. This finding raises important pedagogical questions: (a) how prosody can be systematically fostered in daily classroom practice, and (b) what implications such an approach may hold for English education in EFL contexts such as Japan.</p> <p>Just as reading proficiency requires a balance of “intensive” and “extensive” reading, the presenter argues that speaking proficiency also depends on the synergy of “intensive speaking” and “extensive speaking.” Intensive speaking refers to activities where learners consciously attend to prosody, lexical meaning, and grammatical structures, while extensive speaking involves engaging in abundant oral production without fear of errors. Current English education in Japan, however, tends to overemphasize extensive speaking through English-medium instruction and peer interaction.</p> <p>This presentation introduces language activities grounded in the Consecutive Interpreting Approach, illustrating concrete methods for fostering prosody and enhancing English output skills, while also discussing their theoretical and practical significance in EFL contexts. Specifically, by combining shadowing and reproduction tasks, learners listen attentively, acquire accurate English prosody, reconstruct speech from fragmentary notes or symbols, and thereby establish a solid basis for speaking. This model enables learners to systematically develop prosodic competence while simultaneously improving their overall output ability. The presenter argues that incorporating such activities into current classrooms, which are largely focused on extensive speaking, may provide a more balanced path toward strengthening learners’ English speaking proficiency.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter’s Biodata	Hideki Iizuka is Associate Professor of English at Dokkyo Medical University. His research focuses on prosody acquisition, the Consecutive Interpreting Approach, and English pedagogy in EFL contexts.

Ref. No.	049
企画項目 / Type	研究発表 5 / Research Presentation 5
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN412
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Wiley, Ian (Kagawa University) Carson, Eleanor (Matsuyama University) Kawamoto, Julia (Ehime University)
タイトル / Title	Assessing the Effect of EFL Instruction on Students' Willingness to Communicate and International Posture
発表概要 / Abstract	Second language willingness to communicate (L2WTC) and international posture (IP) have been found to correlate with English proficiency. Increasing L2WTC and IP may thus be important in EFL contexts such as Japan, where learners often lack motivation to learn English. This study sought to examine the effect of one term of EFL instruction on the L2WTC and IP of Japanese university students. Participants included 136 students representing diverse majors and enrolled in General English courses at three universities

	in western Japan. Participants completed an online Japanese-language L2WTC survey (Koga & Sato, 2013) and IP survey (Yashima, 2008), both pre- and post-course. Qualitative data included written reflections from students on how their motivation towards learning English changed over time. Results were analyzed statistically, with differences between genders and majors also noted. Results show that L2WTC Anxiety significantly decreased after one term, while L2WTC Motivation and the IP dimension of having something to communicate significantly increased; however, L2WTC Confidence significantly decreased. Moreover, male students had significantly higher L2WTC Confidence and lower L2WTC Anxiety than female students, and students majoring in Technology experienced the lowest increases in Confidence, while Social Studies/Law students experienced the highest gains. Analysis of written reflections revealed that several students experienced decreases in motivation for learning English after entering university. These findings suggest that one term of EFL instruction can have a positive impact on learners' L2WTC and IP, though significant decreases in Confidence are cause for concern.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Ian Willey (Ph.D.) is a professor of English at Kagawa University in Takamatsu, Japan. His research interests include second language writing, English for specific purposes, and second language willingness to communicate.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	Eleanor Carson (Ph.D.) is a lecturer at Matsuyama University in Matsuyama, Japan. Her research centers on medium of instruction, second language willingness to communicate, and student autonomy. Julia Kawamoto (Ph.D.) is a professor at Ehime University in Matsuyama, Japan. Her research interests include focus-on-form, second language willingness to communicate, and the use of L1 in the L2 classroom.

Ref. No.	050
企画項目 / Type	研究発表 5 / Research Presentation 5
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN413
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Hatakeyama, Yukako (Ochanomizu University)
タイトル / Title	Quantifying Revision: How L2 Learners' Writing Metrics Change After Peer and AI Feedback
発表概要 / Abstract	Building on the researcher's earlier study of L2 English learners' perceptions, noticing, and behavior after receiving peer and AI feedback, this study examines how their drafts and final products differ in various writing metrics. The participants were 55 first- and second-year female students from the researcher's three English writing classes at a women's university in Japan, with CEFR B1 to B2 English proficiency. In the fall semester of the 2024 academic year, they completed four writing assignments using the process writing approach. They received peer and AI (ChatGPT) feedback and revised the texts. The data for this research consisted of the drafts and finals of their fourth writing assignments, namely, opinion essays for the essay-writing classes and cause-and-effect paragraphs for the paragraph-writing class. Each text's number of sentences, word count (token), unique word count (type), number of syllables, number of words per sentence, syllables per word, and unique words per 100 words were counted. The difference between the drafts and finals was checked for statistical significance using SPSS 27. Additionally, the vocabulary levels of the learners' drafts and final texts were examined using the New Word Level Checker, based on the CEFR-J word list. The results showed statistical significance in the differences between the drafts and finals for the number of

	sentences, word count, unique word count, number of syllables, number of words per sentence, and syllables per word, but not in the unique words per 100 words. In terms of the vocabulary level, the ratio of CEFR-J A1 words decreased significantly, while those of CEFR-J A2, B1, B2, and pronouns increased significantly. The results show that after revisions, their texts became longer, utilizing more varied and advanced vocabulary and longer sentences. These findings support the learners' perceptions and self-reported behaviors reported in the researcher's previous study.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Yukako Hatakeyama is currently a lecturer at the Foreign Language Education Center of Ochanomizu University. Her research interests include L2 writing, the use of AI in teaching English, intercultural communicative competence, and media English.

Ref. No.	051
企画項目 / Type	研究発表 5 / Research Presentation 5
時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN414
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Yuzawa, Nobuo (Utsunomiya University)
タイトル / Title	The significance of a traditional teaching method in developing speaking skills
発表概要 / Abstract	<p>The recent trend in teaching spoken English emphasises fluency over accuracy, reflecting earlier practices in which grammatical accuracy was central and learners were often afraid of making mistakes. This shift has helped learners gain confidence in their spoken English. The idea has also been reinforced by a focus on intelligibility, where the so-called "standard pronunciation" of L1 English speakers is treated less strictly.</p> <p>From 2026, the TOEFL iBT speaking section will change to include two task types, one of which requires test-takers to listen to a sentence and repeat it exactly. Success in this task depends on reproducing the pronunciation, intonation, and rhythm of the model as well as speaking fluently. With seven sentences included, this task brings accuracy back into focus alongside fluency. While intelligibility is important, too much emphasis on it may lead to increasingly diverse English accents, which could contribute to the emergence of varieties that are harder to understand. A renewed focus on accuracy may help counter this tendency in international communication. To prepare for this new task, shadowing can be useful,</p> <p>but it is not easy to follow a model without a script, even in an L1. In such cases, traditional methods of pronunciation teaching remain effective at both the segmental and suprasegmental levels. The new TOEFL iBT speaking task is likely to have a significant impact on how spoken English is taught, and I believe it represents a positive step toward making international communication more successful. In this presentation, I will introduce practical ways of applying traditional methods to teaching spoken English, including the effective use of AI technology.</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Nobuo Yuzawa is Professor of English Phonetics at Utsunomiya University, Japan. His research interests include the features and transcription of English intonation among L1 speakers, the teaching of English pronunciation to L2 learners, and the development of improved English teaching systems, including the integration of AI technology.

Ref. No.	052
企画項目 / Type	研究発表 5 / Research Presentation 5

時間 / Time	09:45-10:25
会場 / Venue	AN415
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	石川 希美（札幌大谷大学） 寺内 一（高千穂大学） マスワナ 紗矢子（東京理科大学） 山中 司（立命館大学）
タイトル / Title	「英語ができる」ことを可視化できる多層的コンピテンスモデルの模索：科学的応用言語学モデルを追究する事例研究
発表概要 / Abstract	<p>「英語ができる」、「英語ができるようになる」とは何を意味するのか?素朴かつ根源的なこの問いは、依然として応用言語学における中心的課題であると思われる。なぜなら、TOEIC や英検といったテスト結果への長年の依存にもかかわらず、実際の英語使用においては、文脈に依存した多面的なコンピテンス能力のうちの複数の同時発揮がおそらく求められ、従来の定義ではこれを十分に捉えることができていないからである。</p> <p>本研究は、これまで応用言語学の様々な分野で議論されてきたコミュニケーション能力やストラテジー能力から、情意的・認知的・社会文化的観点に至るまで、複数の応用言語学理論を統合し、英語能力の多層的コンピテンスモデルを構築することを目指している。予備的研究として、日本人ビジネスパーソン1名へのインタビューを分析し、理論に基づいて発話をコード化し、その共起関係をネットワークとして可視化した。その結果、効果的なコミュニケーションは、個別の技能ではなく、認知・情動・社会的意識・ストラテジー的行動の動的相互作用によって形成されることが示唆された。ただし、こうした試みは確かに直観に基づくナイーブなモデル化を脱しつつはあっても、未だ二次元のそれに留まっており、複合的な実態を客観的に捉えたダイナミックなモデルからはまだまだ程遠い。</p> <p>今回の発表では、上記の成果を前提に、複数の要素をダイナミックに総合する多層的モデリングとはいかなるものであるべきか、他分野・他領域のモデリングについて複数の専門的知見を得た上で、応用言語学モデルとして採り入れる可能性について議論する。本研究のアプローチは、従来から批判されてきた応用言語学の「非科学性」に応答する試みであり、英語教育研究をより科学的な基盤に位置づける一助となることを目指す。さらに、応用言語学における「事例研究」として、他の研究領域への応用可能性を示すことも意図している。</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Nozomi Ishikawa is a professor at Sapporo Otani University, Japan. She has extensive experience in teaching English at secondary and tertiary education. She currently serves as the chair of the JACET Special Interest Group on ESP, Hokkaido. Her research interests include productive skills (speaking & writing) in second language acquisition, ESP and English pedagogy.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	<p>Hajime Terauchi, PhD, is Professor of English Language Education in the Faculty of Commerce at Takachiho University in Tokyo and Special Adviser to JACET. He has a BA in Civil Law from Keio University and an MA and PhD in English Language Teaching from the University of Warwick (UK). His special interests are ESP (Law and Business), EAP, and Applied Linguistics.</p> <p>Sayako Maswana is Professor of English Education at Tokyo University of Science, Japan. She received her Ph.D. from Kyoto University and serves as the chair of the JACET Special Interest Group on EAP. Her current research interests include genre analysis and academic writing. She has published articles in journals such as the Journal of Asia TEFL and Ampersand.</p> <p>Tsukasa Yamanaka is a doctor and professor at the College of Life Sciences, Ritsumeikan University. Since 2008, he has been with the College, where he has been in charge of the college's English education. His current interests include learner autonomy, pragmatism in language philosophy, and language education policy in Japan.</p>

Ref. No.	053
企画項目 / Type	研究発表 6 / Research Presentation 6

時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN411
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	マスワナ 紗矢子（東京理科大学）
タイトル / Title	引用ジャンルのマッピング：機能と使用領域の分析
発表概要 / Abstract	引用は主に学術論文や研究発表に関連づけられ、大学での学術的な文章作成教育において重要な要素として指導されることが多いと考えられている。しかし、引用という概念やスキルは、より早い段階、すなわち初等中等教育の段階で、情報源の明示、著作権侵害の回避、自分の考えと他者の考えの区別の表現を学ぶ際に導入されている。近年、引用は学術的な文章作法に必要なスキルにとどまらず、広く応用可能なリテラシー能力としても認識されつつあるともいえる。そのような状況にもかかわらず、伝統的な学術的文脈の外で引用の慣習が見られるジャンルの検討やその使用状況については、十分に研究されてこなかった。この課題を検討するため、本研究では多様なオンライン資料、とくに日本語のテキストに焦点を当て、引用を含む文書を収集し、そのジャンルの種類と引用の目的・機能を分類した。分析の結果、学術領域を超えて、主に1) 会社案内、広告といった企業コミュニケーション、2) 政府白書や地方自治体の報告書といった公共・政策文書、3) ランキング、専門家の意見の参照といったジャーナリズム、さらに媒体としてはブログや SNS といったデジタルメディアにおいても引用が実践されていることが明らかになった。これらの文脈において、引用は剽窃や著作権侵害回避のための情報源の開示、信頼性や説得力の強化、主張根拠の提示、公平性の担保といった多様な機能を果たしている。本発表では、引用が現れるジャンルを分類し、引用実践が学術・ビジネス・公共領域に広く柔軟に埋め込まれていることを示す。このことは、学術的・非学術的文脈における引用の実態をマッピングすることで、引用を狭義の学術的慣習としてではなく、幅広く応用可能なリテラシー能力として教育的に重要であることを示唆するものであると考える。
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Sayako Maswana is Professor of English Education at Tokyo University of Science, Japan. She received her Ph.D. from Kyoto University and serves as the chair of the JACET Special Interest Group on EAP. Her current research interests include genre analysis and academic writing. She has published articles in journals such as the Journal of Asia TEFL and Ampersand.

Ref. No.	054
企画項目 / Type	研究発表 6 / Research Presentation 6
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN412
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Ishikawa, Shin'ichiro (Kobe University)
タイトル / Title	Statistical Keyword Analysis in ELT: EJTKAN for English Teachers
発表概要 / Abstract	Statistical keyword analysis (Scott, 1997) is a text data analysis technique that compares the frequencies of words occurring in the target and reference texts, identifying a word that occurs significantly more frequently in the former than in the latter. For this purpose, basic statistics such as chi-squared values and log-likelihood ratios (LLR) are usually adopted. Statistical keyword analysis is a common analytic method in corpus linguistics, but it can also be applied to various fields of English language teaching. This presentation consists of three sections. First, it explores the background and history of statistical keyword analysis, with a primary focus on corpus linguistics. Also, major studies are introduced. Then, the second section provides a brief introduction to the English/Japanese Text Keyword Analyser (EJTKAN), which the author recently developed

	(Ishikawa, 2025). This online text analytic tool morphologically analyses two kinds of input text sets and produces the list of keywords (word forms, wordforms + POS, lemmas, lemma + POS, and POS only) based on four kinds of statistics (X2, LLR-2 term, LLR-4 term and Bayesian factor) and five kinds of effect size measures (odds ratio, risk ratio, frequency difference, log ratio, and effect size for LLR). The last section shows how EJTKAN can be utilised for the identification of (i) US/UK keywords, (ii) spoken/written keywords, (iii) learner/native speaker keywords, and (iv) positive/negative keywords in the students' L1 comments on their college English classes. These case studies will exemplify the potential value and significance of statistical keyword analysis in ELT.
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Dr. Shin'ichiro (Shin) Ishikawa is Professor of Applied Linguistics at the School of Languages & Communication, Kobe University, Japan. His research interests cover corpus linguistics, statistical linguistics, TESOL, and SLA. He has published many academic papers and books on branches of applied linguistics. He is a leader in the ICNALE learner corpus project.

Ref. No.	055
企画項目 / Type	研究発表 6 / Research Presentation 6
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN413
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	渡邊 一弘（京都大学） 飯島 優雅（獨協大学） 三谷 裕美（獨協大学） 寺川 かおり（獨協大学） 木村 雪乃（獨協大学）
タイトル / Title	SWOT 分析を用いた英語による研究プロジェクト：経済・経営専攻学生のための EGAP 科目
発表概要 / Abstract	大学英語教育においてしばしば指摘される問題の一つは、共通教育課程で提供される一般学術目的英語（EGAP）科目と、学生が専門分野で学ぶ科目との接続の弱さである。本研究の目的は、この問題を解決すべく新たに開発した必修英語科目の研究プロジェクト課題の有効性を検証し、EGAP と専門教育、さらには卒業後の職業で必要とされる英語との連携を強化するための示唆を得ることである。報告者らは 2022 年度より、経済学部経済学科および経営学科の 3 年次生を対象に、統一シラバスによるプロジェクト型必修英語科目を開発・実施してきた。本発表では、この科目で課される SWOT 分析の枠組みを使った 2 つのグループプロジェクト課題に焦点を当て、26 クラスで展開した初年度の実践結果を報告する。本報告で取り上げるのは、企業などに関する予備的 SWOT 分析と研究計画のポスター発表、さらにアンケート調査に基づく SWOT 分析と研究報告論文執筆である。SWOT 分析は、経済・経営分野の知識を背景に学生が専門的関心を英語で調査・発信するのに適した枠組みであり、学生の専門と英語科目をつなぐ本科目の学習目標と合致している。課題の有効性を検証する方法としては、授業担当教員アンケート、学生アンケート、インタビュー、事前・事後のライティングテストを実施した。結果として、教員からは課題の難易度等に関する懸念が示された一方、学生の約 8 割は難易度を適切と評価し、6 割以上が学習効果を肯定的に捉えていた。自由記述からも、専門知識を英語で活用する意義や協働的学習の成果が報告された。これらの分析を踏まえ、教材と指導法の改善点を検討する。特に生成 AI を補助的に活用しつつ過度の依存を避ける工夫についても議論する。本研究は、EGAP と専門教育の接続を重視した大学英語教育実践の検証として、外国語教育におけるカリキュラム設計論の発展に寄与することを目指す。
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Kazuhiro Watanabe, Program-Specific Assistant Professor at Kyoto University, holds an MA in Philosophy. His primary specialization is Early Modern British Philosophy, while his research in English education focuses on writing instruction and curriculum development, particularly the integration of computer-assisted learning tools.
共同発表者バイオデータ / Co-	Yuka Iijima is Professor of English Education at Dokkyo University. She holds a Graduate Diploma in TESL and an MA in Applied Linguistics. Her research interests include English

presenter's biodata	for Academic Purposes (EAP), Curriculum and Materials Development, and Technology-Enhanced Collaborative Learning, with a focus on Design-based Research.
	Hiromi Mitani, Associate Professor at Dokkyo University, holds an MA in Anthropology. She specializes in applied linguistics and coordinates the Interdepartmental English Program. Her research focuses on curriculum design and project-based learning, with an emphasis on research communication skills and the evolving roles of teachers in learner-centered classrooms.
	Kaori Terakawa is a Lecturer at Dokkyo University. She holds two master's degrees: one in English Education and the other in English Language and Linguistics. Her research focuses on applying functional linguistics and multimodality to English language education, paying particular attention to Content and Language Integrated Learning.
	Yukino Kimura is an associate professor at Dokkyo University. Her research focuses on cognitive processes in reading in English as a foreign language. She is also involved in the development of a project-based English course for general academic purposes.

Ref. No.	056
企画項目 / Type	研究発表 6 / Research Presentation 6
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN414
発表言語 / Language	English
発表者（所属） / Name(s)	Hori, Yaeko (Nagoya University of Business and Commerce) Oo Khin, May (Nagoya University of Business and Commerce)
タイトル / Title	Beyond Active Learning: Adapting the Case Method for English Communication Classes
発表概要 / Abstract	<p>We present a preliminary phase of action research that investigates the application of the case method, originally developed by Harvard Business School, as a pedagogical tool in undergraduate English communication classes. In a context where active learning is increasingly promoted across higher education, we examine how the case method differs from existing active learning approaches and demonstrate how it can facilitate students' critical engagement with pressing issues in today's world.</p> <p>In the first cycle, a qualitative study was conducted in an English communication course, with data collected through classroom observations, students' reflection sheets/assignments, and informal interviews. Students worked with case scenarios in which a protagonist is challenged to solve problems. By placing themselves in the protagonist's position, they gathered information, analyzed issues from multiple perspectives, articulated opinions in pairs and groups, and finally negotiated solutions in English. The findings show that the case method fostered highly interactive and reflective classroom dynamics. Students enhanced their communicative competence by learning new vocabulary and set phrases. As well, they developed critical thinking and collaborative problem-solving skills. Some participants reported becoming more careful in evaluating information—learning not to accept internet sources at face value but to examine credibility and supporting evidence. Others reflected that grappling with real-world dilemmas encouraged them to envision their futures less in terms of “which company to join” and more in terms of “what kind of person to become,” broadening their sense of purpose.</p> <p>The study highlights how adapting the case method in English communication courses can enrich pedagogical practices in Japanese higher education. This approach cultivates critical, ethical, and globally oriented capacities while reinforcing English as a medium for intercultural dialogue. Its implications extend not only to second language acquisition but also to applied linguistics more broadly, encompassing issues of pedagogy, identity, and critical awareness.</p>

発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Yaeko Hori holds an M.A. in Comparative Cultures, an M.A. in TESOL, and a Ph.D. in Humanities and Human Communication. Her research interests encompass language use and learning, limits and potential of communication, and human identity formation in the contemporary world, particularly from posthuman perspectives.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	May Oo Khin holds an M.A. in English language and literature, an M.A. in and Ph.D. in Applied Linguistics from Tohoku University. She is passionate about fostering 21st-century skills in English education and inspiring students through engaging, thought-provoking learning environments that support both personal and academic growth.

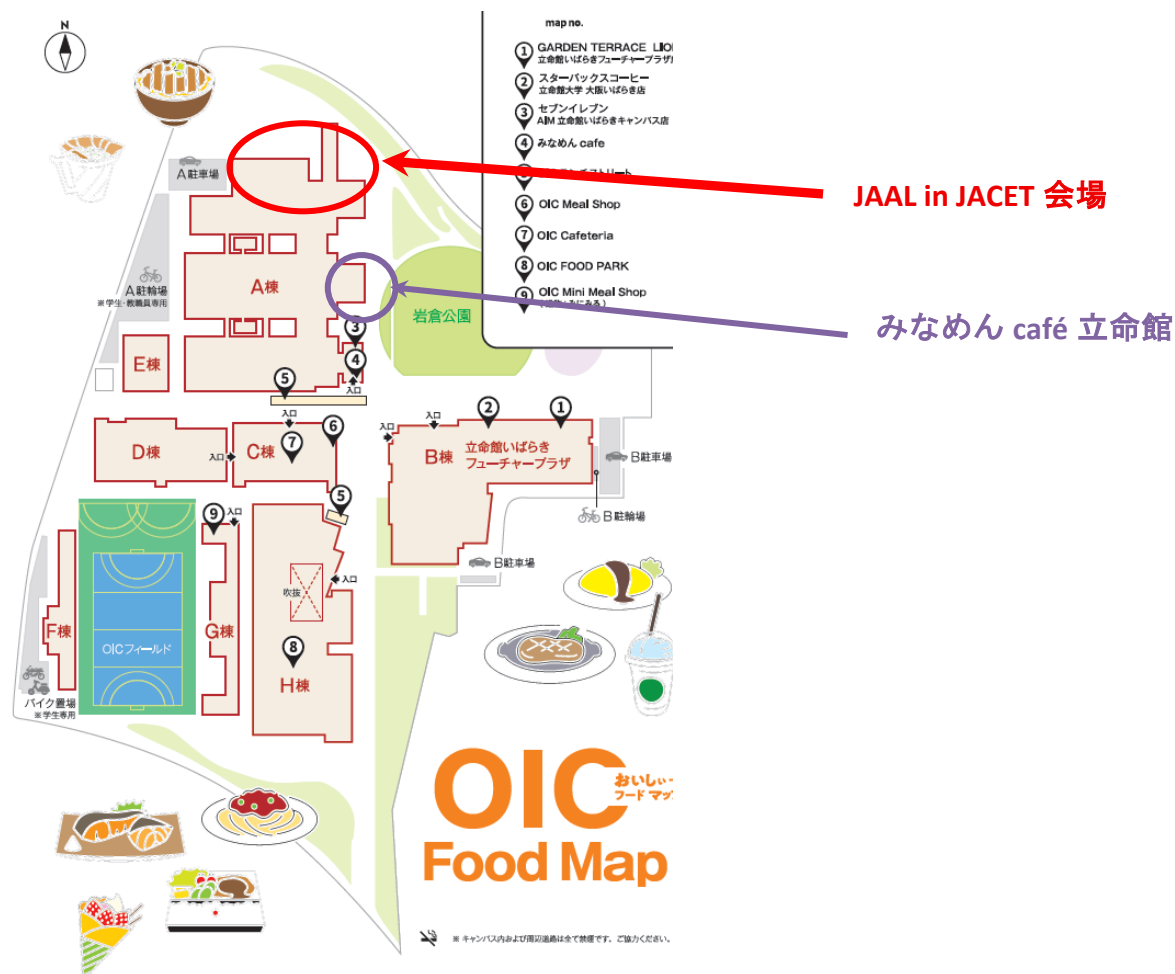
Ref. No.	057
企画項目 / Type	研究発表 6 / Research Presentation 6
時間 / Time	10:30-11:10
会場 / Venue	AN415
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	笹尾 洋介（京都大学） 内藤 永（武蔵大学） 三木 耕介（一般財団法人国際コミュニケーション協会） 寺内 一（高千穂大学）
タイトル / Title	ビジネスパーソンの英語業務対応力に関する要因分析：ランダムフォレストによるスキル弁別と評価モデルの構築
発表概要 / Abstract	<p>国際業務に携わるビジネスパーソンを対象としたアンケート調査が、2006 年、2013 年、2022 年と断続的に行われているが、一連の研究では、ビジネスパーソンの英語力は不足しており、特に、CEFR B1 から B2 への移行が大きな壁であることが明らかにされている。2022 年調査（回答者 2,686 名）の分析では、この壁は単に英語力全体を引き上げるだけでは克服できず、業務内容に応じて異なるスキルを伸長する必要があることが判明していた。そこで、本研究では、ビジネスパーソンが英語を用いて国際業務を遂行する際に直面する「英語業務対応力」の構造を定量的に解明し、ビジネス英語研修に使用できる評価モデルを提示することを目的として新たな分析を行った。分析に際しては、英語業務対応力に関する回答をもとに、①「問題なし」と「多少苦勞」、②「多少苦勞」と「非常に苦勞」、③「非常に苦勞」と「助け必要（対応不可）」の 3 つのペアに着目し、ランダムフォレスト分析を実施した。分析の結果、ペアごとに弁別要因となるスキルは異なり、①では「聞く（高度）」、「話す（高度）」、「聞く（簡単）」、②では「聞く（簡単）」、「話す（簡単）」、③では「話す（簡単）」、「書く（簡単）」が上位を占めた。これにより、業務対応度の段階ごとに重要となる英語スキルが異なることが実証された。さらに、TOEIC スコア、目標とする業務対応度、算出された重要度を組み合わせることで、英語業務対応力に関する評価モデル作成を試みた。これにより、TOEIC スコアと簡易アンケートに基づいて、回答者の業務遂行力向上への診断フィードバックを提供できることが示唆された。本研究の意義は、応用言語学の観点から、「4 技能」中心の議論に加え、業務遂行に直結するスキル構造を統計的に明示した点、学習者の到達度を「テストスコア」に留めず、英語業務対応度に即したフィードバックを与える企業の研修設計への展開を可能にした点である。</p>
発表者バイオデータ / Primary Presenter's Biodata	Yosuke Sasao, Ph.D., is an associate professor of applied linguistics at Kyoto University, Japan. His research interests include vocabulary acquisition, language assessment, pedagogical grammar, and academic writing. His articles have been published in journals such as ITL-International Journal of Applied Linguistics, Language Teaching Research, Language Testing, RELC Journal, and System.
共同発表者バイオデータ / Co-presenter's biodata	<p>Hisashi Naito, Ph.D., is a Professor at the Liberal Arts and Sciences Education Center, Musashi University, Tokyo. He is the founder of the ESP Hokkaido Chapter and a former JACET board member. His research focuses on business communication and materials development to enhance English fluency. He has published in the fields of ESP and Business Communication.</p> <p>Kosuke Miki is a Deputy General Manager at the Marketing Department, The Institute for International Business Communication (IIBC). IIBC has administered TOEIC Program,</p>

	namely, TOEIC Tests and TOEIC Bridge Tests in Japan. His area of expertise is data science, primarily quantitative analysis of the relationship between the TOEIC scores and English proficiency.
	Hajime Terauchi, PhD, is Professor of English Language Education in the Faculty of Commerce at Takachiho University in Tokyo and Special Adviser to JACET. He has a BA in Civil Law from Keio University and an MA and PhD in English Language Teaching from the University of Warwick (UK). His special interests are ESP (Law and Business), EAP, and Applied Linguistics.

Ref. No.	058
企画項目 / Type	スペシャルセミナー 2 / Special Seminar 2
時間 / Time	11:15-12:45
会場 / Venue	AN110
発表言語 / Language	日本語
発表者（所属） / Name(s)	卯城 祐司 先生（日本国際学園大学教授）
タイトル / Title	これから伸びる学生たちの英語教育：「出来ること」の可視化と共有化、支援を目指して
発表概要 / Abstract	<p>TOEIC® Program IP テストの平均スコアをみると、大学 1 年生は平均が 453 点、短大 1 年生は 356 点で、CEFR の A2 レベルにある。受験者のスコアは、そこを頂点として幅広く分布している（TOEIC® Program DATA & ANALYSIS 2025）。また、文部科学省の「国公立大学入学者選抜実施状況」調査（2024 年 11 月）によると、2024 年度の大学入学者が募集定員の総計を 1 万人以上回り、定員充足率が 98%であった。記録が残る 2010 年度以降、100%を切るのは初めてだそうである。いよいよ本格的な大学全入時代となり、学生たちの英語力は、ますます多様に広がっている。特に手当てが必要な、これから英語力を伸ばしていく学生たちの指導や評価はどうあるべきなのだろうか。</p> <p>本学は、国際教養モデルなど英語を得意とする一部の学生をのぞき、すでに中高で英語に苦手意識を持ってしまった学生や、日本語でもコミュニケーションが不得手でペア活動を好まない学生も多い。また、多国籍からなる留学生と日本人学生が混在している教室も多く、私が担当している授業の中にも日本語も英語も通じないような教室もある。そのような中、授業は 105 分と長く、一般英語は同じ教員によって週に 2 回行われる。</p> <p>そこで、英語が苦手な学生たちも集中力を保てるように、授業を「英語のドラマ」「読解ストラテジー」「活動中心の Four Corners」「洋楽」「多読」の 5 本立てに分割した。また、Google Classroom 等を活用し、動画や資料を授業前に提示、いつでも復習、先取り学習が出来るようにし、また毎時間フィードバックを得て、授業の内容やスタイルを修正している。特に取り組んでいるのが、各種パフォーマンステストを実施し、英語の伸びを可視化、共有し、フィードバックや面談を重ねて自己肯定感を高める支援を行うことである。</p> <p>それでも実態としては「今日も授業がうまくいきません」。ここまで、うまく行ったり、失敗したりと重ねてきた試行錯誤をご紹介します。フロアのみなさんからのご助言、アドバイスも頂ければ幸いです。</p>

懇親会会場 / Reception

＜立命館大学大阪・いばらきキャンパス内＞



懇親会 (18:30-20:30)

会費 3,500 円、事前申込をお願いしています。当日参加は別途ご相談下さい。

(洋食ビュッフェ+お酒・ソフトドリンク飲み放題)

作成・発行

JACET 第 1 号事業委員会 (JAAL in JACET 担当)

＜担当理事＞

金丸 敏幸

＜同 JAAL in JACET 担当副委員長・会場校担当＞

山中 司

＜同 JAAL in JACET 担当副委員長＞

畠山 由香子

＜委員＞

田中 直子、片桐 早苗、西川 恵、柴田 直哉、デイヴィス 恵美、

二五 義博、林 裕子、加藤 由崇、倉田 綾香、黒嶋 智美、

佐藤 龍一、吉牟田 聡美